

Facultad: Medicina Humana
Escuela Profesional: Medicina Humana

SÍLABO


Dr. Jaime Enrique Lama Valdivia
Decano (e)
Facultad de Medicina Humana

I. DATOS ADMINISTRATIVOS:

1. Asignatura :	Inglés Médico I
2. Código:	MH-0311
3. Condición:	Obligatoria
4. Requisitos (s):	Ninguno
5. Número de créditos:	02
6. Número de horas:	Teóricas:00 Prácticas: 04
7. Semestre académico:	2026-II
8. Docente:	Mag. Erika Mancilla Anicama Mag. Ana Sánchez Medina Dra. María Villanelo Ninapaytan Mag. Roxana Pérez Carranza Mag. Jacqueline Martínez García Mag. Mildred Yarrow Llanos Mag. María Fe Guemes Ayllón Mag. Marcela Pérez Carranza
Correo institucional:	erika.mancilla@urp.edu.pe asanchezm@urp.edu.pe maria.villanelo@urp.edu.pe roxana.perez@urp.edu.pe jacqueline.martínez@urp.edu.pe mildred.yarrow@urp.edu.pe guemes.ayllon95@gmail.com marcela.perez@urp.edu.pe




UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
MANUEL HUMANAN GONZALEZ
Dr. Magdiel José Manuel González Menéndez
DEPARTAMENTO ACADÉMICO
DIRECTOR

II. SUMILLA

Inglés médico I es el primero de un sistema de dos cursos prácticos de naturaleza taller que tiene como objetivo el desarrollo de la competencia comunicativa en la lengua extranjera a nivel intermedio. Se desarrolla la comprensión auditiva, expresión oral, comprensión de textos y expresión escrita, integradas a la adquisición del sistema de sonidos, el sistema de estructuras gramaticales y el vocabulario que utilizarán en forma contextualizada en situaciones nuevas. Todo ello orientado hacia el manejo de temas de interés profesional. El curso provee al estudiante de conocimientos, hábitos y habilidades que utilizará en su desempeño profesional.

III. COMPETENCIAS

3.1. Competencias genéricas a las que contribuye la asignatura

- Aplica sus conocimientos de inglés y el manejo de las nuevas tecnologías de información y comunicación para la búsqueda y consulta bibliográfica de las ciencias médicas, la participación en eventos académicos y científicos internacionales, en el desarrollo de la investigación y la publicación de artículos científicos.
- Comprende, construye, transmite mensajes coherentes, asertivos y de alto impacto que influyen en los demás usando múltiples modalidades, formatos y soportes en su lengua materna o en una segunda lengua nativa y lengua extranjera, de preferencia inglés.

3.2. Competencias específicas a las que contribuye la asignatura

- Capacidad para comunicarse de manera eficaz oralmente, por escrito y en forma no verbal, teniendo en cuenta la diversidad y las limitaciones que pueden dificultar la comunicación con los pacientes, la familia, el equipo de salud y la comunidad.
- Capacidad para comunicar la naturaleza y severidad de padecimientos.

IV. DESARROLLA EL COMPONENTE DE:

Investigación formativa (X) Se desarrollan sesiones donde el estudiante investigará en equipo sobre temas médicos.

Responsabilidad social (X) Se desarrollan sesiones donde el estudiante simulara en equipo resolver problemas médicos de la comunidad.

V. LOGRO DE LA ASIGNATURA

Al finalizar la asignatura, el estudiante se comunica oralmente y por escrito, expresando ideas, opiniones, experiencias e información en forma autónoma, observando corrección gramatical y fluidez en el discurso y demostrando respeto por sus interlocutores y una actitud responsable frente a las situaciones planteadas en el curso.

VI. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I: THE HUMAN BODY & LUNGS AND HEART	
LOGRO DE APRENDIZAJE: By the end of the unit, the student will be able to describe the parts of the body, respiratory and the circulatory systems in a general practice with correct pronunciation and to support patient assessment with accurate vocabulary of the human body using the simple present tense.	
Semana	Contenido
1	ENTRY TEST Introduction to the course Listening: Human body details. Vocabulary: Parts of the body. Grammar: Simple present tense (+), (-). Speaking: Make a conversation between a doctor and a patient describing symptoms in some parts of your body. Reading: Jefferson General Hospital Writing: Fill in a medical chart with information used in the lesson about your body.
2	Listening: Complaints. Vocabulary: Injuries and symptoms. Grammar : Simple present tense (?), adverbs of frequency Speaking: Make a conversation between a doctor and a patient about presenting complaints. Reading: Common Sport Injuries. Writing: Patient assessment.
3	Listening: The respiratory system. Vocabulary: Parts of the system. Grammar: Present Simple Continuous. Stative verbs Speaking: Make a conversation between a doctor and a patient about one of the systems' illnesses. Reading: Illnesses of the respiratory system. Writing: Doctor's prescription note.
4	Listening: Parts of the circulatory system. Vocabulary: Parts of the systems. Grammar: Present Simple Vs Present Continuous. Speaking: Make a conversation between a doctor and a patient about one of the systems' illnesses. Reading: How the circulatory system works. Writing: Diagnosis note. TLR 1

UNIDAD II: STOMACH AND MUSCULOSKELETAL SYSTEM & NERVES

LOGRO DE APRENDIZAJE: By the end of the unit, the student will be able to describe the digestive, bone and muscle systems, and the nervous systems, and to present the parts of these systems using topic sentences, supporting details and correct spelling and grammar to gain fluency in the target vocabulary.

Semana	Contenido
5	Listening: The digestive system. Vocabulary: Parts of the digestive system. Grammar: Countable and uncountable nouns. Containers Speaking: Make a conversation between a doctor and a patient about one of the systems' illnesses. Reading: Abdominal pains. Writing: Describing patients' digestive problems.
6	Listening: Parts of the locomotor system. Vocabulary: Parts of the systems. Grammar: Quantifiers: some, any, much, many. Speaking: Make a conversation between a doctor and a patient about one of the systems' illnesses. Reading: Bone fractures. Writing: X-ray analysis form.
7	Listening: Parts of the nervous system. Vocabulary: Parts of the systems. Speaking: Make a conversation between a doctor and a patient about common nervous system ailments. Reading: The nervous system. Writing: Nervous system notes.
8	TLR 2

UNIDAD III: ENDOCRINE, EXCRETORY, REPRODUCTIVE & INTEGUMENTARY SYSTEMS

LOGRO DE APRENDIZAJE: By the end of the unit, the student will be able to describe the endocrine, excretory, reproductive and integumentary systems, to present the parts of these systems using topic sentences, supporting details and correct spelling and grammar to gain fluency in the target vocabulary

Semana	Contenido
9	Listening: Parts of the endocrine system. Vocabulary: Parts of the systems. Grammar: Simple past tense regular verbs (+), (-), (?) Speaking: Make a conversation between a doctor and a patient about hormones. Reading: About the endocrine system. Writing: Symptoms notes.

UNIDAD III: ENDOCRINE, EXCRETORY, REPRODUCTIVE & INTEGUMENTARY SYSTEMS	
10	Listening: Parts of the urinary system. Vocabulary: Parts of the system. Grammar: Present perfect. Contrast past simple and present perfect Speaking: Make a conversation between a doctor and a patient about the urinary system Reading: Doctor's case on urinary conditions. Writing: Patient's condition.
11	Listening: Parts of the reproductive system. Vocabulary: Parts of the systems. Grammar: Simple past tense, irregular verbs (+), (-), (?) Speaking: Make a conversation between a doctor and a patient about birth control. Reading: Know your reproductive system. Writing: Contraceptives
12	TLR 3 Listening: Parts of the integumentary Vocabulary: The skin. Grammar: Conditional type 0 and 1. Speaking: Make a conversation between a doctor and a patient about his/her skin . Reading: Common skin conditions Writing: Write Doctor's notes about a patient's skin condition

UNIDAD IV: IMMUNE SYSTEM & MEDICAL RECORDS	
LOGRO DE APRENDIZAJE: By the end of the unit, the student will be able to describe the immune system and the medical historical information about a patient using correct questions and to understand and explain medical symptoms as part of the clinic performance, using properly grammar and spelling and specific vocabulary.	
Semana	Contenido
13	Listening: Parts of immune system Vocabulary: The immune system. Grammar: Past continuous. Speaking: Make a conversation about immune treatment options. Reading: Immune system Writing: Explaining procedures
14	Listening: Parts of a history. Vocabulary: Types of history. Grammar: Future tense: will, be going. Speaking: Make a conversation between a doctor and a patient to fill in the

UNIDAD IV: IMMUNE SYSTEM & MEDICAL RECORDS	
	patient's medical history. Reading: Assist-A-Med. Writing: Notes on medical history.
15	Listening: What about symptoms? Vocabulary: Some symptoms. Grammar: Tenses review Speaking: Make a conversation about your symptoms. Reading: Talking about symptoms. Writing: Notes on a patient's symptoms.
16	TLR 4

VII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Colaborativo, Aprendizaje basado en Juegos, exposición, debate, lluvia de ideas.

VIII. RECURSOS

Equipos: computadora, proyector multimedia.

Materiales: apuntes de clase del Docente, separatas del curso, lecturas, videos.

Plataformas: Googledrive, Miro, Jamboard, Flipgrid, wordwall, etc.

IX. EVALUACIÓN CAPÍTULO VI: DE LA CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN

Art. 52° Requisitos de aprobación: • a) Obtener una nota final igual o superior a once (11). • b) Cumplir con el porcentaje mínimo de asistencia a clases teóricas y prácticas, según lo establecido en el Art. 19° del Reglamento General de la URP y en el Art. 35 del Reglamento General de Evaluación Académica del Estudiante. • c) Aprobar más del 50% de los exámenes teóricos programados por la asignatura (ver inciso d), excepto cuando en las asignaturas donde sólo se haya programado dos exámenes, en cuyo caso se debe aprobar al menos 01 examen; de no cumplir con el requisito el promedio final será de 10 (diez). • d) Aprobar los exámenes teóricos en la siguiente proporción: o De 2 exámenes programados: 1 aprobado. o De 3 exámenes programados: 2 aprobados. o De 4 a 5 exámenes programados: 3 aprobados. o De 6 a 7 exámenes programados: 4 aprobados. o De 8 exámenes programados: 5 aprobados. • e) Para ser promovido en la asignatura, el estudiante, debe aprobar más del 50% de los exámenes teóricos programados y cumplir los

requisitos previos. La evaluación se realiza al término de las semanas 4, 8, 12 y 16 y permite verificar si se logró el desarrollo de las capacidades y competencias. La fórmula de la asignatura toma en cuenta tanto la evaluación formativa como sumativa. La evaluación formativa: está constituida por la nota de evaluación continua, la nota de exposiciones y presentación de infografías, notas que demostrarán el grado de avance en el desempeño de las habilidades específicas del estudiante. Dichas tareas se evalúan de acuerdo con el sistema vigesimal (20). Los instrumentos utilizados son la lista de cotejo y rúbrica. La evaluación sumativa: está constituida por 4 notas: cuatro prácticas calificadas de casa Taller. Las prácticas calificadas miden el grado de desarrollo de las habilidades transversales (contenidos procedimentales) propias de la asignatura y descritos en cada unidad de aprendizaje. Los instrumentos utilizados son las evaluaciones escritas y orales respectivas. Dichas pruebas se evalúan de acuerdo con el sistema vigesimal (20).

El promedio final (PF) se obtendrá de acuerdo con la siguiente fórmula:

$$(TLR1 + TLR2 + TLR3 + TLR4)$$

4

En donde: TLR1, TLR2, TLR3, TLR4 = Talleres.

La nota mínima aprobatoria es ONCE (11).

Se deberá aprobar al menos tres talleres (3 prácticas).

La asistencia a las clases es presencial y obligatoria. La inasistencia a las mismas no debe de exceder el 30% en el semestre académico, caso contrario, se desaprobará el curso. Por ser un curso taller práctico, no habrá examen sustitutorio. Considerando que de acuerdo al reglamento de evaluaciones los cursos prácticos no tienen examen sustitutorio

Unidad	Criterios	INSTRUMENTOS	PORCENTAJE
1	Uso adecuado de términos técnicos Uso correcto del tiempo presente simple Comprensión de textos escritos Producción escrita de oraciones	Lista de Cotejo+ prueba objetiva	25%
2	Uso adecuado de términos técnicos Uso correcto del tiempo presente continuo Comprensión de textos escritos Producción escrita de oraciones Expresión oral	Lista de Cotejo+ prueba objetiva	25%
3	Uso adecuado de términos técnicos Uso correcto del tiempo pasado simple Comprensión de textos escritos Producción escrita de oraciones	Lista de Cotejo + prueba objetiva	25%
4	Uso adecuado de términos técnicos Uso correcto del tiempo presente simple Comprensión de textos escritos Producción escrita de oraciones Expresión oral	Lista de Cotejo+ prueba objetiva	25%

Rúbrica del Glosario

Criterios de evaluación	4	3	2	1	0
Puntualidad Los glosarios se presentan en la fecha solicitada.					
Presentación y organización El glosario impreso cuenta con una presentación prolija, organizada y en folder.					
Selección de términos Los 15 términos seleccionados NO son transparentes, no se repiten y están ordenados alfabéticamente.					
Redacción La redacción del glosario no presenta ningún error gramatical ni ortográfico					
Trabajo en equipo La carga del trabajo ha sido dividida igualmente por los integrantes del equipo					
TOTAL:					

Rúbrica de la presentación oral

	Needs Improvement 1 pt	Satisfactory 2 pts	Good 3 pts	Excellent 4 pts
Grammar	Needs Improvement Students were difficult to understand and had a hard time communicating their ideas and responses because of grammar mistakes.	Satisfactory Students were able to express their ideas and responses adequately but often displayed inconsistencies with their sentence structure and tenses.	Good Students were able to express their ideas and responses well but made mistakes with their tenses, however, can correct themselves.	Excellent Students were able to express their ideas and responses with ease in proper sentence structure and tenses.
Pronunciation	Needs Improvement Students were difficult to understand, quiet in speaking, unclear in pronunciation.	Satisfactory Students were slightly unclear with pronunciation at times but generally it is fair.	Good The pronunciation was good and did not interfere with communication.	Excellent The pronunciation was very clear and easy to understand.
Vocabulary	Needs Improvement Students had inadequate vocabulary words to express his/her ideas properly.	Satisfactory Students were able to use broad vocabulary words but were lacking, making them repetitive and cannot expand on his/her ideas.	Good Students utilized the words learned in class, in an accurate manner for the situation given.	Excellent Rich, precise and impressive usage of vocabulary words learned in and beyond of class.
Background Knowledge	Needs Improvement Students were lacking in background knowledge.	Satisfactory Students showed decent background knowledge of class material.	Good Students displayed well knowledge of class information and topics.	Excellent Students presented excellent background knowledge from class topics and were able to add more information in their response.
Fluency	Needs Improvement Speech is very slow, stumbling, nervous, and uncertain with response, except for short or memorized expressions. Difficult for a listener to understand.	Satisfactory Speech is slow and often hesitant and irregular. Sentences may be left uncompleted, but the student is able to continue.	Good Speech is mostly smooth but with some hesitation and unevenness caused primarily by rephrasing and groping for words.	Excellent Speech is effortless and smooth with speed that comes close to that of a native speaker.

Rúbrica de la infografía

Criteria	Max Points	Excellent (3)	Good (2 pt)	Fair (1 pts)	Poor (0 pts)	Score
Infographic presentation	3	Visually appealing, well-organized, creative and easy to understand.	Organized and mostly clear, with minor visual or layout issues.	Somewhat disorganized or visually weak, but understandable.	Disorganized, unclear or hard to read.	
Definition of the Disease	3	Accurate, complete, and clearly explained.	Mostly accurate with minor missing details.	Basic or somewhat unclear.	Incorrect or missing.	
Causes	3	Clearly explained with appropriate detail.	Explained with some detail.	Mentioned briefly or lacking clarity.	Missing or incorrect.	
Symptoms	3	Clearly listed and well-explained.	Listed with partial explanation.	Mentioned but not clearly explained.	Not mentioned or unclear.	
Treatment	3	Accurate and complete explanation of treatment.	General explanation with minor omissions.	Incomplete or superficial.	Missing or inaccurate.	
Grammar & Vocabulary	5	Excellent grammar and technical, varied vocabulary; no or very few errors.	Minor grammar, technical vocabulary errors but the meaning is clear.	Several errors that occasionally affect understanding.	Many errors that make it hard to understand.	

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias básicas

- Allum, V. (2022). *Medical English: English for Medical Purposes* (1.^a ed.). Cengage Learning / National Geographic Learning.
- Evans, V., Dooley, J., & Wright, K. (2021). *Career Paths: Medical* (Student's Book with DigiBooks App). Express Publishing.
- Glendinning, E. H., & Howard, R. (2021). *Professional English in Use: Medicine*. Cambridge University Press.

Referencias complementarias

- Eastwood, J. (2020). *Oxford Practice Grammar: Intermediate* (4.^a ed.). Oxford University Press.
- Frucht, S. S. (2024). *Medical Terminology: Get Connected!* (4.^a ed.). Pearson.
- Grice, T. (2020). *Everyday English for Nursing: An English Language Resource for Health Professionals*. Baillière Tindall / Elsevier.
- Murphy, R. (2019). *English Grammar in Use: A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Learners of English* (5.^a ed.). Cambridge University Press.
- Rice, J. (2021). *Medical Terminology for Healthcare Professionals* (10.^a ed.). Pearson.