



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
RECTORADO
PROGRAMA DE ESTUDIOS BÁSICOS



SÍLABO 2024-I

REALIDAD NACIONAL

I. DATOS ADMINISTRATIVOS

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. Asignatura | : Realidad Nacional |
| 2. Código | : EB 0012 |
| 3. Condición | : Obligatorio |
| 4. Naturaleza | : Teórico, Práctico |
| 5. Requisitos | : Ninguno |
| 6. N° Créditos | : 3 |
| 7. N° de horas | : Teoría: 2 horas. Práctica: 2 horas. |
| 8. Semestre Académico | : 2024-I |
| 9. Coordinador | : Martínez Llaque, José |
| 10. Correo institucional | : jmartinez@urp.edu.pe |
| 11. Docente | : Albarracín Sánchez Waldo; Arroyo Laguna Eduardo
José; Barrueto Pérez Mónica Elena; Bonifaz Carmona
Nora; Martínez Llaque José; Martos Rojas
Wilmer Sigifredo; Jaguande D'Anjoy Alfonso Negip;
Mejía Navarrete Julio Víctor; Saravia Salazar, Javier
Iván. |

II. SUMILLA

La asignatura corresponde a la formación básica de todas las carreras profesionales, es de carácter teórico-práctico, cuyo proceso de aprendizaje-enseñanza es presencial. Se desarrollan las competencias sistémicas de toma de decisiones, la competencia interpersonal de competencia responsabilidad social y compromiso ciudadano y la de aprecio de otras culturas. Propone un acercamiento a los problemas sociales más relevantes del Perú contemporáneo, con una visión integral, analizando los aspectos referidos al impacto de la globalización, lo ecológico, poblacional, económico, social, político y cultural, enfatizando en los aspectos determinantes del cambio y el desarrollo nacional e internacional.

III. COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENÉRICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Responsabilidad social

Soluciona los problemas de la realidad social y ambiental, con criterio científico, ético, liderazgo y profesionalismo

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA:

- Desarrolla un comportamiento ético para el crecimiento personal y social que posibilite la formación de seres humanos competitivos globalmente en el marco de una cultura de paz.
- Demuestra sentido crítico y creativo para dar respuesta a las necesidades del continuo cambio del entorno.
- Se compromete con la preservación de su medio sociocultural y ambiental para lograr un desarrollo sostenible.
- Gestiona su aprendizaje con autonomía para el logro de aprendizajes cognitivos y meta cognitivos en forma continua en beneficio de su formación personal y profesional.
- Comprende los problemas sociales más relevantes del Perú contemporáneo, el impacto de la globalización, y los aspectos determinantes del cambio y el desarrollo nacional e internacional.

Analizando lecturas seleccionadas, sistematizando la idea principal de cada lectura y argumentando en forma coherente y de manera oral y escrita sus conclusiones. Manifestando atención y aceptación de sugerencias de sus compañeros.

- Formula investigaciones analizando, evaluando y aportando soluciones a un determinado proceso de la realidad nacional que esté enmarcado en la globalización, aplicando herramientas de investigación y evidenciando sensibilidad social.

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I			EL BICENTENARIO DE LA REPÚBLICA PERUANA, LA GLOBALIZACIÓN.
Logros de aprendizaje	Al finalizar la Unidad:		
	• Contextualiza los principales antecedentes de la realidad nacional peruana, a lo largo de su historia incidiendo en los rasgos adquiridos entre 1950 al año 2021. • Toma de notas relevante para elaborar un punto de vista crítico, propositivo y respetuoso.		
Semanas	Tipo de Clase	Contenidos	
1	Teoría	• Presentación del sílabo 2024-I. Contenidos y características de evaluación.	
	Clase Práctica	• Formación de Grupos de Trabajo en el aula. • Exposición organizada y crítica de los contenidos. • Uso de material visual organizado en diversos formatos: imágenes, PPT u otro facilitador visual. • Comentario a lecturas especializadas o video documentales (según sea el caso) • Desarrollo de un dialogo con los estudiantes.	
2	Teoría	• La globalización y desarrollo sostenible	
	Clase Práctica	• Formación de Grupos de Trabajo en el aula. • Exposición organizada y crítica de los contenidos. • Uso de material visual organizado en diversos formatos: imágenes, PPT u otro facilitador visual. • Comentario a lecturas especializadas o video documentales (según sea el caso) • Desarrollo de un dialogo con los estudiantes.	

UNIDAD II			TERRITORIO, POBLACIÓN Y DESARROLLO HUMANO.
Logros de aprendizaje	Al finalizar la unidad el estudiante:		
	• Promueve una actitud ética y de conciencia conservacionista frente a los cambios de los entornos ecológicos como del ámbito de la soberanía nacional en los procesos de integración global. • Contextualiza La configuración del territorio con el crecimiento poblacional. • Comprende los cambios de los entornos ecológicos como del ámbito de la soberanía nacional en los procesos de integración global. • Identifica y explica los niveles de desarrollo humano desiguales por regiones		
Semanas	Tipo de Clase	Contenidos	

3	Teoría	• Territorio definición y alcances • Medio ambiente y Problemas medioambientales.
	Clase Práctica	• Exposición organizada y crítica de los contenidos. • Uso de material visual organizado en diversos formatos: imágenes, PPT u otro facilitador visual. • Estudio de casos. • Comentario a lecturas especializadas o video documentales (según sea el caso) • Desarrollo de un dialogo con los estudiantes.
4	Teoría	• Población, Migración, Desarrollo humano
	Clase Práctica	• Exposición organizada y crítica de los contenidos. • Uso de material visual organizado en diversos formatos: imágenes, PPT u otro facilitador visual. • Estudio de casos. • Comentario a lecturas especializadas o video documentales (según sea el caso) • Desarrollo de un dialogo con los estudiantes.
5	Teoría	• Desarrollo humano y regiones.
	Clase Práctica	• Exposición organizada y crítica de los contenidos. • Uso de material visual organizado en diversos formatos: imágenes, PPT u otro facilitador visual. • Estudio de casos. • Práctica calificada - PR1

UNIDAD III	ECONOMÍA Y TRABAJO EN EL PERÚ	
Logros de aprendizaje	Al finalizar la unidad el estudiante: • Infiere frente a los problemas sociales, económicos, políticas de desarrollo (modelos). • Toma nota sobre los modelos de desarrollo y analiza el modelo económico neoliberal. • Identifica las características y problemáticas más relevantes de la informalidad y empleo	
Semanas	Tipo de Clase	Contenidos
6	Teoría	• Modelos de desarrollo y estructura productiva
	Clase Práctica	• Exposición organizada y crítica de los contenidos. • Uso de material visual organizado en diversos formatos: imágenes, PPT u otro facilitador visual. • Estudio de caso. • Comentario a lecturas especializadas o video documentales (según sea el caso) • Desarrollo de un dialogo con los estudiantes.
7	Teoría	• Economía formal e informal.
	Clase Práctica	• Exposición organizada y crítica de los contenidos. • Uso de material visual organizado en diversos formatos: imágenes, PPT u otro facilitador visual. • Estudio de caso. • Comentario a lecturas especializadas o video documentales (según sea el caso) • Desarrollo de un dialogo con los estudiantes.
8	Examen Parcial	

UNIDAD IV	DESIGUALDAD SOCIAL EN EL PERÚ Y POBREZA	
Logros de aprendizaje	Al finalizar la unidad el estudiante: • Clarifica su comprensión sobre las dimensiones de la Exclusión y la Desigualdad social en todos los grupos sociales. • Analiza las brechas sociales y asume una posición crítica sobre la desigualdad social y la pobreza en el Perú. • Conoce las dimensiones de la pobreza actual y el aumento de la pobreza (pos COVID-19).	
Semanas	Tipo de Clase	Contenidos
9	Teoría	• Desigualdades en el Perú.
	Clase Práctica	• Exposición organizada y crítica de los contenidos. • Uso de material visual organizado en diversos formatos: imágenes, PPT u otro facilitador visual. • Estudio de casos. • Comentario a lecturas especializadas o video documentales (según sea el caso) • Desarrollo de un dialogo con los estudiantes.
10	Teoría	• Pobreza y sus dimensiones actuales
	Clase Práctica	• Exposición organizada y crítica de los contenidos. • Uso de material visual organizado en diversos formatos: imágenes, PPT u otro facilitador visual. • Estudio de casos. • Práctica calificada - PR2

UNIDAD V	DIVERSIDAD CULTURAL E INTERCULTURALIDAD EN EL PERÚ	
Logros de aprendizaje	Al finalizar la unidad el estudiante: • Evalúa la realidad para comprender el significado e importancia de la diversidad cultural del país, la interculturalidad, el factor racial, la discriminación de género y el aporte juvenil. • Agrupa información y contenidos que abordan la diversidad cultural del país, entiende y asume una posición crítica respecto al tema racial y discriminación de género.	
Semanas	Tipo de Clase	Contenidos
11	Teoría	• Diversidad cultural, Interculturalidad y discriminación
	Clase Práctica	• Exposición organizada y crítica de los contenidos. • Uso de material visual organizado en diversos formatos: imágenes, PPT u otro facilitador visual. • Comentario a lecturas especializadas o video documentales (según sea el caso) • Desarrollo de un dialogo con los estudiantes.

UNIDAD VI	ESTADO Y DEMOCRACIA. DEFENSA NACIONAL	
Logros de aprendizaje	Al finalizar la unidad el estudiante: • Promover una actitud democrática frente a los problemas y desafíos de la política. • Deduce las principales características y roles de los partidos políticos en el Perú. • Reflexiona sobre las nociones básicas del Estado y la democracia, enfatizando los desafíos para el logro de una sociedad más democrática,	

		asumiendo un punto de vista crítico, propositivo y responsable, con compromiso ciudadano. • Verifica en forma crítica el periodo de la violencia terrorista en el Perú. • Conoce la Política de Seguridad Nacional y los acuerdos de las representaciones políticas, organizaciones de la sociedad civil y el Gobierno
Semanas	Tipo de Clase	Contenidos
12	Teoría	• Estado, Democracia y Ciudadanía.
	Clase Práctica	• Exposición organizada y crítica de los contenidos. • Uso de material visual organizado en diversos formatos: imágenes, PPT u otro facilitador visual. • Estudio de casos. • Comentario a lecturas especializadas o video documentales (según sea el caso) • Desarrollo de un dialogo con los estudiantes.
13	Teoría	• Partidos políticos, crisis. • Movimientos sociales y conflictividad.
	Clase Práctica	• Exposición organizada y crítica de los contenidos. • Uso de material visual organizado en diversos formatos: imágenes, PPT u otro facilitador visual. • Estudio de casos. • Práctica PR3 • Comentario a lecturas especializadas o video documentales (según sea el caso) • Desarrollo de un dialogo con los estudiantes.
14	Teoría	• Violencia terrorista en el Perú.
	Clase Práctica	• Exposición organizada y crítica de los contenidos. • Uso de material visual organizado en diversos formatos: imágenes, PPT u otro facilitador visual.
15	Teoría	• Seguridad y Defensa Nacional.
	Clase Práctica	• Exposición organizada y crítica de los contenidos. • Uso de material visual organizado en diversos formatos: imágenes, PPT u otro facilitador visual. • Estudio de casos. • Comentario a lecturas especializadas o video documentales (según sea el caso) • Desarrollo de un dialogo con los estudiantes.
16		• Examen Final
17		• Examen sustitutorio

VII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

En este aspecto debemos resaltar la capacidad profesional de los docentes en desarrollar y utilizar los diversos recursos y despliegues metodológicos, con la intención de fomentar en los diversos momentos del desarrollo de las competencias pertinentes mediante:

Una enseñanza programada, Aprendizaje cooperativo, Lecturas guiadas, Reportes del estudiante, Estudios de casos, entre otros.

VIII. RECURSOS

- Equipos: computadora, laptop, Tablet, celular
- Materiales: Toma de notas de clase del Docente, lecturas seleccionadas (obligatorias y complementarias, estarán disponibles en formato PDF en el aula virtual en la semana correspondiente)

- Otros recursos informativos complementarios como: documentales, videoconferencias, filmes, entre otros.
- Plataformas: Moodle entre otras

IX. EVALUACIÓN

- La nota mínima promedio para aprobar el curso es 11 (once).
- La asistencia a clase es obligatoria y el 30% de faltas injustificadas inhabilita continuar con las evaluaciones.
- Tienen derecho al examen sustitutorio aquellos alumnos que resulten desaprobados en el curso con promedio en práctica mayor a 07 o aquellos que no rindieron o desaprobaron el examen parcial o final.

UNIDAD	TIPOS DE EVALUACIÓN	PESOS
II	Práctica Calificada (01)	15%
III	Práctica calificada (02)	15%
VI	Examen Parcial	25%
VI	Práctica Calificada (03)	20%
VI	Examen Final	25%

*El número de unidades es referencial

Fórmula:

$$\text{Promedio Final} = (PR1 \times 0.15) + (PR2 \times 0.15) + (PR3 \times 0.20) + (EP \times 0.25) + (EF \times 0.25)$$

X. REFERENCIAS

Bibliografía Básica

- Aragón, J; González, N; Rojas, R y Sánchez, D (2018). Las promesas de la república peruana: doscientos años después. Documento de Trabajo N.º 249. Lima: IEP.
- Banco Mundial (2021). Repensar el futuro del Perú. Notas de política para transformar el Estado en un gestor de bienestar y desarrollo. Lima: BIRF/BM.
- Amat y León C (2006). El Perú nuestro de cada día. Nueve ensayos para discutir y decidir. Lima. Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico.
- Aramburú, C y Mendoza, W (2015) “El futuro de la población peruana: problemas y oportunidades”. En: Debates en Sociología N° 41, Lima: PUCP/Fondo de Población de las Naciones Unidas
- CEPLAN (2016). Economía informal en Perú: Situación actual y perspectivas. Serie: Avance de Investigación / No 8. Recuperado el 10 de marzo del 2020, extraído de: <https://pardee.du.edu/sites/default/files/Econom%C3%ADa%20informal%20en%20Per%C3%BA%20V%2011%202015-03-2016.pdf>.
- Durand, F (2016). Cuando el poder extractivo captura el Estado. Lobbies, puertas giratorias y paquetazo ambiental en el Perú. Lima: OXFAM.
- Parodi, C (2013). Perú 1960-2000, Políticas económicas en entornos cambiantes. Lima: Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico.
- Trivelli C. (2009) “Las caras de la pobreza. Informe Anual 2009-2010-OXFAM Lima”, IEP, 2018, pp. 28-37
- INEI, “La pobreza en el Perú en el año 2017”. Informe Técnico de INEI.
- INEI (2020),” Mapa de pobreza monetaria provincial y distrital”, páginas 11-13, 24-43. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1718/Libro.pdf

- OXFAM. (2010). Pobreza, Desigualdad y Desarrollo en el Perú. Informe Anual 2009-2010. (1. ed., Vol. 1.). (F. Durand., Ed.) Miraflores., Lima., Perú.: Oxfam América Inc.
- OXFAM. (2016.). Agenda Contra La Desigualdad: Cinco temas críticos para cerrar las brechas. Trabajo Perú N° 2, Lima.

Bibliografía complementaria

- Castells, M (1999). Globalización, Identidad y Estado en América Latina. Recuperado de: http://www.archivochile.com/Chile_actual/20_tras_interna/chact_trasintern0007.pdf
- Huber, L (2002) Consumo, cultura e identidad en el mundo globalizado: estudios de caso en los Andes. Lima, IEP.
- Mc Evoy, C (2017). La utopía republicana. Ideales y realidades en la formación de la cultura política peruana (1871 - 1919)". Lima: Fondo Editorial PUCP. [Prefacio e Introducción].
- Altamirano, T (1992). Éxodo. Peruanos en el exterior. Lima: PUCP
- Benique, A (s/f) Descentralización. Puno: CARE.
- Dammert, M (2003) La descentralización en el Perú a inicios del siglo XXI: de la reforma institucional al desarrollo territorial. Santiago: Latin American Institute for Economic and Social Planning, UN ECLAC
- Matos, J (2012). Estado desbordado y sociedad nacional emergente. Lima: Editorial Universitaria URP.
- Vásquez, U y De Lisio, A (et.al) (2022). Cambio ambiental global, metabolismo social local, gobernanza y alternativas: América Latina y el Caribe frente a la crisis climática. Buenos Aires: CLACSO.