

BOLETÍN INSTITUCIONAL
AÑO 1, N°1
PROGRAMA DE ESTUDIOS BÁSICOS
LIMA-PERÚ 2024 – 2025



Programa de
Estudios Básicos



UNIVERSIDAD
RICARDO PALMA



DIRECTOR

Mg. Rubén Mauricio Ticona Fernández-Dávila

EDITORIA

Débora Jesús Zambrano Gonzales

CORRECCIÓN DE ESTILO

Pedro Maguín Jacinto Pazo

PORADA

Cortesía de Víctor Escalante, Artista plástico

2025, Universidad Ricardo Palma

Programa de Estudios Básicos

Av. Benavides 5440. Lima 33. Perú.

Teléfono (+51 1) 70-80000 Anexos 0146, 0120 y 0122 peb@urp.edu.pe

<https://www.urp.edu.pe/pregrado/programa-de-estudios-basicos/>

RECTOR

Dr. Segundo Félix Romero Revilla

VICERRECTOR ACADÉMICO

Dr. Pablo Cobeñas Nizama

VICERRECTOR DE INVESTIGACIÓN

Dr. Héctor Hugo Sánchez Carlessi

SECRETARIO GENERAL

Dr. Raúl Martín Vidal Coronado

DIRECTOR DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS BÁSICOS

Mg. Rubén Mauricio Ticona Fernández-Dávila

COLABORADORES

Eduardo José Arroyo Laguna

Víctor Aníbal Calagua Porras

Carlos Augusto De La Cruz Villanueva

Orlando Cesar P. Door Jimeno

Jorge Alberto Fuentes Dancourt

Osmar Alberto Gonzales Alvarado

Máximo Lui Lam Campos

Rocío Meneses Garay

Reinel Navarrete Honderman

Nelson Fernando Núñez Vergara

Franks Paredes Rosales

Teresa Adelaida A. Tuesta Figueroa

Débora Jesús Zambrano Gonzales

Índice
PRESENTACIÓN

EJE TEMÁTICO 1: Sociedad y Política

- Conceptos de Globalización, Unidad e Integración** 8-13
 EDUARDO JOSÉ ARROYO LAGUNA

- Globalización, Trumpismo, China y posición del Perú** 14-19
 OSMAR GONZALES ALVARADO

EJE TEMÁTICO 2: Educación y Cultura

- La argumentación como eje transversal en la educación universitaria y el rol docente** 20-22
 FRANKS PAREDES ROSALES

- Inteligencia Artificial en las Universidades: ¿Aliada o Amenaza? Un Viaje al Cerebro del Futuro** 23-28
 NELSON NUÑEZ VERGARA

- Ventajas y desventajas de la Gamificación en el ámbito educativo** 29-34
 TERESA ADELAIDA TUESTA FIGUEROA

- Revisión sistemática sobre la Gamificación en la Educación Superior** 35-41
 ROCÍO MENESSES GARAY

- Método de estudio PQRST como método alternativo** 42-50
 REINEL NAVARRETE HONDERMAN

EJE TEMÁTICO 3: Psicología La Masonería y su influencia en la psicología peruana 51-54

MÁXIMO LUI LAM CAMPOS

La epistemología sistémica y la evolución de los nuevos modelos en la intervención clínica psicoterapéutica 55-61

DÉBORA JESÚS ZAMBRANO GONZALES

EJE TEMÁTICO 4: Historia y Sostenibilidad

El anacronismo y su importancia en la investigación histórica 62-66

CARLOS AUGUSTO DE LA CRUZ VILLANUEVA

En América, la sociedad castellana XVI: República de españoles y República de indios 67-72

JORGE ALBERTO FUENTES DANCOURT

La Yupana Inca y la Matemática 73-81

VÍCTOR ANIBAL CALAGUA PORRAS

Biodiversidad en el Perú: Estado actual de las técnicas In situ y Ex Situ de conservación frente a los desafíos ambientales 82-88

ORLANDO CESAR P. DOOR JIMENO

Actividades Académicas 2024-2025 88-111

Con gran entusiasmo, presentamos la primera edición del Boletín Institucional del Programa de Estudios Básicos, un espacio diseñado para compartir diversas reflexiones, avances de investigaciones, entrevistas, notas y logros académicos de nuestros docentes y estudiantes. Este boletín tiene como objetivo principal promover el intercambio de ideas y fortalecer nuestra comunidad académica, sentando las bases para fomentar en nuestros estudiantes un pensamiento crítico, reflexivo e innovador. En este sentido, el Programa de Estudios Básicos reafirma su compromiso de formar ciudadanos integrales para una cultura de paz.

Cada contribución en este boletín presenta un enfoque relevante, contribuyendo al desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo. Los autores han plasmado en sus trabajos el rigor académico propio de la investigación, brindándonos un conjunto de artículos breves que, sin duda, podrían convertirse próximamente en publicaciones más extensas.

En esta edición, destacamos los siguientes artículos:

"El anacronismo en la investigación histórica", por Carlos De La Cruz Villanueva: Este artículo examina cómo evitar distorsiones históricas mediante un análisis crítico y metodológico de las fuentes.

"En América, la sociedad castellana del siglo XVI: República de Españoles y República de Indios", por Jorge Fuentes Dancourt: Se analizan las fracturas sociales surgidas tras la conquista española, destacando la creación de dos entidades, la República de Españoles y la República de Indios. A pesar de coexistir, estas nunca lograron integrarse plenamente, dejando un legado de desigualdad histórica.

"La Yupana Inca y la Matemática", por Víctor A. Calagua Porras: A partir del hallazgo de una Yupana en San Luis de Cañete, se explora cómo este antiguo instrumento de cálculo refleja la avanzada gestión contable del Tahuantinsuyo, evidenciando la integración de la matemática incaica en la administración y cultura de su tiempo.

"La epistemología sistémica y su impacto en la intervención clínica", por Débora Zambrano Gonzales: Este artículo aborda las bases de la teoría general de sistemas de Ludwig Von Bertalanffy, destacando cómo las interacciones dinámicas dentro de los sistemas familiares son clave en el análisis psicológico.

"La masonería y su influencia en la psicología peruana", por Máximo Lui Lam Campos: Se analiza el papel de la masonería como sociedad secreta y fraternal, destacando su impacto en el desarrollo cultural, educativo y social del Perú, así como en la psicología.

"Biodiversidad en el Perú: Conservación in situ y *ex situ", por Orlando Door Jimeno: Este artículo presenta un diagnóstico sobre los retos que enfrenta el Perú, hogar del 10% de las especies del planeta, para preservar su rica biodiversidad.

Agradecemos profundamente a los docentes que, a pesar de sus múltiples responsabilidades, han dedicado tiempo para investigar y entregar un trabajo de alta calidad a nuestra comunidad universitaria. Con ello, reafirmamos nuestro compromiso institucional con la excelencia académica.

Finalmente, extendemos nuestras felicitaciones al equipo editorial, liderado por la Dra. Débora Zambrano Gonzales, por su diligencia y creatividad al preparar este boletín, que estamos seguros se convertirá en una herramienta académica invaluable. Invitamos a toda la comunidad a participar en las próximas ediciones con artículos, avances de investigación, opiniones y creaciones literarias.

EJE TEMÁTICO 1: Sociedad y Política

CONCEPTOS DE GLOBALIZACIÓN, UNIDAD E INTEGRACIÓN



Eduardo Arroyo Laguna arroyo@urp.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-8316-9164>

Asignatura: *Globalización e Integración*

Vivimos en un sistema que denominamos capitalista, caracterizado por el lucro o ley de la ganancia y una explotación racional. Es decir,

...Existe el capitalismo dondequiera que se realiza la satisfacción de necesidades de un grupo humano, con carácter lucrativo y por medio de empresas, cualquiera que sea la necesidad de que se trate; especialmente diremos que una explotación racionalmente capitalista es una explotación con contabilidad de capital, es decir, una empresa lucrativa que controla su rentabilidad en el orden administrativo por medio de la contabilidad moderna...toda una época es típicamente capitalista cuando la satisfacción de necesidades se halla conforme a su centro de gravedad...la satisfacción de las necesidades cotidianas basadas en técnicas capitalistas sólo es peculiar de Occidente, y aun en los países del mismo resulta cosa natural desde la segunda mitad del siglo XIX...A su vez, las premisas de esas empresas son las siguientes: 1. Apropiación de todos los bienes materiales de producción (la tierra, aparatos, instrumentos, máquinas, etc.)... 2. La libertad mercantil... 3. Técnica racional... 4. Derecho racional, esto es, derecho calculable... 5. Trabajo libre... 6. Comercialización de la economía... (Weber, 2001, pp. 236-238).

No todos los capitalismos son iguales. En líneas generales, el capitalismo encabezado por los Estados Unidos de Norteamérica ha sido el dominante y se lo suele conceptualizar como

“capitalismo salvaje” por su primacía del mercado a ultranza. De otro lado, el capitalismo de bienestar, también llamado capitalismo social de mercado, básicamente en el continente europeo ha sido aquel que sin olvidar la ley de la ganancia logró un equilibrio entre la participación del Estado, la economía y la sociedad, todo en bien del individuo. El modelo global arrasó con este capitalismo de rostro humano. El otro capitalismo es el asiático en el que sorprendentemente es el Estado el que regula las relaciones de mercado. Sería el caso de China Popular, así como los tigres (China, Japón, Taiwán, Hong Kong, Corea del Sur, Singapur) y los dragones asiáticos (Malasia, Indonesia, Tailandia, Filipinas, Vietnam). Hay otros modos de desarrollar el capitalismo como el de los países nórdicos (Finlandia, Dinamarca, Noruega), propio de países pequeños con poca población caracterizados por su alta educación, tecnología de punta y cero corrupciones.

Si bien es el sistema en su conjunto el que denominamos capitalista, el modelo que ha primado en el planeta a partir de 1990 es conocido como el modelo global. A partir del Consenso de Washington, reunidos los países del mundo en Naciones Unidas optan por este modelo, tras la caída del modelo soviético de construcción del socialismo quedando los Estados Unidos de Norteamérica como la única potencia en la escena internacional. Sería una potencia unipolar.

Los EEUU lanzan el modelo global del capitalismo el que se caracteriza por la desregulación (falta de reglas) de la economía primando el libre mercado; la apertura planetaria de mercados, fronteras y el ingreso irrestricto de capitales; el Estado desaparece de la escena económica, se altera la propiedad intelectual de los recursos de los países creándose nuevos sistemas de inversiones y patentes.

Las grandes categorías de la vida, el tiempo y el espacio se hacen universales. Son iguales para todos. Todo el espacio planetario es convertido en un gran mercado, el mercado universaliza el espacio no quedando nada no conocido y el tiempo se universaliza, no la hora que varía según la localización de los países. Por primera vez, el modelo global tiene el mundo a su disposición, lo que se viabiliza con los apoyos de la informática (que viene de los años 60 del siglo XX hasta llegar a los modernos celulares), la cibernetica, la nanotecnología, la biogenética, la robótica que permiten a la humanidad en su conjunto

disfrutar de grandes avances científicos y tecnológicos, inteligencia artificial incluida en la actualidad.

Últimas tendencias en la configuración de un nuevo orden mundial

En estos casi treintaicuatro años de ejercicio del modelo global en la escena capitalista mundial, la humanidad ha experimentado altos desarrollos tecnológicos, así como carencias y retrocesos.

El globalismo es el discurso que legitima al neoliberalismo; la globalización es un conjunto de procesos constituyentes de la globalidad, que articula mundialmente la vida social y personal más allá de lo nacional-estatal.

En estas últimas tres décadas, se han dado cambios trascendentales en la configuración de un nuevo orden mundial, a saber:

1.*El paso de la hegemonía unipolar de EEUU a la multipolaridad (BRICS, Brasil, Rusia, India, China, Sudáfrica y 20 países vinculados a los BRICS).*

Hoy se da un enfrentamiento entre los BRICS que pretenden un mundo multipolar de relaciones multilaterales (relaciones entre varios países a la vez) y la presencia de Donald Trump en la escena mundial que promueve la confrontación de EEUU con China y prácticamente contra todos los países aliados reiniciando una guerra comercial que ya empezó anteriormente. El supremacismo blanco (la idea de que la raza blanca es superior vuelve a la carga) con políticas discriminatorias, racistas y violatorias de los derechos humanos establecidos por Naciones Unidas.

El supremacismo blanco extiende una política de ancha discriminación (antimigratoria, deportaciones masivas, ruptura de familias, intolerancia ante la diversidad cultural y multicivilizatoria) organizándose casi una hegemonía fascistoide (violatoria de derechos, autoritaria, matonesca, racista) de una globalización protecciónista y aislacionista (ruptura con la OMS, la UNESCO, el Acuerdo Climático) frente a la globalización que tradicionalmente ha sido expansiva, aperturista, por encima de fronteras.

El “American first” (EEUU primero) vuelve a la carga aliado a las grandes transnacionales informáticas, una plutocracia digital (Elon Musk, Mark Zuckerberg y Jeff Bezos, entre otros) que constituyen corporaciones que manejan la información y

digitalización de la vida actual. Esa es la nueva alianza que se va instalando en el mundo de la mano de gobiernos radicales conservadores como los de Orban (Hungria), Meloni (Italia) y Le Pen (Francia).

De un lado, la alianza supremacista blanca discriminatoria de derechos, racista que tiene toda la información digitalizada del mundo frente a la necesidad de un mundo más vivible, de uniones entre varios países (multilateralismo) para enfrentar los retos de la contemporánea.

Esta nueva alianza amenaza con la guerra comercial alzando aranceles o impuestos a la importación y exportación a China, México, Canadá y Europa (entre ellos sus propios aliados, lo cual revela que para EEUU no hay aliados sino intereses comerciales) y amenaza al mundo con guerras en busca de recursos energéticos deseando anexar a los EEUU al Canal de Panamá y regiones como Groenlandia, propia de Dinamarca; México, Canadá.

Esa es la contradicción actual entre el hegemonismo encabezado por los EEUU en alianza con el conglomerado transnacional informático contra el conjunto del mundo.

2. *La caída de la primacía del Atlántico norte (Europa) y el paso a la hegemonía del Océano Pacífico, la cuenca más grande del planeta y la que baña a las economías más sólidas.*

Es centralmente el Asia Pacífico en que destacan los tigres y dragones. La estrategia china de la franja y ruta de la seda avanza articulando el mundo a los intereses chinos, puerto de Chancay incluido.

Hay además una manifiesta decadencia del viejo mundo, la decadencia de Occidente, el cuestionamiento del eurocentrismo y de los EEUU.

3. *No estamos en la bipolaridad capitalismo-socialismo ya que el signo capitalista marca a casi el conjunto de países del planeta.*

4. *Finalmente, la globalización ha logrado interrelacionar al conjunto de países dándose un mestizaje sin igual, “verbigracia” la gastronomía de todos los países se hace conocida, sus bebidas, licores, modas, música, arte, aniversarios. Se fusionan diversos estilos.*

Algunos significados del fenómeno de la globalización

Giddens (2000) sostiene que la globalización ha reestructurado nuestra forma de vivir, está dirigida por Occidente llevando la impronta estadounidense del poder político y económico y es altamente desigual en sus consecuencias. No solo ha sido en sus inicios la dominación de Occidente sobre el resto, si no que afecta a Estados Unidos igual que a otros países.

El campo de batalla del siglo XXI se viene dando entre el fundamentalismo de ideas fijas con la tolerancia cosmopolita. La aceptación de la diversidad cultural y la democracia están íntimamente ligadas frente a una corriente muy poderosa que avanza avasallando a todo el mundo con políticas sumamente discriminatorias.

Un rasgo de lo global es que todos vivimos en un mismo mundo. En gran medida se ha perdido la era de los Estados-Nación ya que el mercado global es ajeno y superior a las fronteras nacionales.

El volumen de transacciones económicas mundiales se mide normalmente en dólares norteamericanos.

La globalización es política, tecnológica y cultural, además de económica. La comunicación electrónica ha cambiado la vida de todos, seamos ricos o pobres. La globalización no es un fenómeno que tiene que ver con lo que “hay afuera”, remoto y alejado del individuo, sino que está “aquí dentro” influyendo en los aspectos íntimos y personales de nuestras vidas.

La globalización es una serie de procesos y no uno solo: “Es la razón de que se fortalezcan identidades globales, pero también locales. Muchos nacionalismos están brotando como reacción a las tendencias globalizadoras” (Giddens, 2000, p.15).

Ohmae (2006) nos dice que la economía global se caracteriza porque no tiene fronteras ya que es expansiva y se ha abierto a todo el mundo y todo el mundo está abierto al juego del mercado; existe el Estado- nación por cuanto estos aún tienen razones para mantener controlados los movimientos de personas y los productos interesados en la seguridad y proyección del público pero hay factores que ya funcionan en este mundo abierto de fronteras: comunicaciones, movimiento de capitales, corporaciones transnacionales y consumidores online de todas las mercaderías internacionales.

Un segundo rasgo de la globalización es que es invisible porque centralmente las acciones realizadas no se dan en las calles sino en las computadoras. Por tanto, la globalización es un modo de vida ciberneticamente conectada y se mide en múltiples. Son cuatro rasgos que se nutren entre ellos (Ohmae, 2006).

Sostiene Stiglitz (2008), “que la globalización vendría a ser la supresión de toda barrera al libre comercio y la integración de las economías nacionales a un solo patrón” (p. 13).

¿Unidad o integración continental?

La unidad viene a ser la vinculación de países como iguales quienes postulan su unión frente a una serie de problemas e intereses comunes.

La integración puede significar que un país se incorpora a un proyecto mayor. No necesariamente la integración es entre países pares, lo que sí garantiza la unidad que es la vinculación de igual a igual entre países pares.

Hoy más que nunca ante las amenazas tipo Doctrina Monroe de los EEUU frente al mundo e ideas como anexar al canal de Panamá, México, Canadá, Groenlandia solo queda la unidad entre los países, en nuestro caso Latinoamérica. Fortalecer la CELAC, fundada en 2015, es una de las alternativas.

Solo unidos nuestros países pueden afrontar las tareas del desarrollo de los pueblos (calidad de vida, bienestar general) enfrentando el acoso imperial en busca de nuestros recursos (petróleo, agua, territorios, pasos, canales, bosques).

Referencias

- Giddens A. (2000). *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas*. Grupo Santillana de Ediciones, S.A.
- Ohmae, K. (2006). *El próximo escenario global. Desafíos y oportunidades en un mundo sin fronteras*. Grupo Editorial Norma.
- Stiglitz, J. (2010). *El malestar en la globalización*. Punto de Lectura.
- Weber, M. (2001). *Historia Económica General*. Fondo de Cultura Económica.

GLOBALIZACIÓN, TRUMPISMO, CHINA Y POSICIÓN DEL PERÚ



Osmar Gonzales Alvarado

osmar.gonzales@urp.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-4749-1460>

Coordinador de la Asignatura *Globalización e Integración*

La globalización que, para autores como Francis Fukuyama (1992), se suponía era la estación final de la humanidad, está en grave riesgo. No por la oposición férrea de quienes han salido perjudicados de ella, ni por el radicalismo de izquierda, ni por el renacimiento del comunismo, tampoco por algún genio del mal, sino, por sorprendente que parezca, por decisión del presidente de Estados Unidos, Donald Trump. Es decir, la crisis de la globalización nace en el propio corazón del imperio.

En efecto, ya durante la campaña previa a su primera administración (2017-2021), Trump había prometido imponer aranceles más altos a los productos extranjeros, contraviniendo varios de los principios sacros de la globalización: permitir el libre flujo de las mercaderías, liberar plenamente el mercado, no intervenir en la política monetaria; en definitiva, que el Estado se abstenga de intervenir en la economía. Y sí ha cumplido con su promesa, como se puede constatar en la actualidad, durante su segundo mandato.

El trumpismo

La primera administración trumpista se caracterizó por una inusitada política proteccionista y nacionalista. Un Trump cepalino emergió de las tierras estadounidenses (Cañas, 2025). Complementariamente, inició guerras comerciales, impuso férreas restricciones a la inmigración con el muro de México (Kanno-Youngs, Aleaziz &

Sullivan, 2025) y, con fusil en mano, y ponía en cuestión los acuerdos multilaterales. Los propios medios diseñados para viabilizar a la globalización, es decir, los tratados de libre comercio comenzaban a ser puestos en la mira de la sospecha.

Trump no pudo ser reelegido, pero cerró su gobierno poniendo en jaque el sistema político que se jactaba de su consistencia y permanencia a lo largo del tiempo. En cuatro años, el presidente de Estados Unidos colocó en entredicho los principios económicos de la globalización y las bases de la lucha política que se procesaban al interior de la democracia representativa. Las predicciones de Fukuyama perdieron credibilidad absoluta. Trump es el anti-Fukuyama por excelencia.

En la actualidad, Trump ha remecido la supuesta pax global con su decisión de aumentar, en algunos casos exorbitantemente, los aranceles a los productos foráneos. Directamente, ataca a China, la potencia emergente, la gran amenaza del Tío Sam que pone en jaque su preeminencia en el mundo global. Internamente, la administración republicana se ha propuesto reindustrializar a su país, implementar una política proteccionista (Delouya, 2025), pero ello no ha disminuido sus impulsos bélicos, como se observa en su apoyo al Estado israelí en la destrucción llevada a cabo contra Gaza (Shear, Baker & Kershner, 2025). Después de todo, la industria armamentista es fuente de grandes ingresos –y base de inmensas fortunas–, en Estados Unidos.

El factor China

Para reducir la dependencia de su país de China, Trump ha decidido confrontar al país asiático en diversos ámbitos, como el tecnológico (impedir el ingreso de Tik-Tok y Huawei; incluso, la inteligencia artificial se ha convertido en una nueva arena de conflicto), el comercial (imponiendo un arancel del 245% a los productos chinos) y el político (mantener, ampliar o disputar influencia en ciertas zonas del escenario global).

Mientras tanto, China avanza con parsimonia aparente, ubicándose en zonas estratégicas (el puerto de Chancay, por ejemplo), dejando de exportar a Estados Unidos algunos minerales fundamentales para las tecnologías actuales (como galio, disprosio, terbio, neodimio, germanio), dejando de ser cliente de empresas como Boeing, impulsando sus complejos industriales y, en general, respondiendo según el calibre de los exabruptos

trumpistas. Con su sabiduría milenaria, parece tener conciencia de que en algún momento caerá el imperialismo estadounidense, y ahí estará lista para tomar su lugar.

Por su parte, la Unión Europea muestra cierto desconcierto frente al debilitamiento de la Organización Mundial del Comercio por parte de Estados Unidos, y del bloqueo del sistema de resolución de disputas, afectando con ello el comercio multilateral. ¿Qué camino decidir?: ¿seguir oliendo las faldas de Estados Unidos o tomar distancia de este país, aun cuando ello suponga aceptar la creciente primacía del dragón asiático, que incluso ya consume crecientemente sus productos?

Es una época incierta, como incierta es la situación de la globalización en la actualidad. ¿El mundo unipolar podrá mantenerse vigente?, ¿regresará la división bipolar, será posible el orden multipolar?

Repercusiones en los propios Estados Unidos

El propio Trump se ha encargado de relevar las supuestas consecuencias positivas para Estados Unidos, como la protección de las industrias nacionales, en la idea de que el alza de los aranceles hará más caros los productos importados, y que eso incentivará la compra de productos fabricados en Estados Unidos. Asimismo, que se ejercerá presión para relocalizar empresas en el sentido de que podrían mover la producción al territorio estadounidense para evitar aranceles. Agregando el supuesto de que advendría una mayor negociación comercial; Trump desea utilizar el arma de los aranceles para forzar acuerdos (como el trilateral entre Estados Unidos, México y Canadá).

Pero no todo es color de rosa para el trumpismo, pues también se prevé consecuencias negativas como el aumento de precios que afecta directamente a los consumidores, pues la elevación de los aranceles, en tanto impuesto indirecto, encarece los productos. Produce perjuicios tanto a agricultores como exportadores (recordemos que China, y otros países, también elevaron los aranceles a los productos estadounidenses ubicados estadualmente). Además de la incertidumbre económica que se produciría, pues las guerras comerciales repercuten en la disminución del incentivo a invertir y pueden frenar el crecimiento.

En un panorama general la globalización post-1989 podría entrar en crisis con la consecuente aceleración de tendencias regionalistas, por ejemplo. Estados Unidos pierde terreno frente a China, pero también frente a Rusia. ¿Advendrá otra forma de

globalización? ¿Seguirá siendo el capitalismo la base de ella? ¿De qué manera se distribuiría el poder global?

Perú y China

Hay quienes sostienen, con optimismo, que el fin de la influencia de Estados Unidos, o de la caída del imperio capitalista, abrirá paso a una nueva forma de globalización, más solidaria y equitativa. ¿Podrá ser así? No parece ser una expectativa realista. El poder es el poder, está desprovisto de razones morales y alejado de consideraciones valorativas. En la economía todo depende de qué das y cuánto vale lo que ofreces, sin importar el color de quien esté al frente tuyo. La lógica de la ganancia material, de la acumulación de capital, del enriquecimiento y sus consecuencias que producen en la política, es lo que prima. Por ello, tiene mucha razón Pedro Francke cuando dice en su artículo “Cambiar nuestra relación con China”:

Es momento de plantearnos una relación económica distinta con China. En las décadas previas, les hemos concedido todo. Se adueñaron de la mina más grande del Perú, Las Bambas, y cambiaron el sistema de transporte del cobre con cientos de camiones levantando polvo en el camino, afectando las comunidades cercanas con tal de evitarse el costo de un mineroducto. Son dueños de todas las redes de electricidad de Lima y aunque había leyes limitando que quien tuviera la distribución también fuera dueño de las hidroeléctricas, se les permitió. Arruinaron la producción nacional de ropa, calzado, acero y otros productos, invadiendo nuestro mercado con competencia desleal. Hicieron su propio megapuerto en Chancay y Dina Boluarte aprobó que controlaran todos los servicios del mismo con tal de tomarse su foto con Xi Jinping. Mientras tanto, sólo nos compran materias primas sin un mínimo de procesamiento y en la agroexportación, apenas si acogen el 3 por ciento de nuestros envíos al mundo.

(Francke, 2025, p.21)

Lo que debemos buscar modificar como país es nuestro lugar en el mundo.

Evidentemente, la pregunta que surge es si tendremos condiciones para que ello suceda.

¿La guerra en el horizonte?

La historia de la humanidad nos enseña que, por la propia lucha por el poder es imposible llegar a acuerdos, puede devenir la guerra. Con rapidez, regresamos al momento prehobbesiano. El autor de Leviatán (Hobbes, 1651) sostenía que “el hombre” (el ser humano), es esencialmente malo, que permanentemente busca eliminar a los otros, que siempre está dispuesto a declarar la guerra como mecanismo de solucionar los conflictos.

Puede ser cierto su diagnóstico, y si es así, una guerra, con las actuales tecnologías, sería globalmente devastadora. Sería el diluvio de nuestra época, y es difícil adivinar quién se pueda salvar.

Las opciones optimistas se ubican en la confianza de que los conflictos se podrán resolver en los ámbitos político y económico, es decir, que la crisis del proyecto de la globalización se puede solucionar solo a partir de los aspectos comerciales y políticos, ¿será así? Sería lo mejor, pero consideramos que no se puede perder de vista el terreno propiamente bélico, militar. ¿Esta será la forma de solucionar o de dar forma a una nueva redistribución del poder global, por encima de lo económico y político? Lo catastrófico radica en que la posible solución por medio de la guerra podría significar, al mismo tiempo, la eliminación del propio ser humano.

Comentarios finales

La política de Donald Trump, “Estados Unidos primero”, ha puesto en riesgo el orden global que ese mismo país auspició y forzó a realizar. Si ocurriera el fin de la globalización no debería extrañarnos. La historia de la humanidad está llena de procesos que llegaron a su fin, aun cuando en su momento se veían como algo eterno y natural. Una pregunta importante es si el fin de la globalización también será el final del capitalismo como etapa histórica.

Referencias

Cañas, A. (2025, 11 de abril). Guerra de aranceles de Donald Trump. *Diario As.*

<https://as.com/actualidad/politica/guerra-de-aranceles-de-donald-trump-endirecto-entra-en-vigor-la-subida-de-aranceles-de-china-a-estados-unidos-n/>

Delouya, S. (2025, 10 de abril). Trump quiere revivir la manufactura en EE. UU., pero no es tan fácil. *CNN*. <https://cnnespanol.cnn.com/2025/04/10/eeuu/trump-revivirla-manufactura-no-es-facil-trax>

Francke, P. (2025, 28 de abril). *Hildebrandt en sus trece*, p.21.

Fukuyama, F. (1992). *El fin de la historia y el último hombre*. Editorial Planeta.

Hobbes, T. (1651). *Leviatán*. Freeditorial. <https://freeditorial.com/es/books/leviatan-3074266a-51b9-402e-ab62-9c1922f7487a>

Shear, M. D., Baker, P. & Kershner, I. (2025, 5 de febrero). Trump propone que EE. UU. tome Gaza y que los palestinos se marchen. *The New York Times en español*. <https://www.nytimes.com/es/2025/02/05/espanol/estados-unidos/trump-controlgaza-palestinos.html>

Kanno-Youngs, Z., Aleziz, H. & Sullivan, E. (2025, 21 de enero). Trump aplica mano dura contra la migración desde el inicio. *The New York Times en español*. <https://www.nytimes.com/es/2025/01/21/espanol/estados-unidos/donald-trumpmano-dura-migracion.html>

EJE TEMÁTICO 2: Educación y Cultura

LA ARGUMENTACIÓN COMO EJE TRANSVERSAL EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA Y EL ROL DOCENTE



"El razonamiento es una actividad profundamente incrustada en las prácticas humanas. No argumentamos en abstracto, sino dentro de campos, contextos y comunidades específicas". S. Toulmin

Franks Paredes Rosales fparedes@urp.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-8965-315X>

Asignatura: *Taller de Interpretación y Redacción de Textos*

En el ámbito universitario, la argumentación suele asociarse tradicionalmente con asignaturas del campo humanístico como Comunicación, Filosofía, Redacción Académica o Seminario de Tesis. Esta visión restringida ha contribuido a relegar su enseñanza y práctica a un espacio específico del currículo, cuando en realidad, la argumentación constituye una habilidad cognitiva transversal, indispensable para la formación integral de los estudiantes en todas las áreas del conocimiento. En este sentido, y en coherencia con el modelo pedagógico de la Universidad Ricardo Palma, que establece como competencias generales el pensamiento crítico y creativo, la comunicación efectiva, el comportamiento ético y la resolución de problemas, se hace imprescindible incorporar intencionalmente el desarrollo de la argumentación en la totalidad del proceso educativo universitario. (URP, 2023).

La argumentación, entendida como la capacidad para construir, justificar y evaluar ideas mediante el uso riguroso del lenguaje, la lógica y la evidencia, es un proceso inherente a las competencias antes mencionadas. Toulmin (2003) explica este vínculo al afirmar que

toda argumentación implica una estructura racional que guía la conexión entre afirmaciones, razones y evidencias, independientemente de la disciplina en que se aplique. De este modo, al resolver problemas complejos en ingeniería, o analizar datos en economía o formular hipótesis en biología, los estudiantes movilizan habilidades argumentativas que deben ser cultivadas desde el currículo de cada programa de estudios.

La experiencia pedagógica internacional muestra que incluso en áreas “no humanísticas” como matemáticas, biología o física es posible promover la argumentación mediante estrategias como la resolución colaborativa de problemas, el debate de modelos explicativos o la redacción de informes técnicos. En esa misma línea Soborne et al. (2004) precisan que: enseñar ciencias no debe limitarse a la transmisión de hechos, sino también a la promoción del razonamiento argumentativo como medio para comprender y defender ideas científicas. Bajo esta lógica, todas las asignaturas universitarias son potenciales espacios para contribuir al desarrollo de la argumentación.

Aunque este es un tema que debe ser abordado desde la planificación curricular, y bien podría afirmarse que corresponde a los gestores educativos o directores de programas realizar los ajustes pertinentes, es importante precisar, en sintonía con el pensamiento del gran maestro Salazar Bondy, que los grandes cambios no provienen exclusivamente “desde arriba”, sino que se gestan “desde abajo”, es decir desde las aulas. En este sentido, se hace necesario reflexionar sobre nuestro rol como docentes. Fomentar el debate razonado en clase exige que el profesor transforme su papel tradicional, dejando de ser un transmisor de información para asumir la función de guía y moderador del intercambio de ideas (Sahlberg, 2021). Esto implica crear un ambiente de seguridad, cortesía y apertura, en el que los estudiantes se sientan cómodos para expresar sus opiniones, examinar las de los demás y reconsiderar sus propios puntos de vista.

El docente, además, debe modelar cómo se construyen y defienden las ideas, utilizando argumentos sólidos y fundamentados, e incentivando el pensamiento crítico a través de preguntas, ejemplos y contraejemplos. Esta práctica no solo fortalecerá la competencia argumentativa, sino que también promueve la autonomía intelectual del estudiante, una de las metas más elevadas de la formación universitaria. Es por ello que cada asignatura, sin importar su campo disciplinar, puede y debe incorporar oportunidades para el desarrollo de esta competencia clave.

Sahlberg (2021) deja un mensaje esperanzador y profundamente vigente cuando dice: es posible transformar la educación incluso cuando las condiciones no son las más favorables. Esta cita llama la atención directamente a los líderes y docentes universitarios: no renunciar a la posibilidad de innovar, de abrir nuestras aulas al diálogo, de aprender de otras realidades y de repensar críticamente nuestras prácticas. Cada espacio de enseñanza, sin importar la asignatura, puede convertirse en un lugar fértil para el pensamiento argumentativo y ético si asumimos con responsabilidad nuestro rol formador. Como comunidad ricardopalmina, se tiene el compromiso de formar no solo profesionales competentes, sino ciudadanos capaces de dialogar y construir consensos, solo así alcanzaremos nuestro sello institucional “formamos seres humanos para una cultura de paz”. Aquí, justamente, reside la potencia transformadora de la universidad.

Referencias

- Osborne, J., Erduran, S., y Simon, S. (2004). Mejorar la calidad de la argumentación en la ciencia escolar. *Journal of Research in Science Teaching*, 41(10), 994–1020.
<https://doi.org/10.1002/tea.20035>
- Perelman, C., y Olbrechts-Tyteca, L. (1997). *Tratado de la argumentación. La nueva retórica*. Gredos.
- Salazar, A. (1966). *Educación y conciencia nacional*. Instituto de Estudios Peruanos.
- Sahlberg, P. (2021). *Lecciones de finlandés 3.0: ¿Qué puede aprender el mundo del cambio educativo en Finlandia?* Teachers College Press.
- Toulmin, S. (2003). *Los usos de la argumentación*. Cambridge University Press.
- Universidad Ricardo Palma (2023). *Modelo Pedagógico*. Editorial Universitaria.

INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LAS UNIVERSIDADES: ¿ALIADA O AMENAZA? UN VIAJE AL CEREBRO DEL FUTURO



Nelson Nuñez Vergara nelsonnunezvergara@gmail.com

Exdirector de Televisión Educativa de la UNMSM

Experto en Gestión Estratégica de TIC e IA

Imaginemos por un momento que las universidades no son edificios, sino redes neuronales gigantes. En este "cerebro social", cada aula es una dendrita, cada biblioteca un hipocampo almacenando memorias, y los estudiantes, docentes e investigadores son neurotransmisores saltando entre ideas. Este órgano vivo late con un triple ritmo: formar mentes críticas, generar conocimiento y resolver problemas urgentes. Pero hoy, en medio de este ecosistema cerebral, aparece un nuevo tipo de señal eléctrica: la Inteligencia Artificial (IA).

No se habla de algoritmos pasivos, los sistemas como GPT-01, ya presentan habilidades avanzadas en el sentido del lenguaje natural, pero su capacidad de razonamiento todavía tiene un camino por recorrer. Cabe señalar que el valor medio de la tasa de éxito del benchmark de la Evaluación Integrada de Modelos de Lenguaje de las tareas que realiza GPT-4 según el Informe de Índice de IA 2024 de Stanford es 0.96, cifra en sí misma extraordinaria; no obstante, persiste la incapacidad en las tareas complejas de razonamiento, sobre todo en material lógico matemático (Standford University,2024).

AlphaFold 3, por su parte, la tercera versión del sistema de predicción de estructuras biomoleculares, establece un importante avance con respecto a sus predecesores. En el total de las maneras de interacción, resulta que la tasa de precisión de AlphaFold es

superior a 0.50 respecto a los métodos tradicionales, según el benchmark de la predicción de interacciones moleculares PoseBusters. (Google Deep Mind, 2024).

Aun así, la precisión varía según el tipo de interacción y se necesita una validación adicional para confirmar las predicciones. La IA no solo procesa datos; está aprendiendo a pensar. Y esto obliga a replantear la educación: ¿qué significa "enseñar" cuando las máquinas pueden simular procesos cognitivos humanos? Aquí entra la neurociencia con una advertencia urgente. Un estudio de Huang et al. (2024), descubrió que estudiantes que delegaban el análisis crítico en IA mostraron una reducción del 18% en la densidad sináptica de la corteza prefrontal, región clave para el razonamiento complejo. Es como si el cerebro, al no enfrentar desafíos, "podara" sus propias conexiones. La paradoja es brutal: la tecnología que promete potenciarnos podría estar atrofiando la esencia de lo que nos hace humanos.

El Cerebro en Huelga: Cuando la IA Atrofia el Pensamiento Crítico El mito del "cerebro vacío": ¿Por qué los primeros ciclos deben ser una zona libre de IA?

Tres de cada cuatro estudiantes (75%) no alcanzan las competencias mínimas en Matemáticas, y el 55% no cuenta con habilidades básicas de lectura (Garay, 2025). Pero el problema no son solo los déficits escolares: las propias aulas universitarias han caído en un modelo industrial. Es una fábrica de títulos donde se premia la memorización, no la creación de conexiones neuronales profundas.

¿Qué se pierde al saltar etapas del desarrollo de procesos cognitivos complejos en los estudiantes?

La expansión de la integración de la inteligencia artificial en la educación se asocia con numerosos desafíos para los estudiantes en términos de desarrollo cognitivo. Aunque no se dispone de pruebas definitivas que demuestren una “atrofia metacognitiva” general, muchos estudios advierten sobre las tendencias actuales. Por ejemplo, la Encuesta Global sobre IA 2025 en la Educación Superior (Digital Education Council, 2025), muestra que el 55% de los docentes están preocupados de que la IA haya sido utilizada excesivamente, lo que desvalorizará la experiencia educativa.

Asimismo, Del Cisne et al. (2024), sugieren en su artículo que la IA debilita la autonomía del aprendizaje debido al uso de la estrategia y resolución de problemas. Como resultado,

es necesario abordar el tema a través de un enfoque equilibrado que permita potenciar el pensamiento crítico, la alfabetización digital y la implementación estratégica de la IA. La cuestión es cómo obtener los beneficios de la tecnología sin sacrificar el desarrollo de habilidades cognitivas. El pacto neuro educativo.

Docentes y estudiantes deben firmar un contrato social: Ejercicios de "desintoxicación digital"

Ensayos manuscritos, debates sin internet, resolución de problemas con lápiz y papel. Evaluaciones que midan procesos, no resultados: Mapas mentales, diarios de reflexión, autoevaluaciones narrativas. IA en Posgrado: El Cerebro que Colabora con la Máquina De la prohibición a la simbiosis: Cuando las neuronas humanas y artificiales se necesitan superado el ciclo básico, la IA deja de ser un riesgo para convertirse en un andamio cognitivo.

En Medicina, sistemas como Med-PaLM 2 (Google Research, s.f.) diagnostican con un 85% de precisión, pero solo cuando los médicos humanos los guían con preguntas precisas. La neurociencia explica este salto: a partir de los 25 años, el cerebro prioriza la eficiencia sobre la plasticidad. Pero este proceso no se detiene y continúa en la edad adulta. Aquí, la IA actúa como un acelerador sináptico.

En Derecho, plataformas como Casetext (Thomson Reuters, s.f) analizan miles de jurisprudencias en segundos, pero requieren abogados que sepan formular las preguntas correctas. En Física Cuántica, IBM Quantum simula partículas subatómicas, pero solo investigadores entrenados pueden interpretar sus patrones.

El peligro invisible; la inteligencia artificial (IA) está teniendo un impacto poderoso en la investigación científica contemporánea; no obstante, representa grandes riesgos para la integridad académica. Conforme a lo expuesto en Retraction Watch (citado por La Opinión, 2024), no menos de 13.000 artículos de contenido científico fueron retirados durante el año 2023, una cifra récord, por causa de gravísimos errores, muchos de los cuales están implicados con el uso de herramientas de IA: el hecho de facilitar referencias inexistentes o bien datos inventados que serían generados por modelos similares en funcionamiento a ChatGPT.

Esto retrotrae a un fenómeno que ciertos expertos han denominado "complacencia automatizada", esto es la tendencia de los y las investigadoras a aceptar sin cuestionar lo que devuelven los algoritmos, no indagando por la lógica informal de la que provienen.



**Investigación Aplicada: Cuando las Redes Neuronales Artificiales Salvan Vidas Reales
Del laboratorio a las calles: IA que late al ritmo de los problemas públicos**

La implementación de drones y tecnologías de inteligencia artificial (IA) en la agricultura de precisión está teniendo un impacto significativo en el sector agrícola peruano. Los drones equipados con cámaras multiespectrales permiten monitorear cultivos de manera detallada y precisa, detectando plagas y evaluando la salud de las plantas sin margen de error.

Por ejemplo, el Instituto Nacional de Innovación Agraria (INIA,2022) en el Perú también utiliza drones para realizar estudios relacionados con los campos de maíz amarillo duro en Lambayeque, empleando así la obtención de imágenes de alta definición para poder analizar el estrés hídrico e identificar las posibles enfermedades. También existen compañías como Spaceag (2024) que abordan el desarrollo de algoritmos de inteligencia artificial para transformar las imágenes obtenidas de los drones en distintas categorías de cultivos.

Esto no solo significa que el uso eficiente de agua o abonos estaría mejorando, sino que también facilitaría una aplicación más eficiente de pesticidas resultando en una disminución de los costos y en una menor huella medioambiental. Se estima que más del 35% de las firmas agroindustriales peruanas ya están haciendo uso de drones dentro de sus operaciones, lo que demuestra la rápida absorción de estas innovadoras tecnologías

en la agricultura nacional. Por supuesto que la exclusión de los pequeños agricultores de la tecnología está empeorando.

Políticas Universitarias: Un espacio de reflexión humana

La IA en las universidades nos enfrenta a una disyuntiva existencial: ¿se quiere universidades que produzcan humanos mejorados o humanos obsoletos? La respuesta está en nuestra biología. Mientras las máquinas dominan el pensamiento convergente (respuestas únicas), nuestro cerebro sigue siendo rey del pensamiento divergente (preguntas múltiples). Los artefactos tecnológicos y la inteligencia artificial no presentan por sí mismos valores. En una época en la que se discuten o se están discutiendo abiertamente los principios fundamentales sobre la vida, la familia, los derechos humanos, el derecho a existir, es más necesario que nunca que los centros universitarios sean lugares para discutir y analizar las necesidades y acciones más justas y solidarias, combinando los sueños con las ciencias. Debemos insistir en la afirmación de que la tecnología no hace un mundo mejor, ni siquiera la inteligencia artificial; puede ser un elemento para construir un mundo prometedor o puede facilitar cavar más rápido y profundo la sepultura de la humanidad.

Referencias

- Del Cisne, M., Romero, J., Sancho, D., & Romero, A. (2024). Consecuencias de la Dependencia de la Inteligencia Artificial en Habilidades Críticas y Aprendizaje Autónomo en los Estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(2), 2368-2382. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10678
- Garay, J. (2025, 15 de enero). *La UNESCO destaca el papel de la inteligencia artificial en la educación en el Congreso Futuro 2025*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-destaca-el-papel-de-la-inteligenciaartificial-en-la-educacion-en-el-congreso-futuro-2025>
- Google Deep Mind. (2024). *AlphaFold 3 predicts the structure and interactions of all of life's proteins*. Google. <https://blog.google/technology/ai/google-deepmindisomorphic-alphafold-3-ai-model/>

Google Research. (s.f). Medicina-PaLM, *Un gran modelo de lenguaje de Google Research, diseñado para el ámbito médico.*
Google. <https://sites.research.google/med-palm/>

Huang, P., Chan, S.Y., Ngoh, Z.M., Ong, Z.Y., Low, X.Z., Law, E.C., Gluckman, P.D., Kee, M.Z., Fortier, M. V., Chong, Y.S. Zhou, J.H., Meaney, M.J. & Tan, A.P. (2024). Tiempo frente a la pantalla, desarrollo de redes cerebrales y competencia socioemocional en la infancia: moderación de asociaciones mediante la lectura entre padres e hijos [Screen time, brain network development and socio-emotional competence in childhood: moderation of associations by parent-child Reading]. *Psychological Medicine*, 54(9), 1992-2003.
<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11413359/pdf/S0033291724000084a.pdf>

INIA (2022, enero 27). INIA evalúa calidad de cultivos de maíz amarillo duro con drones y cámaras multiespectrales en Lambayeque. *Instituto Nacional de Investigación Agraria*. <https://www.gob.pe/institucion/inia/noticias/579599-inia-evaluacalidad-de-cultivos-de-maiz-amarillo-duro-con-drones-y-camarasmultiespectrales-en-lambayeque>

La Opinión (2024, agosto 13). Se han retirado más de 16 mil artículos científicos hechos con la ayuda de la Inteligencia Artificial. *La Opinión*.
<https://www.laopinion.co/innovaciones/se-han-retirado-mas-de-16-mil-articuloscientificos-hechos-con-la-ayuda-de-la>

Stanford University. (2024). *Artificial Intelligence Index Report 2024*. Standord University Human-Centeret Artificial Intelligence. https://aiindex.stanford.edu/wp-content/uploads/2024/04/HAI_AI-Index-Report2024.pdf

Spaceag. (2024, marzo 31). 5 usos de imágenes de Drones y Satélites en la Agricultura. *Spaceag*. <https://www.spaceag.co/blog/5-usos-practicos-de-imagenes-de-dronesy-satelites-en-la-agricultura>

Thomson Reuters. (s.f.). *CoCounsel, un asistente profesional en derecho*. Thomson Reuters. <https://casetext.com/>

VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA GAMIFICACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO



Recuperado de
<https://www.freepik.es/fotos-vectoriales-de-gamificacion>

Teresa Adelaida Tuesta Figueroa

teresa.tuesta@urp.edu.pe <https://orcid.org/0000-0002-0318-7048>

Coordinadora de la Asignatura *Taller de Interpretación y Redacción de Textos*

Todo estudiante debe considerar su proceso de aprendizaje como un reto: la gamificación se convierte en un ámbito interesante que permite la meta final. Elementos como el tiempo y la competencia entre pares fomentan la práctica lúdica; sin embargo, algunas desventajas motivan la meditación acerca de su uso. La gamificación o ludificación, en el espacio educativo, es considerada como una estrategia de la originalidad en la mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Oliva, 2016). Asimismo, incentiva entre los alumnos el desarrollo de la concentración, la motivación, la competencia, la colaboración y la autoexpresión (i Peris, 2015); así como también la mejora de su responsabilidad a través de la acumulación de puntos, niveles y recompensas que hacen necesaria su lealtad al compañero y al equipo. Aun cuando, sin duda, la gamificación presenta ventajas, implica también ciertos desafíos y desventajas, los que detallaremos en el presente texto.

La definición del término se hizo popular al inicio de la década de 2010, investigadores como Deterding et al. (2011) la conceptualizaron como la utilización de elementos relacionados al juego en un espacio diferente a este (ámbito familiar, educativo e incluso laboral). El busilis de su práctica radica en que sus mecánicas y dinámicas posibilitan la

motivación y el reforzamiento de conductas deseadas (Werbach & Hunter, 2012). En el ámbito educativo, Kapp (2012), enfatiza que la ludificación logra efectos positivos relacionados con la motivación y el compromiso de los alumnos, aun cuando algunos de ellos enfocan su interés en los resultados y lo que obtienen a través de ellos, perdiendo la perspectiva centrada en el aprendizaje. El uso de estas dinámicas en el aula de clases no debe hacernos perder de vista los objetivos pedagógicos; por ello, su implementación debe ser rigurosa en seguir los parámetros educativos.

Zichermann (2011), enumera tres elementos primordiales en su práctica que conllevan a su productividad: en primer lugar, la implementación de un sistema de recompensas con el que el estudiante observa el valor de sus aciertos; en segundo lugar, la clara medición del progreso en tablas de clasificación que se actualizan de acuerdo con el desempeño del estudiante y estimula la competencia; en tercer lugar, la instauración de retos y tareas específicas con las que se pone a prueba a los alumnos de manera constante.

La gamificación presenta una serie de beneficios de interés relevante, pero que presentan claras desventajas por lo que se sugiere la profundización en su estudio. Una de las primeras ventajas dignas de mención es su capacidad de estimular a los estudiantes; dicha motivación será intrínseca si deriva de la satisfacción personal reflejada cuando se realiza una tarea satisfactoriamente o será extrínseca si se vincula al logro de recompensas externas (Deci & Ryan, 2000). En el ámbito educativo, por ejemplo, los elementos de la experiencia lúdica hacen que las actividades se hagan mucho más atractivas, lo que aumenta el compromiso y la participación activa en los procesos de enseñanzaaprendizaje (Dicheva & Dichev, 2015); asimismo, el estudiante no es un ente pasivo: es incentivado a interactuar y colaborar entre pares para dar solución a problemas y desafíos. Un estudio de Hamari & Koivisto (2014), concluye que la inclusión de elementos de juego en el aprendizaje mejora significativamente la conservación en la memoria de lo aprendido y el entendimiento de conceptos complejos.

La inmediatez de la retroalimentación es otro de los beneficios. Los puntos, niveles y recompensas escenifican el avance en el desempeño y permiten conocer la razón de los errores, esencial para lograr el avance. En la educación, posibilita observar la mejora o no en el progreso de los discentes y, por lo tanto, una rápida acción de apoyo si se cree necesario (Simões et al., 2013). Además, la gamificación incentiva el trabajo colaborativo

y cooperativo entre los participantes, puesto que las metas colectivas o desafíos los impulsan a dar solución a problemas difíciles, mejorando su capacidad para comunicarse y trabajar en equipo por un fin común (Glover, 2013).

Sin embargo, varios autores advierten que son muchas más las desventajas de la práctica lúdica. En primer lugar, se observa una sobrecarga cognitiva, debido a que cuando se agregan demasiados elementos de juego, los participantes pueden sentirse abrumados o distraídos, lo que afecta negativamente su capacidad para concentrarse en las tareas principales. En el contexto educativo, esto puede resultar en una disminución en la retención del contenido académico, especialmente si los estudiantes se enfocan más en las recompensas que en el aprendizaje (Deterding et al., 2011). En segundo lugar, a pesar de que la gamificación puede motivar a los usuarios, existe el riesgo de que dicha motivación sea puramente extrínseca y superficial, basada en recompensas externas como puntos o insignias, en lugar de un interés genuino en la tarea. Esto puede llevar a un comportamiento superficial, en el que los participantes buscan únicamente obtener recompensas en lugar de mejorar sus habilidades o conocimientos (Allmark, 2020). En el ámbito educativo, esto podría traducirse en una menor profundidad de aprendizaje, ya que los estudiantes podrían centrarse únicamente en ganar el juego en lugar de comprender plenamente el contenido.

En tercer lugar, esta práctica puede, en algunos casos, fomentar una competitividad excesiva entre los participantes, lo que produciría efectos negativos en su bienestar emocional y social. Las tablas de clasificación y otros sistemas de comparación pueden generar estrés y ansiedad en aquellos que no logran obtener un alto rendimiento, afectando su autoestima y motivación. En entornos educativos, esto puede ser especialmente problemático para estudiantes con menos confianza en sus habilidades (Landers, 2014); en cuarto lugar, la práctica puede mostrar la inequidad entre los alumnos, debido a que aquellos con mayores habilidades, conocimientos previos o recursos podrían avanzar más rápidamente, mientras que otros, con menos ventajas, podrían quedarse rezagados. Esto puede llevar a una sensación de exclusión y desmotivación en ciertos grupos, verbigracia, los discentes con dificultades de aprendizaje podrían verse desalentados si no pueden seguir el ritmo de sus compañeros (Nicholson, 2012 citado por Martín & Batlle, 2021). Por último, implementar sistemas de gamificación, especialmente en entornos educativos,

puede requerir una inversión significativa en términos de tiempo, recursos y tecnología, puesto que la institución debe invertir en la puesta en funcionamiento de plataformas gamificadas, sistemas de recompensa y capacitación del docente; y, si no genera los resultados esperados, ocasionar una pérdida de recursos (Werbach & Hunter, 2012).

La gamificación ofrece una amplia gama de ventajas, desde la mejora de la motivación y el compromiso hasta la promoción del aprendizaje activo y la colaboración; sin embargo, presenta desafíos significativos, como la sobrecarga cognitiva, la motivación extrínseca superficial y la competitividad excesiva. Para maximizar los beneficios de la gamificación y minimizar sus desventajas, es crucial que se implemente de manera cuidadosa y contextualizada, teniendo en cuenta las necesidades y características de los estudiantes. Si bien es una herramienta poderosa, debe ser utilizada con precaución para asegurar que no se comprometan los objetivos principales de aprendizaje.

Referencias

- Allmark, N. (2019). Gamification: Implications for Student Motivation. En Edited by Anfal Wahaibi, Farah Bahrouni & Ian Mauer. Proceedings of Oman 19th International ELT Conference Innovative Approaches to English Language Teaching and Learning. (pp. 18-29). Sultan Qaboos University.
<https://conferences.squ.edu.om/Portals/38/ELT20/Proceeding%202019new.pdf?ver=2020-09-10-120850-667>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological inquiry*, 11(4), 227-268.
https://www.researchgate.net/publication/216743170_The_What_and_Why_of_Goal_Pursuits_Human_Needs_and_the_Self-Determination_of_Behavior
- Deterding, S., Dixon, D., Khaled, R., & Nacke, L. (2011). From game design elements to gamefulness: Defining gamification. doi:10.1145/2181037.2181040
- Deterding, S., Sicart, M., Nacke, L., O'Hara, K., & Dixon, D. (2011). Gamification. using game-design elements in non- gaming contexts. In CHI'11 extended abstracts on human factors in computing systems (pp.2425-2428).

- https://www.researchgate.net/publication/221518895_Gamification_Using_game_design_elements_in_non-gaming_contexts
- Dicheva, D., & Dichev, C. (2015, October). Gamification in education: Where are we in 2015?. In E-learn: World conference on E-learning in corporate, government, healthcare, and higher education (pp. 1445-1454). Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).
- https://www.researchgate.net/publication/281649410_Gamification_in_Education_on_Where_Are_We_in_2015
- Glover, I. (2013, June). Play as you learn: gamification as a technique for motivating learners. In Edmedia+ innovate learning (pp. 1999-2008). Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).
- https://www.researchgate.net/publication/266853048_Play_As_You_Learn_Gamification_as_a_Technique_for_Motivating_Learners
- Hamari, J., & Koivisto, J. (2014). Measuring flow in gamification: Dispositional flow scale-2. *Computers in Human Behavior*, 40, 133-143.
- Nicholson, 2012
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0747563214004221>
- i Peris, F. J. S. (2015). Gamificación. *Education in the Knowledge Society*, 16(2), 13-15.
- <https://revistas.usal.es/tres/index.php/eks/article/view/eks20151621315>
- Kapp, K. M. (2012). The gamification of learning and instruction: Game-based methods and strategies for training and education. Pfeiffer.
- Landers & Landers, 2014.
https://www.researchgate.net/publication/273947281_The_gamification_of_learning_and_instruction_Game-based_methods_and_strategies_for_training_and_education_San_Francisco_CA_Pfeiffer
- Landers, R. N. (2014). Developing a theory of gamified learning: Linking serious games and gamification of learning. *Simulation & gaming*, 45(6), 752-768.
- <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1046878114563660>
- Martín-Queralt, C., & Batlle-Rodríguez, J. (2021). La gamificación en juego: percepción de los estudiantes sobre un escape room educativo en el aula de español como lengua extranjera. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 14(1), 1-

19. https://revistes.ub.edu/index.php/REIR_E/article/download/32195/32626?inline=1
- Oliva, H. A. (2016). La gamificación como estrategia metodológica en el contexto educativo universitario. *Realidad y reflexión*, 29-47.
<https://icti.ufg.edu.sv/doc/RyRN44-nOliva.pdf>
- Simões, J., Redondo, R. D., & Vilas, A. F. (2013). A social gamification framework for a K-6 learning platform. *Computers in human behavior*, 29(2), 345-353.
https://www.researchgate.net/publication/281273630_A_Social_Gamification_Framework_for_a_K-6_Social_Network
- Werbach, K., & Hunter, D. (2015). The gamification toolkit: dynamics, mechanics, and components for the win. University of Pennsylvania Press.
- Zichermann, G. (2011). Gamification by design: Implementing game mechanics in web and mobile apps. O'Reilly & Associates Inc.

REVISIÓN SISTEMÁTICA SOBRE LA GAMIFICACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



Rocío Meneses Garay

rocio.meneses@urp.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-0050-0278>

Asignatura: *Taller de Argumentación Oral y Escrita*

Resumen

El presente artículo analiza la gamificación en la educación superior, una técnica que combina elementos del juego con el aprendizaje. El objetivo de este trabajo es indagar en qué situación se encuentra el estudio de la gamificación. Para ello, se llevará a cabo una revisión sistemática de los artículos encontrados en diversas bases de datos, principalmente en Scielo, Web of Science y Scopus; a través del método prisma 2020. Los resultados muestran que la gamificación tiene potencial para mejorar la motivación y participación estudiantil, pero requiere una implementación cuidadosa y personalizada, considerando teorías del aprendizaje y objetivos específicos.

Palabras clave: Gamificación, Virtualidad, Juego, Post-pandemia

I. Introducción

En el contexto académico, la gamificación puede ser una herramienta útil y consiste en trasladar aspectos del juego al aula, para motivar y anclar a los alumnos a la sesión de clase. Por lo tanto, la gamificación puede utilizarse para crear actividades y juegos

educativos que sean atractivos y desafiantes para los estudiantes. La mayoría de ellos crecieron con la tecnología actual.

La gamificación “es una estrategia que surgió en la milicia y que fue aplicada posteriormente en el área comercial con el propósito de fortalecer la fidelidad de los consumidores” (Rincón-Flores, 2019, p. 25). En los últimos años se ha nutrido de recursos tecnológicos y virtuales. Esta variable consiste en “colocar al estudiante en escenarios que impliquen el desarrollo de retos y misiones atractivas que aumenten su nivel de compromiso y competitividad” (Hanus y Fox, 2015, citado por Rincón-Flores, 2019, p. 27).

Los autores Domínguez et al. (2013) y Nisbet y Williams (2009), citados por Rincón-Flores, (2019, p. 28). coinciden en que “el juego constituye una oportunidad única para integrar los aspectos cognitivos, afectivos y sociales”. Kapp (2012, citado por Vásquez, 2021), define la gamificación como “la utilización de mecánicas basadas en juegos, estéticas y el uso del pensamiento para generar compromiso, motivar acciones, promover aprendizaje y resolver problemas” (p.9).

Por todo lo dicho, el problema es ¿Cuáles son los efectos de la Gamificación en la Educación Superior en Lima, Perú, en la postpandemia?

El problema de investigación que se plantea es importante y relevante para el contexto educativo peruano. La investigación sobre los efectos de la gamificación en la educación superior podría ayudar a los docentes y administradores a diseñar experiencias educativas más efectivas y a tomar decisiones informadas sobre el uso de la gamificación en las aulas.

La gamificación ayudaría al alumnado al proporcionarles un entorno lúdico y desafiante. Según Lozada y Betancur (2018), la gamificación se basa en la teoría del flujo, que sugiere que las personas están más comprometidas y motivadas cuando están inmersas en una actividad que les brinde un desafío y les permita desarrollar sus habilidades. Además, Peñafiel (2021), afirma que la gamificación también se basa en la teoría de la autodeterminación, que sugiere que las personas están más motivadas cuando tienen un sentido de autonomía, competencia y conexión con los demás. Según Vilela, Sánchez y Chau (2021), puede ser una herramienta efectiva para mejorar la retención de información

y la transferencia de conocimientos. Además, fomentaría el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Objetivo general: Determinar la influencia de la gamificación en la Educación Superior en Lima, Perú, durante la postpandemia. Objetivos específicos: Identificar las técnicas de gamificación más utilizadas en la Educación Superior en Lima, Perú, durante la postpandemia, analizar cómo influye en la motivación y el compromiso de los alumnos a nivel universitario, evaluar la eficacia de esta herramienta en mejorar el rendimiento académico en Educación Superior, examinar la percepción de los estudiantes y profesores sobre el uso de la gamificación en la Educación Superior e investigar las posibles barreras y desafíos para la implementación de la gamificación en la Educación Superior.

II. Desarrollo y reflexiones teóricas

La gamificación, tiene como antecedente a Nick Pelling, un desarrollador de videojuegos, quién en 2003 creó una compañía para desarrollar interfaces con aparatos electrónicos similares a las de los videojuegos. Según Werbach y Hunter (2012), cuando los elementos de gamificación no logran alinearse con resultados significativos fomentan comportamientos disruptivos. Calatayud y Morales (2018) mencionan la desmotivación como factor clave en los pobres resultados del aprendizaje y esto ha llevado a la búsqueda de nuevas metodologías y estrategias activas donde el alumno toma la iniciativa en el aprendizaje. Por lo tanto, en la gamificación, el aprendizaje se da a través de la resolución de problemas o retos, enmarcados en un objetivo final. Sin embargo, Reyes y Quiñonez (2020) presentaron una investigación empírica, cualitativa y no- experimental sobre el uso de la gamificación como una práctica educativa innovadora en un curso a distancia en la Universidad Autónoma de Yucatán. El curso se diseñó siguiendo un modelo de diseño instruccional y se aplicaron tres estrategias de gamificación: narrativa, cuarto de escape y tríada PET. Se llevó a cabo un curso a distancia a través de un modelo de diseño instruccional llamado Diseño de Materiales para Entornos Virtuales de Aprendizaje, Para evaluar estas estrategias se analizaron los diarios reflexivos y los comentarios en los foros de los estudiantes que participaron en el curso. Se encontró que la gamificación fue adecuada y pertinente para el curso, de acuerdo con los elementos del modelo educativo de la universidad. Los estudiantes manifestaron que la gamificación les permitió aprender de una forma más divertida, transversal, colaborativa y motivadora.

Alarcón et al. (2020) evaluaron el impacto de la gamificación en la interacción de los estudiantes de una universidad privada de Lima. Se empleó un enfoque cuantitativo, un diseño cuasiexperimental y un método hipotético-deductivo para contrastar hipótesis. Se trabajó con dos grupos de 72 estudiantes en total, uno con gamificación y otro sin ella, durante siete semanas; utilizándose diferentes recursos TIC para gamificar las actividades, asignando puntajes, premios, retos y clasificaciones. Se aplicó un cuestionario con 15 ítems y escala de Likert para medir la percepción de los estudiantes sobre la gamificación y sus dimensiones: dinámica, mecánica y componentes. Se realizó un análisis estadístico descriptivo e inferencial de los datos. Se encontraron diferencias estadísticas significativas entre los grupos, siendo el grupo con gamificación el que mostró mejores resultados en la interacción, demostrándose que la gamificación tiene un efecto positivo en el aprendizaje de los estudiantes, comparado con el método tradicional. Por otro lado, Rincón-Flores (2019), exploró cómo la gamificación basada en retos influye en el aprendizaje de los estudiantes de Matemáticas II para Ingeniería.

Se utilizó un método cuantitativo y una encuesta con escala de Likert para medir la percepción de los estudiantes sobre la gamificación y sus efectos en las dimensiones cognitiva, social y emotiva. Se compararon dos grupos de treinta estudiantes cada uno, uno con gamificación y otro sin ella. Los hallazgos indican que los estudiantes que participaron en la gamificación sintieron que esta estrategia mejoró su aprendizaje, pues les permitió recibir una retroalimentación inmediata y volver a intentar los retos, lo que les ayudó a pensar y revisar sus respuestas, generando un proceso metacognitivo.

Es necesario realizar investigaciones más exhaustivas para comprender completamente el impacto de la gamificación en el proceso de aprendizaje. En este enfoque, el profesor asume el papel de creador de experiencias lúdicas que fomentan el aprendizaje, mientras que el estudiante se convierte en un participante activo. Aunque la gamificación ofrece ventajas, su aplicación en la educación superior requiere superar desafíos y establecer lineamientos claros para garantizar su eficacia.

Metodología

Se realizó una búsqueda exhaustiva de literatura publicada en las bases de datos de Scielo, Scopus y Web of Science. Los términos de búsqueda incluyeron “gamificación”, “aprendizaje basado en juegos”, “enseñanza” y “aprendizaje”. Se aplicaron filtros para

limitar los resultados a artículos publicados en inglés y español entre 2018 y 2023. Los estudios seleccionados para la revisión cumplieron con los siguientes criterios de inclusión: se centraron en la gamificación en la educación, se publicaron en revistas revisadas por pares, y proporcionaron datos empíricos sobre los efectos de la gamificación en los resultados del aprendizaje. Se excluyeron los estudios que se centraban en la gamificación en contextos no educativos.

Para seleccionar los estudios pertinentes, se realizó una evaluación inicial de títulos y resúmenes. Posteriormente, se procedió a la revisión a texto completo de los estudios que mostraron potencial. Los estudios finalmente incluidos serán sometidos a extracción de datos, que incluirá información sobre autores, año de publicación, país de procedencia, objetivo del estudio, diseño metodológico y población de estudio, intervención de gamificación, medidas de resultado y hallazgos clave.

III. Conclusiones

A partir de las investigaciones exploradas (aún falta aumentar, pero ya se muestra a través de estas una tendencia) La gamificación en la educación superior es un campo dinámico con beneficios potenciales significativos para la motivación y participación estudiantil. Sin embargo, su efectividad depende de una comprensión profunda de las teorías del aprendizaje y una consideración cuidadosa de los objetivos y características individuales. Es importante reconocer sus limitaciones y no considerarla una solución única, sino una herramienta adicional para complementar estrategias de enseñanza y aprendizaje bien establecidas.

Además, los docentes deben estar conscientes de las posibles desigualdades que pueden surgir con el uso de la gamificación. Por ejemplo, los estudiantes que tienen acceso a tecnología más avanzada pueden tener una ventaja en los entornos de aprendizaje gamificados. Por lo tanto, es importante que los educadores tomen medidas para garantizar que la gamificación se implemente de manera equitativa y accesible. Finalmente, se necesita más investigación para explorar los efectos a largo plazo de la gamificación en la educación superior y para desarrollar mejores prácticas para su implementación. A medida que este campo de estudio continúa evolucionando, es esencial que los educadores y los investigadores colaboren para compartir sus hallazgos

y experiencias, con el objetivo final de mejorar la calidad de la educación superior para todos los estudiantes.

Referencias

- Alarcón, M. A., Alarcón, H. H., Rodríguez, L. S.& Alcas, N. (2020). Intervención educativa basada en la gamificación: experiencia en el contexto universitario. *Revista Eleuthera*, 22(2), 117-131. <https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.8>
- Calatayud, M. & Morales, J. (2018). *Gamificación en el entorno universitario: Ejemplos prácticos*. V Jornadas Iberoamericanas de Innovación Educativa en el Ámbito de las TIC y las TAC. Las Palmas de Gran Canaria, 15 y 16 de noviembre de 2018, pp. 185-190. https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/52689/2/25.Gamificacion_entorno_u_niversitario.pdf
- Lozada-Ávila, C., & Betancur, S. (2018). Gamification in higher education: a systematic review. *Revista Ingenierías Universidad De Medellín*, 16(31), 97-124. <https://doi.org/10.22395/rium.v16n31a5>
- Peñafiel, W. N. (2021). El enfoque complejo de las Estrategias de Gamificación en la Educación Superior. *Revista EDUSER*, 8(1) pp.90-103. <https://doi.org/10.18050/eduser.v8i1.141>
- Reyes, W. R., & Quiñonez, S. H. (2020). Gamificación en la educación a distancia: experiencias en un modelo educativo universitario. Universidad de Guadalajara, México. *Apertura*, 12(2), 6-19. <https://doi.org/10.32870/Ap.v12n2.1849>
- Rincón-Flores, E. (2019). Gamificación en la educación superior. Innovando la educación en tecnología. *Actas del II Congreso Internacional de Ingeniería de Sistemas*. <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/%20CIIS/article/view/5497/5197>
- Vásquez, J. (2021). Gamificación en educación: una revisión del estado actual de la disciplina. Areté. *Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela*. 7(13), 117–139. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8293878.pdf>

Vilela, P., Sánchez, J. & Chau, C. (2021). Desafíos de la educación superior en el Perú durante la pandemia por la covid-19. *Desde el Sur*, 13(2), 1-11.

<https://revistas.cientifica.edu.pe/index.php/desdeelsur/article/view/867/814>

Werbach, K & Hunter D. (2012). For the Win: How Game Thinking Can Revolutionize Your Business. Harrisburg: Wharton Digital Press

MÉTODO DE ESTUDIO PQRST COMO MÉTODO ALTERNATIVO



Reinel Navarrete Honderman reinel.navarrete@urp.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0007-5405-955X>

Asignatura: *Taller de Métodos del Estudio Universitario*

El presente texto expone el Método de Estudio PQRST como una alternativa a otros métodos de estudio. La primera parte consiste en definir el método, explicar sus pasos y ejemplificar su aplicación; la segunda parte establece su relación con métodos similares; y la última, lo presenta como una alternativa al método de estudio básico.

Método PQRST: definición, pasos y ejemplificación

Es un método de estudio que permite un alto nivel de aprendizaje, tanto en asignaturas de letras como en las de números, y facilita la comprensión y la evaluación del texto leído. Tiene cinco pasos: Preview (revisión preliminar del texto), Question (formulación de preguntas), Read (leer y contestar las preguntas), State (exponer en voz alta) y Test (cuestionarse) (Coronado, 2022).

Revisión preliminar del texto: En este paso revisamos los títulos, subtítulos, temas, subtemas, oraciones, palabras claves, introducción, resúmenes del texto por leer, con el propósito de tener una visión general del tema.

Formulación de preguntas: Luego de una revisión preliminar del texto, y en función de las ideas más importantes procedemos a formular preguntas. Estas preguntas tienen por objetivo captar, mediante sus respuestas, las ideas más importantes del texto; es decir,

captar la idea principal y las ideas secundarias de cada uno de los párrafos. Recuerde que en algunos documentos la idea principal y sus respectivas ideas secundarias se expresan en varios párrafos. Otra alternativa para generar preguntas es asignarle subtítulos a los párrafos y dichos subtítulos transformarlos en preguntas. Si el texto objeto de lectura tiene título y subtítulos, dicho título y subtítulos los transformamos en preguntas. Ejemplos: si los subtítulos fuesen: estudio, y tipos de verbos, las preguntas serían ¿qué es el estudio? y ¿cuáles son los tipos de verbos? Esta técnica no es aplicable a obras literarias.

Leemos y contestamos las preguntas: En esta etapa, nuestra tarea es responder cada una de las preguntas formuladas, asegurándonos de contar con la respuesta adecuada.

En ciertas ocasiones, los títulos o subtítulos no comunican la idea completa de sus respectivos contenidos. Es decir, los párrafos pueden desarrollar más ideas de las que sugiere el título o no sean consistentes entre subtítulo y contenido, en este caso se sugiere corregir la pregunta o formular preguntas adicionales, a fin de establecer coherencia entre preguntas y contenidos. Recuerde, cada pregunta requiere de una respuesta específica.

Exponer en voz alta: En esta fase, exponemos las preguntas y sus respuestas, mentalmente o en voz alta. Verificamos que cada pregunta tenga la respuesta pertinente, de no existir coherencia entre pregunta y respuesta, regresamos al punto anterior con el fin de completar la información. Una vez verificada la consistencia entre pregunta y respuesta, las repetimos dos o tres veces como si estuviéramos exponiéndola a una persona que se encuentra frente a nosotros. Este proceso facilita la comprensión del tema en cuestión.

Cuestionarse: ¿Comprendí el tema?

Esta parte nos permite asegurarnos de que hemos comprendido el tema estudiado. Una vez lograda la comprensión adecuada, estamos en capacidad de elaborar el resumen de la lectura.

Elaboración del resumen. La elaboración del resumen no es parte del presente método de estudio, pero, a partir de las preguntas y respuestas se puede elaborar el resumen respectivo.

Ejemplificación de la aplicación del método PQRST

Para ilustrar cada uno de los pasos nos apoyaremos en tres párrafos del texto *la Contaminación ambiental*, y es el siguiente:

Contaminación ambiental

Es contaminación cualquier cambio abrupto en las características físicas, químicas o biológicas del ambiente (tierra, aire, agua) que afecta perjudicialmente la vida humana u otras especies vivas. La contaminación también afecta los procesos industriales, los bienes culturales y deteriora los recursos naturales.

Fuentes de contaminación

La mayor parte de los elementos contaminantes son: los residuos de las actividades humanas, como son los procesos productivos, el transporte, las actividades extractivas (minería, petróleo); el incremento no planificado de poblaciones y la falta de control en el procesamiento de los desechos, esto último permite que la contaminación de los países industrializados contamine los países no industrializados a través de la atmósfera.

Efecto Invernadero

Se denomina así al conjunto de fenómenos derivados del sobrecalentamiento de la atmósfera terrestre. La causa fundamental del efecto invernadero es la sobre acumulación de contaminantes gaseosos y particulados capaces de absorber energía; el más importante es el CO₂ cuya concentración es crítica en las grandes ciudades y centros industriales. Las consecuencias del sobrecalentamiento son la muerte progresiva de especímenes particularmente sensibles al calor, la disminución de la productividad agrícola y ganadera, y, en general, la formación de grandes áreas de vegetación.

Adaptado de: Juárez, J. (2011). *Ciencia, tecnología y ambiente*.
<http://m.friendfeed-media.com/54d86c94a0b02d8c3648d14fc1bd1db28a22b745>

Aplicación del método:

Paso uno. Revisamos el texto

El texto trata sobre la contaminación ambiental

Paso dos: Formulamos preguntas

En este caso, transformamos los subtítulos: contaminación ambiental, fuentes de contaminación y efecto invernadero en preguntas: ¿Qué es la contaminación ambiental? ¿Cuáles son las fuentes de contaminación? y ¿Qué es el efecto invernadero?

Paso tres: leemos el texto y respondemos las preguntas

Es necesario responder adecuadamente la pregunta. Toda pregunta requiere una respuesta específica. Para establecer la coherencia entre pregunta y respuesta sugerimos iniciar la redacción de la respuesta refiriéndonos al tema objeto de la pregunta. Ejemplos: ¿Qué es

la universidad? La universidad es..., ¿Cuáles son las características de la pequeña empresa? Las características de la pequeña empresa son... Esto permite lograr preguntas contestadas con coherencia.

Continuando con el ejemplo, las respuestas a cada una de las preguntas serían:

¿Qué es la contaminación ambiental?

La contaminación ambiental es cualquier cambio abrupto en las características físicas, químicas o biológicas del ambiente que afecta la vida, los procesos industriales, los bienes culturales y los recursos naturales.

¿Cuáles son las fuentes de contaminación?

Las fuentes de contaminación son tres: los residuos de las actividades humanas, el incremento no planificado de poblaciones y la falta de control en el procesamiento de los desechos.

Cuando se formulan preguntas como ¿Cuáles son...? ¿Cuántas son...? Recomendamos que en la respuesta figure de manera explícita el número de los cuantos o de los cuales, y al listar los cuales o los cuantos debe coincidir con dicho número. En el ejemplo que estamos desarrollando sostenemos que las fuentes de contaminación son tres y, acto seguido, presentamos la lista de las tres fuentes de contaminación. Esto permite una respuesta precisa, ya que de no fijar el número podríamos dudar si estamos listando todos los cuales o cuantos que figuran en el texto leído. Continuemos:

¿Qué es el efecto invernadero?

El efecto invernadero es el conjunto de fenómenos derivados del sobrecalentamiento de la atmósfera terrestre.

En este caso, es importante revisar que el contenido del párrafo además de la definición de efecto invernadero contiene dos conceptos adicionales: la causa (una causa) y las consecuencias (varias consecuencias). Para tal propósito, transcribimos el párrafo original, y es:

Se denomina así al conjunto de fenómenos derivados del sobrecalentamiento de la atmósfera terrestre (definición). La causa fundamental del efecto invernadero es la sobre acumulación de contaminantes gaseosos y particulados capaces de absorber energía; el más importante es el CO₂ cuya concentración es crítica en las grandes ciudades y centros industriales. Las consecuencias del sobrecalentamiento son la muerte progresiva de especímenes particularmente sensibles al calor, la disminución de la productividad agrícola y ganadera, y, en general, la formación de grandes áreas de vegetación.

En el párrafo, hemos resaltado con letras negritas la definición, la causa y las consecuencias, y también hemos insertado la palabra definición dentro de paréntesis.

Siendo el subtítulo inicial *Efecto invernadero*, podríamos sugerir una corrección y podría ser: Efecto invernadero, causa y consecuencias. Esto permitiría establecer coherencia entre subtítulo y contenido del párrafo respectivo; pero, lo más importante, de manera autocítica también podríamos usar el método para corregir nuestros escritos.

Continuando con la aplicación del método, en esta parte y luego de observar que el párrafo contiene más información del que sugiere su subtítulo, surgen dos nuevas preguntas: ¿Cuál es la causa fundamental del efecto invernadero? y ¿Cuáles son las consecuencias del efecto invernadero? preguntas que tienen que contestarse y, como tal, dichas preguntas y respuestas deben incluirse en el desarrollo del método. En consecuencia, tenemos:

¿Cuál es la causa fundamental del efecto invernadero?

La causa fundamental del efecto invernadero es la acumulación excesiva de gases y partículas (sólidos y líquidos muy pequeños que flotan en el aire) que retienen energía (calor) y contaminan la atmósfera. El más importante es el CO₂, gas que atrapa mayor cantidad de calor en la atmósfera y tiene mayor concentración en las grandes ciudades y centros industriales.

¿Cuáles son las consecuencias del efecto invernadero?

Las consecuencias del efecto invernadero son tres: la muerte progresiva de especies sensibles al calor, la disminución de la productividad agrícola y ganadera y la formación de grandes áreas de vegetación.

Paso cuatro. Exponemos en voz alta

Asumiendo que las preguntas y respuestas son coherentes procedemos a exponer en voz alta (o mentalmente) para internalizar el contenido de la lectura.

Paso cinco. Cuestionamos

Nos preguntamos con respecto a los conocimientos adquiridos, que partes están claras y que partes necesitan mejorar. Se corrige el texto. Finalmente tenemos un texto útil para repasar el tema y realizar el resumen.

Elaboración del resumen

Si bien es cierto que el método PQRST termina en el paso cinco, y si todo ya está bien elaborado podemos redactar el resumen de la lectura. Para tal propósito seguimos tres pasos: Le ponemos un título al resumen, borramos las preguntas al texto anterior y a pie de página registramos la referencia del documento resumido. Ejemplo:

<p>Resumen de la lectura <i>Contaminación Ambiental</i></p> <p>La contaminación ambiental es cualquier cambio abrupto en las características físicas, químicas o biológicas del ambiente que afecta la vida, los procesos industriales, los bienes culturales y los recursos naturales.</p> <p>Las fuentes de contaminación son tres: los residuos de las actividades humanas, el incremento no planificado de poblaciones y la falta de control en el procesamiento de los desechos.</p> <p>El efecto invernadero es el conjunto de fenómenos derivados del sobrecalentamiento de la atmósfera terrestre.</p> <p>La causa fundamental del efecto invernadero es la acumulación excesiva de gases y partículas (sólidos y líquidos muy pequeños que flotan en el aire) que retienen energía (calor) y contaminan la atmósfera. El más importante es el CO₂, gas que atrapa mayor cantidad de calor en la atmósfera y tiene mayor concentración en las grandes ciudades y centros industriales.</p> <p>Las consecuencias del efecto invernadero son tres: la muerte progresiva de especies sensibles al calor, la disminución de la productividad agrícola y ganadera y la formación de grandes áreas de vegetación.</p> <p>Referencia: Juárez, J. (2011). <i>Ciencia, tecnología y ambiente</i>. http://m.friendfeed-media.com/54d86c94a0b02d8c3648d14fc1bd1db28a22b745</p>
--

Observe que el resumen elaborado refleja las exigencias de un buen resumen con fines de estudio2: contiene solo las ideas más importantes, está redactado en el orden del texto original, deja de lado todo lo no pertinente y es redactado con nuestras palabras. Expresa lo que dice el autor del texto objeto de resumen.

Si el texto objeto de lectura contiene definiciones o aspectos que nosotros creemos que no son los que deben ser, no podemos corregir el texto. Eso sería falsear las ideas del autor. El resumen expone las ideas del autor. Si no estamos de acuerdo con ellas, al final del resumen podemos formular las críticas pertinentes.

Método PQRST y métodos similares, método Feynman y la mayéutica de Sócrates
PQRST y métodos similares

En el campo educativo existe un grupo de métodos de estudio cuyos nombres son acrónimos (letra inicial) de sus pasos respectivos. Entre los más difundidos tenemos:

- PQRST (Preview, Questions, Read, State, Test)
- SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review)
- PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) • OK4R
(Overview, Key ideas, Read, Recall, Reflect, Review)
- RAP (Read, Ask, Put in your own words).

Todos estos métodos tienen en común la formulación de preguntas y la evaluación del conocimiento adquirido. Se diferencian en el énfasis que le otorgan a algún aspecto en particular o en la extensión de los documentos en los que se deben aplicar.

Método de Feynman y método PQRST

El método Feynman es un método de estudio que consiste en que solo puedes explicar un tema si lo has comprendido muy bien. Tiene cuatro pasos: a. Elegir el tema a estudiar; b. Estudiar el tema (exponer el tema en voz alta); c. Completar la información. Consiste en identificar los aspectos bien explicados, y completar la información de los aspectos que se consideren que se pueden mejorar; y d. Explicar el tema. Si ya todo quedó claro, se explica el tema con un lenguaje sencillo, como si lo estuviéramos explicando a un niño. (BBC News Mundo, 2024).

La sugerencia de explicar el tema como si lo estuviésemos explicando a un niño significa que hemos logrado comprender el tema, lo hemos internalizado y, lo más importante, que por muy difícil o complejo que sea un tema, lo podemos explicar tan bien que hasta un niño lo pueda entender.

Recordemos que la explicación según el Diccionario de la Lengua Española significa “declarar o exponer cualquier materia, doctrina o texto difícil, con palabras muy claras para hacerlos más perceptibles”. Es decir, mediante la explicación se expresa, en forma oral o escrita, un tema. En toda explicación subyace el método de Feynman. Por lo tanto, siendo el método de Feynman un método de estudio, es un método inherente a todos los métodos de estudio.

Método PQRST y mayéutica

Aun cuando el método PQRST y la mayéutica de Sócrates persiguen propósitos diferentes tienen un punto en común. Mediante el método PQRST se busca procesar información de un texto específico, mientras que mediante la mayéutica se explora reflexiones filosóficas sobre algunos aspectos de la vida (Hernández, 2024). Pero, ambos métodos usan la pregunta como una técnica fundamental para lograr un tipo de aprendizaje, sin embargo, ambos métodos no tienen una relación directa.

PQRST como método de estudio alternativo al método de estudio básico

El método de estudio PQRST puede considerarse como un método alternativo al método de estudio básico (clásico), asumiendo que ambos métodos aun cuando siguen pasos diferentes tienen como finalidad lograr el conocimiento de una determinada materia. Dicho de otra manera, mediante ambos métodos se llega a elaborar el resumen de algún tema específico, con el propósito revisarlo y estudiarlo las veces que sea necesario para lograr el aprendizaje del tema estudiado.

El método de estudio básico es el método de estudio clásico⁴, compuesto por cinco pasos fundamentales: lectura comprensiva, subrayado, notas al margen, resumen y estudio y repaso (Brainly.lat, 2023). Si observamos detenidamente los cinco pasos, nos daremos cuenta que el subrayado y las notas al margen son las técnicas que establecen las diferencias con el método PQRST, es decir, en el método de estudio básico el resumen se elabora teniendo como insumos el subrayado y las notas al margen; mientras que en el método PQRST, el resumen se obtiene de la relación entre preguntas y respuestas. Caminos diferentes que conducen a un mismo producto académico: el resumen. En suma, el método PQRST puede considerarse una vía alternativa para elaborar el resumen.

Si bien es cierto que sostenemos que ambos métodos pueden ser considerados como alternativos teniendo en cuenta los pasos de cada método, también pueden considerarse complementarios ya que tanto el subrayado como las notas marginales son, de alguna manera, respuestas a preguntas sobre ideas principales e ideas secundarias. En el proceso del conocimiento los estudiantes, de manera creativa, recurren a varios métodos de estudio simultáneamente.

En suma, el método de estudio PQRST puede ser considerado como método alternativo a otros métodos de estudio, pues permite un alto nivel de aprendizaje, así como la elaboración de resúmenes de calidad con fines de estudio.

Referencias

- BBC News Mundo. (2024). *Qué es la técnica Feynman, el método de estudio creado por un Nobel para aprender de todo. BBC.*
<https://www.bbc.com/mundo/articles/cpw28j012gzo>
- Brainly.lat (2023). El orden correcto de las técnicas durante la lectura.
Brainly. <https://brainly.lat/tarea/70851960>
- Coronado, G. (2022). *Método genial para estudiar.* COPÁN.
<https://copan.education/blog/metodo-genial-para-estudiar/#:~:text=Thomas%20F.,que%20te%20comparto%20a%20continuaci%C3%B3n>
- Hernández, H. (2024). *Filosofía y mayéutica socrática.*
Ethic. <https://ethic.es/2024/03/filosofia-y-mayeuticasocratica/#:~:text=De%20esta%20manera%2C%20la%20may%C3%A9utica,%20actualidad%20como%20m%C3%A9todo%20socr%C3%A1tico>
- Juárez, J. (2011). Ciencia, tecnología y ambiente. <http://m.friendfeed-media.com/54d86c94a0b02d8c3648d14fc1bd1db28a22b745>
- Real Academia Española. Diccionario de la lengua española. <https://dle.rae.es>
- Useche, V. (s.f.). *Métodos de estudio: Herramientas para el asesor.* Universidad de la Sabana.
https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos_de_usuario/Documentos/Documentos_Direccion_De_Estudiantes/E.A._Metodo_de_estudio_OK.pdf

EJE TEMÁTICO 3: Psicología

LA MASONERÍA Y SU INFLUENCIA EN LA PSICOLOGÍA PERUANA



Máximo Lui Lam Campos

maximo.luilam@urp.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0006-5150-8367>

Coordinador de la Asignatura *Psicología General*

Introducción

La masonería ha sido una sociedad secreta y fraternal que ha existido en diversas formas a lo largo de la historia, desempeñando un papel significativo en la vida política, social y cultural de muchos países, incluido el Perú. Este artículo tiene como objetivo analizar el contexto histórico de la masonería y su influencia en el desarrollo de la psicología peruana, abordando su impacto en la configuración de la identidad cultural y social. Durante el siglo XVIII, la masonería llegó al Perú vinculada con figuras prominentes que contribuyeron a la formación de la república, especialmente durante la independencia (González, 2019). A lo largo del siglo XIX, su influencia fue notable en la política y en la sociedad peruana, extendiéndose su impacto también al ámbito cultural (López, 2020). En el siglo XX, la masonería se mantuvo activa, participando en la creación de diversas instituciones que promovían el bienestar colectivo.

Este artículo explora cómo estos antecedentes históricos han influido en la psicología peruana, examinando su interrelación con los principios masónicos y su relevancia en la construcción de la identidad social del país.

Los Fundamentos de la Psicología Masónica

La masonería ha influido en la psicología peruana, tanto en su dimensión individual como colectiva, mediante la promoción de valores como la fraternidad, la tolerancia y la búsqueda del conocimiento (Pérez, 2018). Estos principios no solo han sido fundamentales dentro de la cultura masónica, sino que también han moldeado la práctica psicológica, favoreciendo una visión ética y humanista.

Los rituales y símbolos masónicos han fomentado una profunda reflexión sobre la naturaleza humana y su entorno; lo cual ha enriquecido la comprensión del comportamiento humano dentro del contexto cultural peruano (Rodríguez, 2017). Estos valores han influido en la formación de una mentalidad orientada hacia el bienestar social y el crecimiento personal, impactando significativamente tanto en la psicología individual como en la colectiva.

La Masonería en la Historia de la Psicología Peruana

La relación entre la masonería y la psicología en el Perú ha sido significativa a lo largo de la historia. Varios psicólogos peruanos destacados han sido miembros activos de la institución, integrando los principios masónicos en su trabajo y abogando por la promoción de valores como la igualdad, la justicia y la solidaridad (Vargas, 2021). Estos valores han influido en las teorías y enfoques psicológicos en el Perú, contribuyendo al desarrollo de una comunidad de psicólogos comprometidos con el bienestar social.

Además, la masonería ha fomentado la educación y la formación profesional en el país, ofreciendo becas y promoviendo la investigación en áreas relacionadas con la psicología, lo cual ha facilitado el crecimiento de esta disciplina (López, 2020). En términos clínicos, la influencia de la masonería también se ha reflejado en un enfoque holístico de la salud mental, integrando aspectos individuales y comunitarios en la atención psicológica.

La Masonería en la Psicología Contemporánea del Perú

En la actualidad, su influencia sigue siendo relevante en la psicología peruana. Uno de los aspectos clave es el énfasis en la ética profesional y la responsabilidad social, principios fundamentales tanto en la masonería como en la psicología contemporánea del Perú (Smith, 2018). La psicología social y comunitaria ha ganado prominencia en el país,

abordando problemas sociales y fomentando una mayor conciencia sobre la identidad nacional y la diversidad cultural.

La masonería también ha promovido la solidaridad y la participación activa en la comunidad, lo cual ha inspirado investigaciones y proyectos orientados a mejorar el bienestar colectivo. La psicología peruana ha adoptado estos principios, reflejándolos en su compromiso con la responsabilidad social y en la promoción de prácticas que favorezcan el bienestar de la comunidad.

Contribución social de la Masonería en la Psicología Peruana

La masonería ha promovido activamente la tolerancia y la inclusión en la sociedad peruana, valores que han influido en la práctica psicológica del país. La promoción de la diversidad cultural y la coexistencia pacífica de diferentes creencias han sido elementos centrales en la psicología peruana contemporánea (González, 2019).

Además, la masonería ha desempeñado un papel importante en el fomento del bienestar social, lo cual se refleja en el creciente enfoque de la psicología comunitaria y la promoción del bienestar colectivo. Los psicólogos peruanos han trabajado en proyectos que buscan mejorar la calidad de vida de las comunidades locales, demostrando así un compromiso con los principios de la sociedad masónica de igualdad y justicia (Vargas, 2021).

Conclusiones

La masonería ha desempeñado un papel significativo en la formación de la psicología peruana, promoviendo valores como la fraternidad, la tolerancia y la búsqueda del conocimiento. Psicólogos masones han integrado estos principios en su trabajo, contribuyendo al desarrollo de una psicología orientada hacia la ética profesional y la responsabilidad social.

Perspectivas Futuras

Es probable que la influencia de la masonería continúe siendo relevante en la psicología peruana, especialmente en lo que respecta a la promoción de valores éticos y sociales. Investigaciones futuras podrían profundizar en cómo los principios masónicos continúan

moldeando la identidad psicológica del país y cómo esta relación puede seguir evolucionando en las próximas décadas.

Referencias

- González, R. (2019). Historia de la Masonería en el Perú. Editorial Masónica.
- López, A. M. (2020). La masonería y su influencia en la formación de la identidad nacional en el Perú. *Revista de Psicología Social*, 35(3), 321-336.
<https://doi.org/10.1016/j.psysoc.2020.07.003>
- Pérez, L. R. (2018). Psicología Masónica: Un enfoque desde la ética y los valores. *Journal of Masonic Studies*, 42(1), 45-60.
- Rodríguez, S. P. (2017). La masonería y su impacto en la psicología comunitaria peruana. *Revista de Psicología Comunitaria*, 28(2), 189-204.
<https://doi.org/10.1016/j.psycom.2017.05.002>
- Smith, J. (2018). La masonería en el Perú: Un análisis histórico y social. *Revista de Psicología Peruana*, 45(2), 123-140.
- Vargas, E. G. (2021). Masonería y psicología: Un enfoque contemporáneo desde el Perú. *Journal of Masonic Research*, 55(4), 567-582.

LA EPISTEMOLOGÍA SISTÉMICA Y LA EVOLUCIÓN DE LOS NUEVOS MODELOS EN LA INTERVENCIÓN CLÍNICA PSICOTERAPÉUTICA



Débora Zambrano Gonzales

debora.zambrano@urp.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-2972-6054>

Coordinadora de la Asignatura *Taller de Métodos del Estudio Universitario*

Iniciamos este ensayo haciendo una revisión de algunos autores importantes en el enfoque teórico de la psicoterapia sistémica.

Teoría general de los sistemas

Ludwig Von Bertalanffy (2018) hizo la primera publicación del libro Teoría General de los Sistemas: Fundamentos, desarrollo, aplicaciones, en 1968. Fue un biólogo destacado del siglo XX y pionero de la postura que consideraba a los organismos un sistema abierto.

La teoría sistémica se ha extendido a otras disciplinas como la filosofía, la psiquiatría y también la psicología y se proyecta a una variedad de problemas de naturaleza social. Se puede decir, que la teoría sistémica tiene impacto sobre diferentes disciplinas como realidades. Sus aportes son de carácter transdisciplinario ya que convergen sobre una diversidad de experiencias de naturaleza compleja, como, la realidad de los diversos sistemas humanos.

Mientras que en sus inicios la psicología psicodinámica puso en relieve el campo de la psicología individual o intrapsique, describiendo las diversas estructuras de las que Freud habló, como el yo, el ello y el super yo; y todas ellas partes de la construcción psíquica

del consciente e inconsciente del individuo, la teoría sistémica pone énfasis en las diversas interacciones del individuo consigo mismo y, con su entorno social. Las interacciones que se producen no son de carácter lineal, causa- efecto o en un solo sentido; se habla de interacciones circulares, en las que las personas no sólo son sujetos de observación, sino que también los observados tienen un impacto sobre el observador y donde los que observan también son observados.

Principios de la teoría sistémica

Antes de hablar de los principios sistémicos, se definirá que es un sistema, entendiéndose como un conjunto de individuos que interactúan de forma dinámica y donde cada individuo está determinado por la presencia de los otros que forman parte del mismo sistema. Como ejemplo se puede mencionar a la familia como un sistema básico. Dicho esto, se señalarán los principios básicos que rigen los sistemas.

Sistema abierto y cerrado. En la naturaleza se habla de pocos sistemas cerrados, es decir la mayoría está en interacción constante con su medio externo. Un sistema abierto es aquel que puede ser afectado por su entorno exterior y a su vez afectar su medio externo. Es decir, las influencias van de afuera hacia dentro y viceversa. Así como el individuo puede influir sobre el contexto, este también influye sobre el individuo.

Totalidad. Este principio sostiene que cuando se producen cambios en una parte del sistema o miembro de la familia, no solo afecta a este miembro en particular, también se afecta a todo el sistema familiar. Este postulado es importante porque se asume que la intervención psicoterapéutica no solo influye sobre el individuo o aplica solo, sobre una de sus partes, ya que se espera afecte a todo el sistema. Al ser intervenido un integrante, este ejerce cambios sobre el sistema total.

Circularidad. Por ejemplo, las conductas de los integrantes dentro de una familia están interconectadas generando pautas de causalidad que no son lineales, como causa- efecto, sino circulares. Donde A afecta B, pero B también afecta A y así se podría continuar

señalando como interactúan los demás miembros del grupo. En terapia de pareja es común la situación donde ambas partes se quejan de ser víctima uno del otro, sin que alguien acepte ser el culpable del problema. Se trata de conductas que están interconectadas mediante pautas de interacción circular. Por lo tanto, en el preciso momento en que A afecta sobre B, este también lo hace sobre A. En este caso, lo valioso terapéuticamente es identificar esta pauta de interacción disruptiva para cambiarla. El objetivo no es crear o identificar culpables; ya que no se trabaja sobre la base de un paradigma de causalidad lineal. El enfoque sistémico nos plantea una causalidad circular donde ambos sujetos se están influyendo simultáneamente.

Equifinalidad. El resultado de una conducta problemática puede ser efecto de distintos orígenes. Este principio es importante, porque los problemas no están determinados por las mismas condiciones iniciales del conflicto, sino por la propia naturaleza de los procesos de cambio (Botella y Vilaregut, 2001). Personas con problemas de adicción, no siempre tienen el mismo punto de partida.

Equicausalidad. Este punto plantea que, aunque dos personas o familias tienen el mismo punto de origen, pueden tener finales diferentes. Dos hermanos tienen la misma familia, pero uno de ellos puede desarrollar problemas y el otro no. Este principio es sustancial, por que advierte de la importancia de entender el problema en el presente y no enfascarnos solo en el pasado. El psiquiatra e hipnoterapeuta Milton Erickson señalaba que las personas van a terapia no porque les aqueja una situación conflictiva del pasado, sino porque no pueden enfrentar alguna circunstancia del presente (citado por O Hanlon, 2022).

La importancia del enfoque sistémico, permite en la práctica, analizar los sistemas en los que se produce el problema, estudiando al individuo dentro de su contexto, que puede ser la familia y aplicando los principios de la sistémica para provocar cambios.

Es cierto que el enfoque ha evolucionado y hoy se habla de diversos modelos de intervención psicoterapéutica. Pero también la teoría sistémica ha sumado aportes a otras disciplinas, por lo que su aplicación es de carácter transdisciplinario. La historia ha

demostrado con el tiempo, la interdependencia de las diversas ciencias y como cada vez operan más en conjunto.

Para entender su presencia, diversidad y universalidad del impacto de la teoría sistémica, citamos a Arnold (1997), del Departamento de Antropología de la Universidad de Chile, quien señalaba a fines del siglo pasado, en su artículo, Introducción a las epistemologías sistémico/constructivista que se asiste no sólo al derrumbe de algunos sistemas políticos y económicos, sino también a la epistemología que por largo tiempo diera un gran soporte a las formas de hacer investigación. Sobre las nuevas epistemologías que surgen, señala Arnold “A estas alturas no puede asegurarse el tipo de consenso que se alcanzará en el futuro, sólo es evidente que estamos en presencia de una pluralidad competitiva de epistemologías con sus correspondientes opciones metodológicas.” (p.88). Esta opinión pone en cuestionamiento la existencia de una única forma universal de entender y analizar la realidad y aún más anuncia el fracaso de la epistemología dominante hasta fines del siglo pasado.

La teoría de la comunicación de Paul Watzlawick y Don Jackson



Aun cuando no hablamos,
comunicamos

El filósofo y psicólogo austriaco Paul Watzlawick, desarrolló los principios de la comunicación que forman parte del marco teórico de las intervenciones terapéuticas de corte sistémico.

Investigó acerca del impacto de la comunicación e interacciones en las familias y planteó la definición de cinco axiomas de la comunicación (Watzlawick et al., 2017).

Axioma 1. Es imposible no comunicar: El destaca que todo lo que se habla o se hace emite un mensaje, incluso cuando no se dice nada verbalmente, algo se está comunicando. Por ejemplo, se puede estar en silencio total en el aula de clase y eso no significa que no se comunique un estado de ánimo, e incluso hasta se podría decir que ese silencio unido a los gestos, comunica más que el hecho de decir con palabras algo.

Axioma 2. En toda comunicación existe un nivel de contenido y otro de relación: Entiéndase el contenido por lo que se dice literalmente y cuando se habla de relación, a la persona específica con quien uno se comunica. La comunicación emite un significado de acuerdo al emisor y el receptor. La información que ambos comparten tendrá un significado distinto si la otra persona es cercana o desconocida, si es una autoridad o merece respeto. Es decir, toda comunicación (o contenido) o el sentido de esta, estará muy relacionada con el sujeto que lo dice. Si se trata de un profesor, amigo o parente de familia, cambiará el sentido de la información, debido al nivel relacional que existe entre las partes que se comunican.

Axioma 3. Toda comunicación tiene una puntuación de la secuencia de hechos: En este tipo de comunicación se establecen criterios de intercambio o se estructuran patrones de relación que pueden o no estar de acuerdo y se construyen reglas de contingencias. Como ejemplo una mujer puede quejarse de su esposo, porque nunca la saca a pasear ya que éste siempre está trabajando y él en su defensa sostiene que no la saca a pasear porque siempre está molesta y que por eso se refugia en su trabajo y se produce un círculo vicioso y repetitivo del mismo reclamo, un patrón, donde ambas partes señalan tener la razón. En esta situación es difícil y poco constructivo, en el sentido de la intervención terapéutica, señalar cuál surge primero o señalar quién es el culpable. Aquí se trata de la interpretación de los mensajes intercambiados y a su vez cómo se retroalimentan entre sí (causalidad circular). No importan quién verbaliza primero algo, porque cuando dos personas están frente a frente, ambas se comunican, por el principio de que es imposible no comunicar.

Axioma 4. Toda comunicación es digital y analógica: La digital es lo que se dice (verbalmente) y la analógica el cómo se dice; la manera como el rostro y el cuerpo se expresan en paralelo. Ambas formas de comunicación se complementan en una relación. Pero se puede afirmar, que la comunicación que determina el impacto final está en la comunicación analógica. El sentido y la orientación del cómo se denomina como comunicación analógica y puede tener un sentido inverso de lo que se dice de forma digital. Por ejemplo, una madre le puede decir a su hijo que lo ama (verbal-digital), pero (corporal-analógicamente) hace gestos de rostro, cuerpo y de manos de menosprecio, por lo tanto, el niño se llevará una percepción de confusión, recibiendo dos respuestas opuestas al mismo tiempo y, en segundo lugar, la sensación, de que no lo quiere su madre, aunque esta le haya verbalizado que sí.

Axioma 5. La comunicación puede ser simétrica o complementaria: las que desarrollan relaciones simétricas, su comunicación se basa en principios de igualdad o diferencia. Existe la presencia de la reciprocidad e igualdad, compartiendo las responsabilidades y fomentando acuerdos que beneficien al sistema o familia. Por otro lado, en la complementariedad, la conducta de uno complementa la del otro, es decir que uno de los miembros se encuentra en una posición superior al otro. Este tipo de relación es patológico en situaciones donde dos miembros de la familia deben encontrarse en un mismo nivel, como sucede en la relación entre padre y madre; en situaciones donde el padre subordina a la madre, esta pierde autoridad con los hijos. Pero es normal esta relación complementaria entre padres e hijos, así como cuando entre dos personas por posiciones laborales existe una relación de jerarquía, donde uno debe obedecer al otro.

Según Watzlawick et al. (2017) todos se comunican en cualquier momento y nuestras relaciones se rigen bajo estos paradigmas. Es por ello que el autor propone los axiomas de la comunicación, como el hecho de que es imposible no comunicar, incluso cuando estamos en silencio. Sin embargo, el problema o la patología surge al intentar dejar de comunicar, basados en la creencia de que la comunicación es un proceso mediado por excelencia por el lenguaje hablado o escrito de las palabras. El lenguaje confuso entre los miembros de una pareja o familia puede resultar en peleas, gestos, posturas, silencios o indirectas, los cuales hacen referencia a un tipo de comunicación digital y analógica.

Está claro, que todavía hay mucho que decir de la teoría sistémica y de su relación con otros enfoques teóricos para el entendimiento de los diversos problemas psicológicos del individuo en su contexto.

Referencias

- Arnold, M. (1997). Introducción a las epistemologías sistémico/constructivistas. *Cinta Moebio*. 2, 88-95. <https://www.moebio.uchile.cl/02/frprinci.html>
- Bertalanffy, L. (2018). Teoría general de los sistemas. Fundamentos, desarrollo, aplicaciones. Fondo de Cultura Económica.
- Botella, L. y Vilaregut, A. (2001). *La perspectiva sistémica en terapia familiar: conceptos básicos, investigación y evolución*. Facultat de Psicologia i Ciències de l'Educació Blanqueria, Universitat Ramon Llull.
- DOI:10.13140/RG.2.1.2431.8487
- O'Hanlon, W. (2022). *Raíces Profundas. Principios básicos de la terapia y de la hipnosis de Milton Erickson*. Paidós Terapia familiar.
- Watzlawick, P., Beaven, J. y Jackson, D. (2017). *Teoría de la comunicación humana. Interacciones, patologías y paradojas*. Ed. Herder.

EJE TEMÁTICO 4: Historia y Sostenibilidad

EL ANACRONISMO Y SU IMPORTANCIA EN LA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA



Carlos De La Cruz Villanueva

carlos.delacruz@urp.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-7758-4046>

Coordinador de la Asignatura *Formación Histórica del Perú*

El anacronismo en las últimas décadas se ha convertido en uno de los elementos de mayor importancia para el análisis histórico, sin dejar de lado su relevancia desde el mundo helénico, en donde se constituye como uno de los elementos del relato épico e histórico, pues romántiza o exalta la narrativa. Lo cual apertura una bimodal forma de apreciarlo, pues por un lado se contempla como un signo de alerta y por otro lado como un indicador de regulación en la observación de fenómenos del quehacer de las ciencias sociales (Chaves, 2016).

Esta actitud social, es observada en el ámbito académico de la historia, desde las primeras décadas del siglo XX, siendo considerado como un problema en el relato o descripción de los hechos, pues se percibe como un desborde subjetivo que descontextualiza la información y desvirtúa el análisis sobre los hechos históricos. Por ende, en este periodo, historiográficamente se constituye una serie de propuestas teóricas y metodológicas, para controlar su presencia o que van redimensionando su apreciación como categoría técnica hasta nuestros días (Loraux, 2008).

Qué consideramos, actualmente como anacronismo. Un concepto contemporáneo, es brindado por el DRAE (2024) “Error consistente en confundir épocas o situar algo fuera de su época.”. Entendido como el hecho de atribuir en un relato, algo que no es parte de su tiempo, sea en forma intencional o no. Evidenciando un comportamiento cotidiano en el sujeto social que, al observar su paso en el tiempo, se apropiá de ciertos elementos que los traslada en su continuo avance temporal, concibiéndolos como partes de su propio ser, integrándolos a su continua experiencia. Y de acuerdo a su conveniencia los establece como su esencia de su expresión en la cotidianidad, en donde constantemente romantiza su actuar. Por lo tanto, en sociedad, todos reproducen en sus propias narrativas aspectos o situaciones anacrónicas.

En consecuencia, este elemento es interesante a tratar en el desarrollo de la historia, pues esta abarca varios sentidos del ser social en el tiempo. Desde la antigüedad, hasta el presente, siendo considerada en diversos períodos y observada bajo diversas ópticas, pues esta impresa en nuestro desenvolvimiento social.

Por ejemplo, en el siglo XIX, fue considerado el anacronismo como parte integral de la narrativa o expresión imaginaria social, pues era una forma de romantizar la dinámica y agitada vida urbana de una civilización europeo occidental social, sensibilizando el ser social decimonónico que afronta los cambios producto de un contexto industrializado contemporáneo. O como en el mundo antiguo grecolatino, que consideraba lo anacrónico como “aquel que tiene una presencia o situación que está fuera de su tiempo”, estableciéndolo como algo que existe pero que está fuera de lugar, como parte del drama de la lucha contra lo establecido, pero encerrado en un eterno conflicto entre lo pasado y por lo que está por pasar o está pasando (White, 2010).

En consecuencia, si consideramos que el anacronismo es, una confusión que los seres humanos realizamos al narrar algo que sucedió, puede generar:

- Imprecisión, referida a la ubicación temporal, geográfica o socio cultural.
- Distorsión, sobre los relatos o contenidos informativos de la historia.
- Alteración o representación descontextualizada, es cuando se adecuan o ingresan ideas, elementos no propios del tiempo en el cual se desarrollan los hechos o acontecimientos históricos.

Por ello, en líneas generales, es considerado como un problema para el análisis histórico, siendo el historiador quien debe identificar y controlar (descifrar) este comportamiento social, pues como sujeto activo en el desarrollo de la historia, debe hacer uso de diversas estrategias metodológicas para no alterar el análisis de la sociedad en el tiempo (Koselleck, 2004). Pues al no considerar la distorsión, generaría confusión e incluso problemas ideológicos.

Sin embargo, a pesar que el historiador se cuide metodológicamente, el anacronismo encuentra formas de ingresar al relato histórico, por medio de otras entidades de mayor difusión social, como: el cine, televisión, diarios, libros, narrativas y en gran medida la oralidad de la cotidianidad, lo cual desarrolla una incomprendión o una gran confusión sobre la apreciación de los hechos históricos, filtrado por estos medios (Birulés, 2010).

Por ello, el no tomar en cuenta la situación social fenomenológica de su existencia, en el análisis sobre la sociedad en el tiempo, es considerado como un error, el cual el historiador al iniciar su labor debe ser consciente. Aunque como seres sociales, no podemos apartarlo de nuestro ADN social, pero si podemos “limitar” o evitar su desborde por medio de recursos metodológicos o técnicos.

En conclusión, esta manifestación social o presencia de un elemento desplazado en el tiempo, que no pertenece a la época o contexto histórico narrado. Puede estar presente en todas partes del relato especializado y en la cotidianidad, por ejemplo:

- Una persona atribuye ideas feministas a una sociedad preindustrial.
- La mención de una tecnología avanzada en una época anterior a su invención.
- Describir como iguales el fenómeno esclavista de la antigüedad con los de la modernidad.
- El disertar “que la Historia me juzgara”.

Estos ejemplos sencillos, son para evidenciar que los anacronismos están en todas partes en la cotidianidad, es una anomalía, error o dilema histórico social. Pero podemos utilizarla como un signo de advertencia que nos obliga a tomar un análisis técnico y metodológico. Adoptando una postura en donde nos permita percatarnos de situaciones

de imprecisión de carácter histórico, en las fuentes que nos brindan información social en el tiempo, acercándonos a mejorar nuestra aproximación sobre aspectos de índole:

1. Cronológico: elementos fuera de lugar en el tiempo.
2. Conceptual: ideas o conceptos que no existían en la época.
3. Material: objetos o tecnologías no disponibles en la época.
4. Historiográficos: Considerar en la comparativa o compulsa de los diversos postulados o análisis científicos.
5. Políticos o Ideológico: Alteración o manipulación social con diversos fines.

Por ello es importante tomar en consideración al anacronismo como una categoría de análisis, pues nos permite estar alertas a los diversos elementos que pueden estar impresos en nuestro actuar social y que pueden invadir diversas brechas temporales e integrarlas en el análisis histórico, afectando el relato histórico, pues muchos de los historiadores cuando desarrollan una investigación no pueden desligarse de las cargas de su tiempo, entonces al no desligarse de ellas o no minimizarlas ocasiona en forma indirecta o sublime ciertas situaciones, como:

1. Distorsión en la precisión histórica.
2. Confusión en la narrativa.
3. Alteración en la interpretación de los eventos.

En conclusión, el historiador debe contemplar en su labor una investigación exhaustiva, una verificación de fuentes primarias, el análisis crítico del contexto histórico.

Estableciendo líneas de tiempo o contextos más cercanos a lo verosímil, realizando una apreciación más comprensible de la dinámica social en el tiempo (Dosse, 2006). Logrando Desafiar nuestras suposiciones y prejuicios, buscando una comprensión más profunda del contexto histórico y formando un criterio más certero de análisis crítico de las fuentes primarias y secundarias. Y finalmente construir una narrativa histórica más precisa y matizada.

Referencias

- Birulés, F. (2010). *Usos del anacronismo: memoria y contemporaneidad*. Ponencia. XV Congreso Nacional de Filosofía de la Asociación Filosófica Argentina.
- Bloch, M. (2001). *Apología para la historia o el oficio del historiador*. Fondo de Cultura Económica.
- Chaves, M E. (2016). El anacronismo en la historia: ¿error o posibilidad? A propósito de las reflexiones sobre el tiempo en Carlo Ginzburg, Marc Bloch y Georges Didi-Huberman. *Historia y Sociedad*, (30), 45-73.
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/hisysoc/article/view/52609/54405>
- Dosse, F. (2006). *La historia en migajas. De Annales a la "nueva historia"*. Universidad Iberoamericana. <https://es.scribd.com/document/362177155/Franc-ois-Dosse-Lahistoria-en-migajas>
- RAE. Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., [versión 23.7] en línea. (30-10-2024). *Anacronismo*. RAE. <https://dle.rae.es/anacronismo?m=form>
- Koselleck, R. (2004). *Historia/ historias*. Ed. Trotta.
- Loraux, N. (2008). *La guerra civil en Atenas. La política entre la sombra y la utopía*. Akal.
- White, H. (2010). *Metahistoria: La imaginación histórica en la Europa del siglo XIX*. Fondo de Cultura Económica.

EN AMÉRICA, LA SOCIEDAD CASTELLANA XVI: REPÚBLICA DE ESPAÑOLES Y REPÚBLICA DE INDIOS



Jorge Fuentes Dancourt

jorge.fuentes@urp.edu.pe <https://orcid.org/0000-0002-2021-7018>

Asignatura: *Formación Histórica del Perú*

Este ensayo pretende mostrar el origen de las fracturas de la sociedad americana, ya que luego de la conquista española y como consecuencia casi inmediata surgió una casta de dos colectivos o grupos de personas, con una identidad cultural y origen étnico específicos, bajo la autoridad real y las identidades culturales y raciales protegidas por la ley. En nuestra tierra germinó una nueva sociedad poderosa con una historia de más de trescientos años, terminada de implementar por el virrey Francisco de Toledo en 1570 como: "República de españoles y la República de indios" (García-Gallo, 1972).

La República de españoles

Esta Republica de españoles estaba compuesto por los conquistadores que algunos erróneamente llaman colonos que llegaron desde Sevilla y optaron por establecerse en el Nuevo Mundo. Algunos de ellos fueron celosamente identificados y escogidos por la Casa de Contrataciones de Sevilla (que tenía un carácter básicamente mercantil, pero ve todo lo relacionado con las indias) que, de manera progresiva fueron arribando a la recién descubierta América y que fue llamada tierra de oportunidades. Este conjunto de individuos no fue homogéneo, cultural ni étnicamente (castellanos, moros, judíos, entre otros), y que, además, procedían de una gran diversidad social.

Los primeros conquistadores fueron ibéricos, provenientes de Castilla, Andalucía y Extremadura, fueron el primer grupo humano de la naciente república, siendo básicamente jóvenes que en base a su audacia y valentía buscan posicionarse en un peldaño más alto de su organización social, anhelan fortuna, fama y con ello, posicionarse como señor, ser señor, ser honorable; ya que provenían del estrato social bajo, la mayoría proviene de ser campesino o siervo, y para ello buscan el elemento que les da ese status: los metales preciosos y la tierra.

Como lo señala James Lockhart en su texto de 1972 «Los hombres de Cajamarca», con la traducción de 1986 de Mariana Mould de Peas; la república de españoles estuvo compuesta por los peninsulares básicamente castellanos que se establecieron en el Nuevo Mundo que tuvo una muy diversa conformación social (Lockhart, 1986).

Pronto, más temprano que tarde, el mérito del conquistador fue abatido, dejado de lado, por el encanto, o favor económico del dinero; en concordancia con el incipiente capitalismo gestado en Europa durante los siglos XI-XII. En un orden social estamental europeo que era el modelo a seguir; algunos piensan que en la ocasión primera que la Corona castellana comenzó a permitir la deshonestidad, corrupción o tal vez picaresca, (que desde el siglo XVI brota de manera espontánea), con el fin de cubrir sus apremios económicos, los estamentos pudientes, se abalanzaron a adquirir los puestos más importantes y prestigiosos de la administración, hasta la sotana religiosa, lo siguiente les permitiría disfrutar de una supremacía y predominio social renombrado.

Nosotros pensamos que lo acontecido tiene que ver con el surgimiento del Estado Moderno, y que este en un inicio, tal vez por los apremios económicos o por la novedad de centralizar el poder y reformular sus ingresos fiscales, vendieron los cargos administrativos (Genet, 1984).

Esta idea es reforzada por Flórez (1999), cuando señala que los trastornos en la estructura del poder que implica el nacimiento del impuesto, estatal, nacional y consentido, ha estado ligado al trastorno de las estructuras mismas del sistema feudal, en los diferentes territorios europeos.

Muy por debajo se situaba los estratos sociales menos pudientes los llegados después, sin títulos ni riqueza, pero blancos y peninsulares al fin de cuentas en este conglomerado social se ubican los artesanos, comerciantes – llamados pequeña burguesía – y a los liberales que desarrollaban distintas profesiones como, médicos, abogados, funcionarios reales, y otros.

En el último peldaño estamental se situaban los mestizos, mulatos, salta pa tras y otros grupos étnicos marginados y excluidos.

La República de indios

En la otra orilla esta la República de indios, integrada por los naturales, nativos, pueblos originarios, es decir, un conjunto de individuos de creación española, al que ellos gritaban erróneamente indios. Sus integrantes eran diversos y complejos, en el caso del virreinato peruano estuvo compuesta por los indígenas nobles, es decir, la élite cuzqueña y regional, además de las panacas reales, y lo comunes llamados hatun runa, con una estructura social y económica diferente a la de los conquistadores que compartían una cultura en cierta medida, pero con notables divergencias entre ellos.

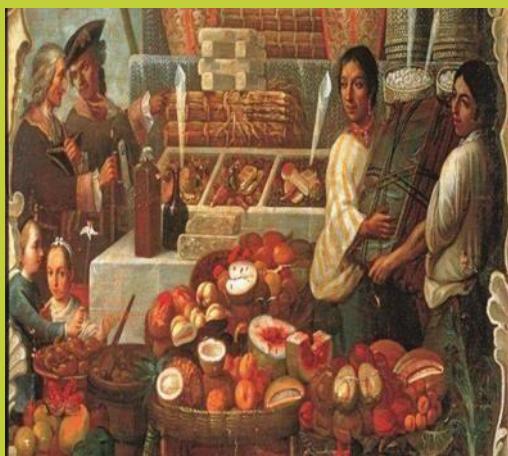
Esta República obedece al sistema económico mercantilista impuesto por la Corona castellana, por avivar el sistema económico, de acumular metales preciosos, básicamente de plata de la mina de Potosí, asimismo también por el control de la mano de obra, además, de la necesidad de mantener al grupo indígena fuera de las actividades políticas, conservando sus usos y costumbres mientras no entorpezcan al proceso de evangelización y las leyes castellanas. Con ese propósito la Corona castellana tuvo sumo sigilo al promulgar las leyes que amparen y protejan los derechos del indio, tal es así, las leyes de Burgos de 1512 además de las Leyes Nuevas de 1542.

Como lo señala el historiador Manuel Fuentes Márquez, en 2023, «La República de indios la conformaban los nativos. Un grupo complejo y heterogéneo con tierras, leyes y autoridades propias. Estaban agrupados en cabeceras para un mejor control y proceso de asimilación. En el fondo, la Corona estaba poniendo en marcha una locomotora de aculturación y asimilación. La sola creación del término indio como definición del colectivo rompía con los esquemas mentales de los naturales. Los nativos fueron agrupados en reducciones, en cabeceras, movilizados de sus tierras de origen y

conviviendo (en muchos casos) con grupos antagónicos. Pero, a fin de cuentas, vivían en un solar propio, donde las tierras eran de la comunidad, se regían bajo su propio cabildo y ellos mismos elegían a sus gobernadores, alcaldes regidores y alguaciles.» (Fuentes, 2023).

Cabría preguntarnos ¿Cuáles fueron los objetivos de las reducciones? Pues seguramente para un mejor control de la mano de obra, además de estimular y favorecer la evangelización por medio de la integración tal como señala Carlos I en 1551 a través de una Real Cédula: «los indios sean reducidos a pueblos y no vivan divididos y separados por montañas y colinas, desprovistos de todo beneficio espiritual y temporal».

Fue un proceso pausado y gradual de incorporación del indio al mundo europeo o parafraseando a Pierre Vilar «Integrándolo a la economía mundo». El proceso no fue sencillo ni pronto y tampoco se llevó a cabo de manera uniforme ni con la misma fuerza en todas las regiones del continente. Para empezar, se destaca la relación de los españoles con las élites indígenas, quienes ocupaban posiciones de poder en la República de indios y desempeñaban un papel importante en la sociedad, siendo en su mayoría retenidos en sus cargos por los colonizadores. Invitados a formar parte de ciertas organizaciones, con autorización para mostrar sus propios emblemas y otras distinciones características de la aristocracia española, rápidamente se adaptaron a la situación actual (Vilar, 1980).



Puesto de mercado, anónimo, óleo sobre tela, s. XVIII.

Es importante señalar el papel de la ciudad que se impuso en el virreinato que actuó como unidad, como un ente intermediador, integrador, ya que inmediatamente el indio residía en la ciudad, involuntariamente dejaba en abandono la república de indios y su tributo

indígena. Su presencia en la ciudad hacía que resultara natural adoptar las costumbres españolas, tanto en la forma de vestir como en la comida, fiestas, al mismo tiempo en lo económico, entrar de lleno a la economía monetaria que lo transforma y que desempeña un papel destructor y negativo como lo señala Wachtel (1973):

La preocupación por conseguir dinero se hace general al sector indígena, pero se trata de una necesidad impuesta desde el exterior, no de una adopción espontanea. Se busca la plata como objeto precioso exigido por los españoles, y no como un instrumento de cambio. La introducción en la moneda no transforma la economía indígena en economía monetaria: desempeña solamente un papel destructor y negativo. (p. 128)

Como bien señala Alfonso García-Gallo: «pese a sus profundos contrastes, que justificaban un tratamiento legislativo distinto, ambas repúblicas estaban llamadas a unirse». Nuevos factores permitieron configurar un ordenamiento social original y con una evolución propia, en la que irremediablemente iba inserta el destino integrador multiétnico (García-Gallo, 1972).

Como colofón, se puede inferir que las dos repúblicas citadas nunca se unieron, y establecieron un ordenamiento social único y complejo, con peculiaridades propias, que la independencia no logró superar. Como bien lo señala Alfredo Barnechea en «La república embrujada» 2020. Fue (y aun es), un proceso pesado y torpe, pero continuo, en el que irremediablemente los criterios de los conquistadores primaron; y la república en 200 años no intentó superar, ni cancelo (Barnechea, 2020).

Referencias

- Barnechea, A. (2020). *La república embrujada*. Editorial Debolsillo.
- Fuentes, M. (2023, 6 de febrero). *Republica de españoles y Republica de indios*. Academiaplay. <https://academiaplay.net/republica-de-espanoles-y-republica-de-indios/>

Flórez, G. (1999). De la sociedad feudal a la génesis del estado moderno en Europa occidental. *Agenda Internacional*, 6(12), 113-122.
https://doi.org/10.18800/agenda.19990_1.006

García-Gallo, A. (1946). *La constitución política de las Indias españolas*. Escuela Diplomático. https://datos.bne.es/edicion/bimo00009_01854.html

Jean-Philippe, G. (1999). La génesis del estado moderno: la génesis de un programa de investigación. En Coord. María Helena da Cruz Coelho y Armando Luís de Carvalho Homem. *Á genese do Estado Moderno no Portugal Tardo-Medieval (seco. XIII-XV)*. (pp.21-51). Universidad Autónoma Editora.

Lockhart, J. (1986). *Los de Cajamarca. Un estudio social y biográfico de los primeros conquistadores del Perú*. Tomo 2. Milla Batres.

Vilar, P. (1982). *Iniciación al vocabulario del análisis histórico*. Crítica.

Wachtel, N. (1973). *La desestructuración del mundo andino*. IEP.

Imagen:

https://www.infobae.com/news-resizer/OnIGaAVXY1U6uThfNWNFGHO931M=/arcanglerfish-arc2-production-infobae/public/G3GHYJLLEBAMHDARYPV_ZLNDUUQ.jpg.

LA YUPANA INCA Y LA MATEMÁTICA



Víctor A Calagua Porras victor.calagua@urp.edu.pe

Coordinador de la Asignatura *Matemáticas*

En el distrito de San Luis de Cañete, ubicado en la provincia de Cañete, valle bendito de la región de Lima, conocido por su rica historia y patrimonio cultural; de sitios arqueológicos de relevancia como Cerro de Oro de 150 hectáreas, de Huacones de 60 hectáreas (Santa Bárbara). San Luis también conocido como Repositorio Vivo de la Memoria Colectiva Afroperuana.

Huacones, lugar estratégico en el distrito de San Luis de Cañete, como parte del Qhapaq Ñan costeño ha sido objeto de investigaciones arqueológicas liderado por el arqueólogo Rodrigo Areche Espinola, que han revelado evidencias de su importancia como centro administrativo inca. Entre los hallazgos se encontraron depósitos de almacenamiento de ajíes, 11 quipus y una yupana, instrumento contable de más de 600 años de antigüedad.



Vista aérea de Huacones. Imagen: Google Maps 16-10-2024

Este sitio de 60 hectáreas habría sido el centro de poder de los Guarcos. Luego, fue conquistado por los incas en el siglo XV. Este lugar, construido a partir de plataformas de adobes, estuvo asociado al camino longitudinal de la costa del Qhapaq Ñan (Tord, 2019).

La importancia de estos hallazgos es la evidencia palpable de las documentaciones antiguas que mencionan a la yupana como un sistema contable inca. Guamán Poma de Ayala, el cronista indígena de ascendencia incaica que graficó a un contador mayor y tesorero del imperio que extendía un quipu entre sus brazos, mientras en el lado izquierdo del cuadro se veía una yupana de cuatro columnas y cinco filas.

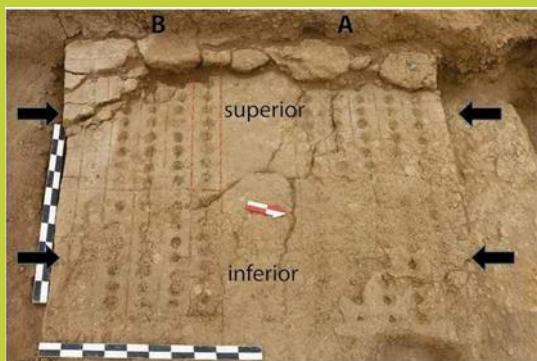


Orrego, (2014)

La yupana es un instrumento de cálculo que fue empleado por funcionarios especializados del Tahuantinsuyo en los registros contables. A pesar de que existen diferentes menciones en fuentes antiguas de dicho sistema de conteo, ninguno explica detalladamente cómo funcionaba.

La Yupana hallada en Huacones consiste en una plataforma de barro de 2,10 m de largo x 2,00 m de ancho y 0,22 m de altura. Y sobre ella se ha implementado una serie de hoyos divididos en dos conjuntos, delimitados por líneas incisas, que forman cinco filas con ocho hoyos cada una. En toda la estructura hay un total de 160 hoyos (Areche, 2019).

Vista de este a oeste. Yupana de barro modelada sobre el suelo. Areche (2020).



En los depósitos, Unidad 7 del complejo sobre el piso se encontraron abundante material macrobotánico:

Análisis macrobotánico de la Unidad 7	
Ají	96,00%
Maíz	2.36%
Legumbre	1.41%
Frutos	0.14%

(Núñez, 2018)

Los ajíes hallados en Huacones, se encontraban asociados, a áreas residenciales de la élite. Ello lleva a los investigadores a concluir que las élites que habitaron estos espacios residenciales habrían controlado la distribución de este recurso y que la yupana junto con los quipus hallados habría permitido tener un control y registro de los productos conservados en los depósitos (Areche, 2019).

Los hallazgos de Huacones brindan información sobre la complejidad y la evolución de las prácticas de contables durante la época inca, y plantean la posibilidad de que las propias élites locales subordinadas al control inca en Cañete continuaron usando su sistema de contabilidad para un manejo eficiente de sus bienes tributados. Es por eso la importancia y la continuidad de las investigaciones en este asentamiento (Areche, 2029).

La matemática incaica

Los incas desarrollaron sistemas avanzados para llevar registros y realizar cálculos. Uno de los instrumentos más emblemáticos es la yupana, una especie de ábaco. Si bien su funcionamiento exacto todavía es objeto de estudio, se cree que permitía a los incas realizar operaciones complejas utilizando piedras o granos para representar números.

La combinación de la yupana y el quipu demuestran la agudeza de los incas para gestionar su vasto imperio.

Pachas (2016), nos dice que la yupana sirvió como instrumento para calcular y se valió del quipu como el medio de registro utilizados antes de la presencia inca con las modificaciones en cuanto a la técnica y al sistema de manejo y dependiendo del requerimiento de cada sociedad.

La yupana, que daremos a conocer es la más sencilla, según las investigaciones del ingeniero textil Inglés Williams Burns¹ a las 4 conclusiones que llegó:

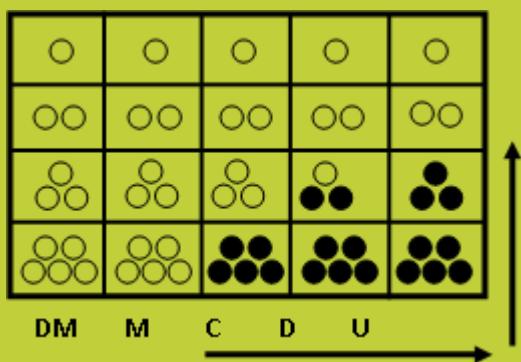
1. "El uso del instrumento decimal - los incas conocían que diez unidades de un orden cualquiera forman una unidad del orden inmediato superior".
2. "La asignación de palabras a los números".
3. "El uso de una tabla de cálculo", A la que hay que considerar además la posición horizontal y no vertical; en donde el lado más largo debe estar cerca del operario y permitirle un adecuado manejo. (ergonomía)
4. "Dependían de la visualización o sustitución del número de elementos físicos como granos (quinua, dice Guamán Poma, otros cronistas hablan de piedrecitas). Pero a pesar de esta valiosa referencia y la de otros cronistas, faltan detalles necesarios para conocer con absoluta seguridad el método preciso con que hacían sus cuentas en la tabla de calcular".

Detallando el método de Burns estructura de la yupana

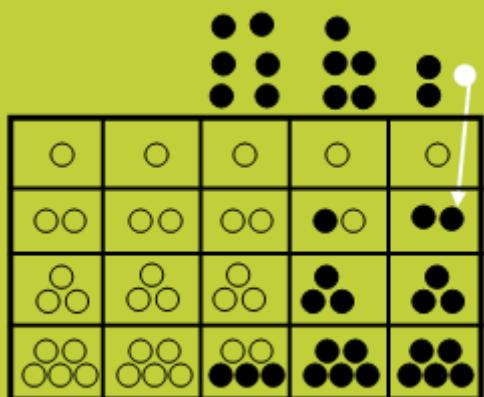
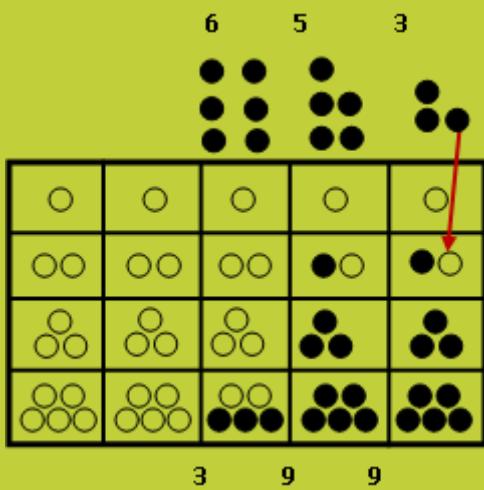
○	○	○	○	○
○○	○○		○○	○○
○○	○○	○○	○○	○○
○○○	○○○	○○○	○○○	○○○
DM	M	C	D	U

Ejemplo:
1 Representar el número 578

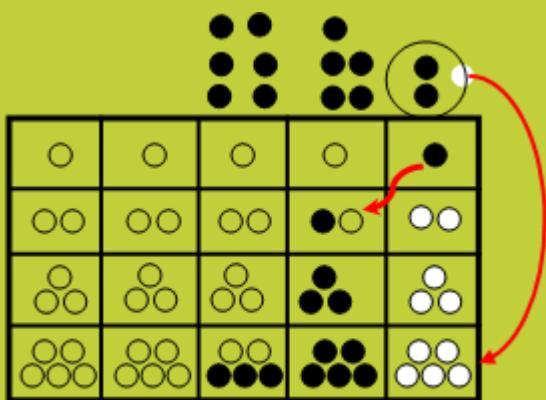
Memoria:
Cuando se completan los círculos de la columna (10 unidades) inmediatamente son reemplazados por una ficha en la memoria.



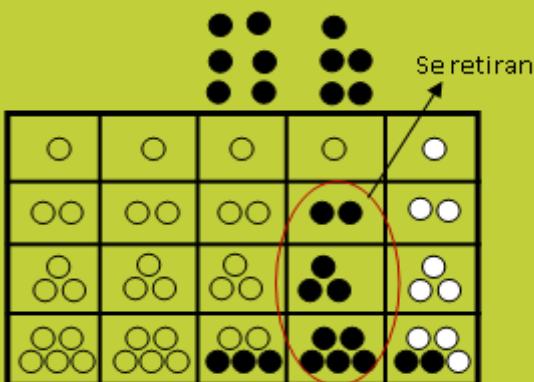
2. Ejemplo. - Sumar: $653 + 399$



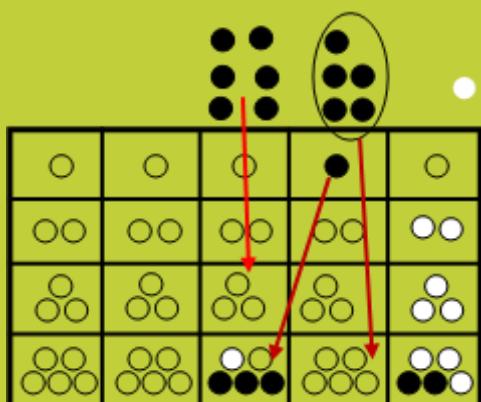
Si no hay lugar para más fichas, se retiran todas las fichas de la columna y se coloca una ficha en la posición de la memoria en la misma columna, indicando que se ha completado una decena.



Con las fichas que sobraron de la columna de las unidades fuera de la yupana se llenan los lugares vacíos en la columna de unidades dentro de la yupana y la ficha de la memoria de la columna de las unidades se coloca en la columna inmediata superior (decenas)



Si ya no hay lugar para más fichas, se retiran todas las fichas dejando vacía la columna de las decenas y colocando en la memoria de las decenas una ficha, indicando que se ha completado una centena.



La ficha de la memoria de la columna de las decenas, se trasladan a un lugar vacío en la columna de las centenas y con las fichas de la columna de las centenas fuera de la yupana se colocan en los lugares vacíos de la columna de las centenas dentro de la yupana.

○	○	○	●	○
○○	○○	●●	○○	○○
○○○	○○○	●●●	○○○	○○○
○○○○	○○○○	●●●●	●●●●	●●●●

Al completarse la columna de las centenas, se retiran las fichas de la columna y se coloca una ficha en la memoria de la misma columna.

○	○	●	●	○
○○	○○	○○	○○	○○
○○○	○○○	○○○	○○○	○○○
○○○○	○○○○	●●●●	●●●●	●●●●

Luego la ficha de la memoria de las centenas se traslada a la columna de los millares.

○	○	●	●	○
○○	○○	○○	○○	○○
○○○	○○○	○○○	○○○	○○○
○○○○	○○○○	●●●●	●●●●	●●●●

De esta forma hemos obtenido: $653+399= 1052$

Con la Yupana se pueden analizar los algoritmos que permiten obtener el resultado de una situación de adición de cantidades, así como de otras operaciones aritméticas.

Referencias

- Areche, R. (2020). Primeras evidencias arqueológicas de Huacones-Vilcahuasi, Cañete, Perú. Actas del V congreso nacional de Arqueología-Volumen 1. (pp. 187–192). Ministerio de Cultura. <https://congresoorqueologia.cultura.gob.pe/sites/default/files/acta/archivos/CNA%20V%20%282%29-%20vol%20I.%20bajapdf.pdf>
- Areche, R. (2020). Figura 5b. Vista de este a oeste de la yupana. [Fotografía]. <https://congresoorqueologia.cultura.gob.pe/sites/default/files/acta/archivos/CNA%20V%20%282%29-%20vol%20I.%20bajapdf.pdf>
- Burns, W. (1981). La Tabla de Cálculo de los Incas. Boletín de Lima 3(11), 1-15. <http://www.boletindelima.com/1981-11.htm>
- Núñez, B. (2018). Informe final de análisis macro botánico del sitio Huacones Vilcahuasi, Cañete (Informe presentado al Proyecto Qhapaq Ñan Sede Nacional). Ministerio de Cultura.
- Orrego, J. L. (2014, marzo 11). Los quipus: breve nota. [Información en blog]. Yo estoy en defensa de la PUCP. <http://blog.pucp.edu.pe/blog/juanluisorrego/2014/03/11/los-quipus-breve-nota/>
- Pachas, C. E. (2016). Jugando aprendemos a sumar y restar con la Yupana. <https://goo.su/Q0cvw6U>
- Tord, M. (2019, 17 diciembre). La Yupana. El ábaco inca. El Dominical. El Comercio. <https://goo.su/5IMQNu>

Vilca-Apaza, H., Sosa, F., & Mamani, W. (2023). La Yupana o ábaco peruano y el aprendizaje de la matemática: de lo concreto a lo abstracto, de la escuela a la universidad. Docencia e Investigación en Educación Superior. Tomo I. pp.64–98.
<https://idicap.com/ojs/index.php/editorialeip/article/view/268/285>

Glosario

Estudio macrobotánico. Es un análisis arqueológico que se centra en la identificación de restos vegetales encontrados en sitios arqueológicos. Estos restos pueden incluir semillas, frutos, madera carbonizada, fibras y otros materiales vegetales¹. El objetivo principal es comprender el uso de las plantas por parte de las antiguas poblaciones, lo que puede proporcionar información sobre su dieta, economía y prácticas agrícolas.

Ergonomía. Disciplina que estudia la relación entre el cuerpo humano y los entornos de trabajo, con el propósito de obtener herramientas y entornos adaptados de la mejor manera posible al cuerpo humano. Esto se hace con el propósito de construir entornos de trabajo más saludables y productivos, que respondan naturalmente a las proporciones anatómicas, psicológicas y fisiológicas de los trabajadores. Fuente: <https://goo.su/TEsz3>

Yupana. Derivada del quechua yupay (contar), se define comúnmente un ábaco utilizado para realizar operaciones aritméticas, que remonta a la época de los incas.

BIODIVERSIDAD EN EL PERÚ: ESTADO ACTUAL DE LAS TÉCNICAS IN SITU Y EX SITU DE CONSERVACIÓN FRENTE A LOS DESAFÍOS AMBIENTALES



Orlando Door Jimeno orlando.door@urp.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-1832-843X>

Coordinador de la Asignatura Recursos Naturales y Medio Ambiente

Resumen

El Perú es uno de los países más megadiversos del mundo, lo que lo convierte en un escenario clave para la implementación de estrategias de conservación de su biodiversidad. Este artículo explora en profundidad las dos principales estrategias de conservación: in situ y ex situ. La conservación in situ, que protege a las especies en su hábitat natural, ha sido aplicada principalmente a través de Áreas Naturales Protegidas (ANP) y la preservación de cultivos nativos. La conservación ex situ, que preserva las especies fuera de su entorno natural, complementa estos esfuerzos con instituciones como bancos de germoplasma y zoológicos.

También se aborda el impacto del cambio climático en los esfuerzos de conservación y la necesidad de cooperación internacional. Finalmente, se subrayan los desafíos que enfrenta el Perú y las acciones necesarias para garantizar la sostenibilidad de su biodiversidad a largo plazo.

Palabras clave: conservación in situ- conservación ex situ- biodiversidad- áreas naturales protegidas- cambio climático

Introducción

El Perú es uno de los países con mayor biodiversidad en el mundo, albergando alrededor del 10% de las especies de flora y fauna del planeta (SERNANP, 2021). La riqueza natural del país es esencial tanto para el equilibrio ecológico como para la seguridad alimentaria y la economía del país. Sin embargo, factores como la expansión agrícola, la deforestación y el cambio climático han puesto en peligro esta biodiversidad, lo que ha impulsado el desarrollo de estrategias de conservación in situ y ex situ. Estas estrategias, aunque diferentes en su enfoque, son complementarias y se consideran cruciales para la preservación de la diversidad biológica en el largo plazo (Gómez et al., 2019). Las variadas fuentes genéticas de cultivos, vinculadas a una considerable riqueza cultural, nos ofrecen una visión de la relevancia de la conservación tanto in situ como ex situ y su vínculo con la sostenibilidad ambiental. Esta se basa principalmente en el aprovechamiento de los recursos, sin perjudicar el disfrute de estos por las futuras generaciones (Valdés, 2008).

1. Conservación In Situ: Una Estrategia de Preservación Ecológica

La conservación in situ protege a las especies en su hábitat natural y preserva las interacciones ecológicas claves. En el Perú, las Áreas Naturales Protegidas (ANP) cubren más de 20 millones de hectáreas, representando un esfuerzo significativo para proteger ecosistemas críticos y especies en peligro, como el jaguar y el oso andino (SERNANP, 2021). Estas áreas también permiten la protección de recursos hídricos, fundamentales para las comunidades locales (Ruiz et al., 2018). Es importante destacar que los bofedales son ecosistemas de gran relevancia ambiental, social y económica en la región alto andina, que proporcionan bienes y servicios para cubrir las demandas de la población asentada en sus proximidades; además, se les considera ecosistemas vulnerables debido a la intensa y continua presión a la que se encuentran sometidos (MINAM, 2019).

1.1. La Importancia de las Áreas Naturales Protegidas

Las ANP no solo han sido fundamentales para la conservación de la biodiversidad, sino también para las economías locales. Muchas comunidades en la Amazonía y los Andes dependen de los recursos naturales de estas áreas para su subsistencia, y la preservación de estos ecosistemas garantiza el acceso a productos como plantas medicinales y madera

(Torres et al., 2020). Las ANP también juegan un papel importante en la mitigación del cambio climático al preservar grandes extensiones de bosques que actúan como sumideros de carbono (García & Pacheco, 2020).

1.2. Conservación In Situ y la Agricultura Tradicional

La conservación in situ también está estrechamente relacionada con la agricultura tradicional. Las comunidades altoandinas de Perú han conservado variedades nativas de papa y maíz durante siglos, lo que no solo protege la biodiversidad agrícola, sino que también contribuye a la seguridad alimentaria en el contexto del cambio climático (Centro Internacional de la Papa, 2020). Este tipo de conservación permite la preservación de conocimientos ancestrales sobre el manejo de agroecosistemas y el mantenimiento de una variabilidad genética vital para la adaptación a nuevas condiciones climáticas.

1.3. Desafíos para la Conservación In Situ

A pesar de los logros, la conservación in situ enfrenta numerosos desafíos. El crecimiento poblacional y la presión sobre los recursos naturales están fragmentando los hábitats y dificultando la conectividad entre poblaciones de especies clave. La minería ilegal y la tala indiscriminada también son amenazas que afectan áreas protegidas, comprometiendo los esfuerzos de conservación a largo plazo (Pérez et al., 2020).

Estos problemas requieren un enfoque multidisciplinario y la colaboración entre entidades gubernamentales, ONGs y comunidades locales.

2. Conservación Ex Situ: Un Complemento Vital

La conservación ex situ, que implica la preservación de especies fuera de su hábitat natural, complementa los esfuerzos de conservación in situ, particularmente cuando las especies se enfrentan a una amenaza crítica en su entorno natural. Los jardines botánicos, zoológicos y bancos de germoplasma son instituciones clave en Perú para la preservación de especies amenazadas (Vega, 2019).

2.1. Jardines Botánicos y Bancos de Germoplasma

El Jardín Botánico de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en Lima es un claro ejemplo de conservación ex situ, donde se preservan plantas en peligro de extinción. Además, los bancos de germoplasma, como el del Centro Internacional de la Papa, juegan

un rol esencial al almacenar material genético de cultivos nativos como la papa y la quinua. Estos bancos permiten que, en caso de que una variedad se pierda en la naturaleza, las semillas y el material genético puedan utilizarse para su reintroducción (Centro Internacional de la Papa, 2020).

2.2. Zoológicos y la Conservación de Fauna

Los zoológicos también tienen un papel importante en la conservación ex situ de especies animales en peligro, como el oso andino (*Tremarctos ornatus*). Programas de reproducción en cautiverio permiten la investigación sobre estas especies, al mismo tiempo que preparan a los individuos para su eventual reintroducción en áreas naturales protegidas (García & Pacheco, 2020). Sin embargo, estos programas requieren un esfuerzo coordinado y financiamiento sostenible para lograr sus objetivos a largo plazo. También es importante resaltar lo mencionado por Pillaca & Chamba (2021) en su artículo, que el estudio y la sensibilización de la población son dos factores esenciales para garantizar su perdurabilidad a largo plazo y que la preservación es un deber compartido de todos los residentes, no solo con respecto al oso andino sino con cualquier otra especie en particular.

3. Conservación de la Biodiversidad y el Cambio Climático

El cambio climático representa uno de los mayores desafíos para la conservación de la biodiversidad en Perú. Los cambios en los patrones de precipitación y el aumento de la temperatura están afectando ecosistemas vulnerables como los páramos y los bosques nubosos, que albergan especies endémicas. Las investigaciones sugieren que el cambio climático podría acelerar la extinción de especies si no se implementan medidas efectivas de conservación (Herzog et al., 2010 y Millán & Castro, 2021).

3.1. Adaptación a las Nuevas Condiciones Climáticas

La conservación ex situ ofrece una oportunidad para estudiar la adaptación de las especies a condiciones climáticas cambiantes. Los bancos de germoplasma, por ejemplo, permiten la investigación de variedades resistentes al calor y la sequía, lo que es vital para asegurar la producción agrícola futura en un contexto de cambio climático (Sosa et al., 2020). Además, la conservación ex situ facilita la implementación de programas de cría y

reintroducción de especies animales que están perdiendo su hábitat debido al cambio climático.

4. Colaboración Internacional en la Conservación

La conservación de la biodiversidad es un esfuerzo global que requiere la cooperación entre naciones y organizaciones internacionales. El Perú ha firmado acuerdos como el Convenio sobre la Diversidad Biológica (CBD), que establece las bases para la conservación y el uso sostenible de los recursos biológicos (CBD, 2021). Además, organizaciones como el Fondo Mundial para la Naturaleza (WWF) han apoyado proyectos en Perú que promueven la conservación en las regiones amazónicas y andinas, fortaleciendo la cooperación internacional (WWF, 2020).

4.1. Políticas Internacionales y la Conservación en el Perú

El CBD, ratificado por Perú en 1993, otorga un marco legal para la conservación de la biodiversidad y la participación justa en los beneficios derivados del uso de los recursos genéticos. La cooperación internacional es clave para proporcionar financiamiento y apoyo técnico a los programas de conservación en Perú, especialmente en áreas de alta biodiversidad como la Amazonía (CBD, 2021).

Conclusiones

La conservación de la biodiversidad en Perú enfrenta desafíos considerables, pero también oportunidades prometedoras. Las estrategias in situ y ex situ, cuando se aplican de manera coordinada, ofrecen enfoques complementarios para proteger tanto las especies como los ecosistemas. La conservación in situ, mediante Áreas Naturales Protegidas y la preservación de agroecosistemas tradicionales, ha demostrado ser efectiva en la protección de la biodiversidad local, pero sigue enfrentando obstáculos significativos, como la presión sobre los recursos y el cambio climático.

Por otro lado, la conservación ex situ ha permitido la preservación de material genético valioso y la recuperación de especies en peligro, pero su éxito depende de una implementación sostenible y bien financiada. La combinación de estas dos estrategias es crucial para lograr la resiliencia necesaria ante las amenazas ambientales.

Es imperativo que el Perú fortalezca su marco legal y aumente la inversión en programas de conservación, así como en la educación y sensibilización pública sobre la importancia de la biodiversidad. La colaboración entre el gobierno, las comunidades locales, y las organizaciones internacionales también es esencial para asegurar la continuidad de los esfuerzos de conservación. En última instancia, el éxito en la preservación de la biodiversidad no solo asegurará la supervivencia de especies clave, sino que también garantizará la sostenibilidad económica, cultural y ambiental del Perú a largo plazo.

Referencias

- Centro Internacional de la Papa. (2020). *Bancos de germoplasma: Preservando el futuro de los cultivos*. CIP. <https://www.cipotato.org/bancos-degermoplasma>
- Convenio sobre la Diversidad Biológica. (2021). *Acuerdos globales para la protección de la biodiversidad*. CBD. <https://www.cbd.int/doc/legal/cbd- en.pdf>
- García, M., & Pacheco, E. (2020). El papel de los zoológicos en la conservación del oso andino. *Revista Peruana de Biodiversidad*, 15(2), 150-162. <https://doi.org/10.1023/garcia.zoo.2020>
- Gómez, R. (2019). *Conservación dinámica del germoplasma Ex-situ e In-situ*. Curso de capacitación: Manejo integrado del cultivo de la papa. CIP. <https://cgospace.cgiar.org/items/9349e953-378a-4e98-a163-78d9a7ce0b8b>
- Herzog, S.K., Jørgensen, P. M., Martínez, R., Martius, C., Anderson, E., Hole, D.G., Larsen, T. H., Marengo, J.A., Ruiz, D. & Tiessen, H. (2010). *Efectos del cambio climático en la biodiversidad de los Andes tropicales: el estado del conocimiento científico. Resumen para tomadores de decisiones y responsables de la formulación de políticas públicas*. Instituto Interamericano para la Investigación del Cambio Global. https://www.iai.int/admin/site/sites/default/files/uploads/2014/06/sintesis_cientifica.pdf
- Millán, A., & Castro, L. (2021). Conservación de biodiversidad en tiempos de cambio climático. *Revista Ecología*, 22(1), 22-37. <https://doi.org/10.1016/reveco>

- Ministerio del Ambiente. (2019). *Guía de evaluación del estado del ecosistema de bofedal.* MINAM. <https://www.inaigem.gob.pe/wp-content/uploads/2020/01/GUIA-DE-ECOSISTEMA-BOFEDA.pdf>
- Pillacca, K. E. & Chamba, Y. (2021). Conflictos socioambientales en el Perú con la especie oso andino (*Tremarctos ornatus*): una revisión. *Social Innovar Sciences*, 2(2), 29-41. https://socialinnovasciences.org/ojs/ind_ex.php/sis/article/view/51
- Pérez, C., Vega, D., & Castro, A. (2020). Biodiversidad y conservación in situ: Perspectivas desde América Latina. *Revista Internacional de Conservación*, 8(1), 12-22. <https://doi.org/10.1016/revconservacion.2020.12>
- Ruiz, P., Millán, A., & Castro, J. (2018). Restauración ecológica en zonas altoandinas: Una evaluación de estrategias de conservación. *Ecología Aplicada*, 20(3), 50-61. <https://doi.org/10.1051/ecolapp2018>
- SERNANP. (2021). *Áreas Naturales Protegidas en el Perú*. SERNANP. <https://www.sernanp.gob.pe/anp>
- Sosa, J., Torres, R., & Vega, M. (2020). Conservación de cultivos nativos en Perú: Un enfoque integrador. *Biodiversitas*, 34(2), 22-37. <https://doi.org/10.1234/biodiversitas.v34i2.789>
- WWF. (2020). *Conservación de la biodiversidad en la Amazonía peruana*. WWF. <https://www.worldwildlife.org/peru%20Instituto%20de%20Desarrollo%20y%20Medio%20Ambiente>
- Instituto de Desarrollo y Medio Ambiente. (2019). *Medidas para la conservación in-situ de la agrobiodiversidad*. IDMA. <https://idmaperu.org/wp-content/uploads/2023/03/Medidas-Conservacion-Agrobiodiversidad.pdf>
- Valdés, V. (2008). Prácticas de manejo en la conservación Ex Situ y su relación con la sostenibilidad ambiental. *Tecnología en marcha*, 21(1), 152-160. https://revistas.tec.ac.cr/index.php/tec_marcha/article/view/1348/1250

CONFERENCIAS 2024

CICLO DE CONFERENCIAS PEB

Importancia de la formación en investigación



MAYO
09 | 11:00 a 13:00
Hrs.
2 0 2 4

Mg. TM Segundo Ramos
León Sandoval
Director General de Investigación y
Responsabilidad Social de la SJJB
y Magíster por la UPCH

Auditorio Javier Pérez de Cuéllar
FACEE

Programa de Estudios Básicos PEB

UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

DIRECCIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS BÁSICOS

CONFERENCIA

55 AÑOS DE COMUNIDAD ANDINA



OCTUBRE
24 | 03:30
PM
2 0 2 4

Embajador Gonzalo Gutiérrez
Secretario General de la Comunidad ANDINA

Auditorio Ricardo Palma URP

INGRESO LIBRE

Programa de Estudios Básicos PEB

UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

**Ciclo de conferencias
PEB**

CONFERENCIA
“Cambio climático y su impacto en los ecosistemas”



18:00 a 20:00 horas Dra. Guisela Yabar Torres

08 de noviembre de 2024

Auditorio A - Facultad de Arquitectura y Urbanismo

Programa de Estudios Básicos PEB | UNIVERSIDAD RICARDO PALMA | 55 Años

CICLO DE CONFERENCIAS PEB

El futuro de la Inteligencia Artificial en la Educación Universitaria



Lic. Nelson Núñez Vergara
Experto en Gestión Estratégica de Tecnologías de la Información y Comunicaciones

Mg. Hazel Rosas Garcia
Especialista en Marketing Analytics por la Wharton School University of Pennsylvania.

NOVIEMBRE 08 | 15:00 Hrs. 2024

Auditorio Ricardo Palma
Av. Benavides 5440, Santiago de Surco

Programa de Estudios Básicos PEB | UNIVERSIDAD RICARDO PALMA | 55 Años

**Ciclo de conferencias
PEB**

**VIDEO FORO:
“Una mente brillante”**

Mag. Máximo Lui Lam Campos
Mag. Norka Gómez Cárdenas

14:00 a 16:00 horas
13 de noviembre de 2024
Auditorio A - Facultad de Arquitectura y Urbanismo

Programa de Estudios Básicos PEB | UNIVERSIDAD RICARDO PALMA | 55 Años

UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
LICENCIADA POR SUNEDU

SEMINARIO

LO HEROICO Y LOS NUEVOS PARADIGMAS EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PERUANA EN EL CONTEXTO DEL BICENTENARIO

FECHAS Y AUDITORIOS
 » 20 de noviembre: Auditorio A
 Facultad de Arquitectura y Urbanismo
 » 21 de noviembre: Auditorio Cervantes
 Facultad de Humanidades y Lenguas Modernas

HORARIO. 11:30 - 17:00
INGRESO LIBRE
 VALIDO POR 4 CONFERENCIAS

Programa de Estudios Básicos - PEB

**Conversatorio
Globalización e
Integración**

Temas
**Movimientos Sociales,
Migración y Desglobalización**

Dr. Eduardo Arroyo Laguna
Dr. Julio Mejía Navarrete
Dr. Jerjes Loayza Javier
Lic. Carlos De la Cruz Villanueva

 11:30 a 13:00 horas
 27 de noviembre de 2024
 Auditorio Facultad de Humanidades
de Lenguas Modernas

Programa de Estudios Básicos PEB | UNIVERSIDAD RICARDO PALMA | 55 Años

**Conversatorio de FHP
PEB**

"Un Café en la Historia"
Importancia de la historia de la universidad y el tercer militarismo

INVITADOS:
• Lorenzo Huertas Vallejos.
• Wilfredo Kapsoli Escudero.
• Idel Vexler
• Javier Saravia
• Jorge Fuentes Dancourt

 15:00 a 17:00 horas
 04 de Diciembre del 2024
 Auditorio A - Facultad de Arquitectura
y Urbanismo.

Programa de Estudios Básicos PEB | UNIVERSIDAD RICARDO PALMA | 55 Años

ACTIVIDADES ACADÉMICAS 2025-I

CONFERENCIA

USO DE LOS RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS DE LA URP

PONENTES:

- ERNESTO ROJAS
- ANITA PRIETTO
- VEROVSKA POZO
- SABINO SEGURA
- RICARDO CALDERÓN

 08:00 a 13:00 horas

 Martes 29 de abril de 2025

 Auditorio Javier Pérez de Cuellar - FACEE

Asignatura:
Taller de Métodos del Estudio Universitario

Programa de Estudios Básicos PEB | UNIVERSIDAD RICARDO PALMA | 55 Años

CINE FORO

"INTELIGENCIA EMOCIONAL"

PONENTE:

- Mag. Norka Gomez Cardenas

 10:00 a 13:00 horas

 Miércoles 30 de abril de 2025

 Auditorio: Ricardo Palma

Asignatura:
PSICOLOGÍA GENERAL

Programa de Estudios Básicos PEB | UNIVERSIDAD RICARDO PALMA | 55 Años

CINE FORO

"ÉTICA E INTEGRIDAD ACADÉMICA"
"LA IA EN LA EDUCACIÓN"

PONENTES:

- Dra. María Isabel Montenegro G.
- Lic. Carlos A. De La Cruz V.

 11:00 a 13:00 horas
 Miércoles 30 de abril de 2025
 Auditorio Javier Pérez de Cuellar - FACEE

Asignatura:
Taller de Interpretación y Redacción de Textos

Programa de Estudios Básicos PEB | UNIVERSIDAD RICARDO PALMA | 5 Años

CINE FORO

"PODREDUMBRE CEREBRAL"
"IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN"

PONENTES:

- Mg. Anshela Vargas Vargas
- Mg. Myriam Vergara Otaegui

 11:00 a 13:00 horas
 Viernes 02 de mayo de 2025
 Auditorio Javier Pérez de Cuellar - FACEE

Asignatura:
Taller de Interpretación y Redacción de Textos

Programa de Estudios Básicos PEB | UNIVERSIDAD RICARDO PALMA | 5 Años

 UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

CONFERENCIA

Uso de los recursos bibliográficos de la URP



22 mayo 2025

8:00 a 13:00 horas

Ponentes:

- Ernesto Rojas
- Anita Prietto
- Verioska Pozo
- Sabino Segura
- Ricardo Calderón

Lugar: Auditorio Miguel de Cervantes Saavedra - FHL

Asignatura:
Taller de Métodos del Estudio Universitario

Programa de Estudios Básicos | PEB | www.urp.edu.pe

 UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

CONFERENCIA

La pugna por los recursos naturales y los conflictos limítrofes en el Perú del siglo XIX



22 mayo 2025

14:00 a 16:00 horas

Ponentes:

- Mtra. Diana Aguirre
- Mag. Javier Saravia
- Lic. Carlos De la Cruz
- Mag. Jorge Fuentes

Lugar: Auditorio Ricardo Palma

Asignatura:
Formación Histórica del Perú

Programa de Estudios Básicos | PEB | www.urp.edu.pe

CINE FORO

Cómo las medias verdades y conspiraciones han llenado las redes sociales

UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

29 mayo

11:00 a 13:00 hrs.

Auditorio Ricardo Palma

Asignatura:
Taller de Argumentación Oral y Escrita

Programa de Estudios Básicos | PEB

www.urp.edu.pe

CINE FORO

El Perfume

UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

30 mayo

11:00 a 13:00 hrs.

Auditorio Ricardo Palma

Ponente:
Lic. Oliver Oscco López

Asignatura: Filosofía y Ética

Programa de Estudios Básicos | PEB

www.urp.edu.pe

UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

CONVERSATORIO

La Globalización y el Espectáculo: El negocio de las emociones, sentimientos y lo lúdico.

05 junio 2025

11:00 a 13:00 horas

Ponentes:

- Dr. Eduardo Arroyo L.
- Dr. Pedro Jacinto P.
- Mag. Jorge Fuentes D.
- Mag. Javier Saravia S.

Auditorio Ricardo Palma

Asignatura:
Globalización e Integración

www.urp.edu.pe

Nada se obtiene sin trabajo
y sin tener una fuerte creencia.
Cada día uno se lea y estude

Ricardo Palma

Programa de Estudios Básicos | PEB |

UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

SEMINARIO

Sostenibilidad Ambiental en el Perú

11 y 12 junio 2025

11:00 a 15:30 horas

Auditorio
Javier Pérez de Cuéllar
FACEE

Programa de Estudios Básicos | PEB |

CINE FORO

“Habla de Frente”

UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

17 junio

11:50 a 13:00 hrs.

Auditorio Ricardo Palma

Ponentes:
Rocio Meneses
Gloria Pozo
Ánshela Vargas

Asignatura: Taller de Argumentación Oral y Escrita

www.urp.edu.pe | Programa de Estudios Básicos PEB

CINE FORO

“El Gran Debate”

UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

19 junio

11:50 a 13:00 hrs.

Auditorio Ricardo Palma

Ponentes:
Rocio Meneses
Cecilia Vergara
Ánshela Vargas

Asignatura: Taller de Argumentación Oral y Escrita

www.urp.edu.pe | Programa de Estudios Básicos PEB

CINE FORO

“Gestión del Estrés”

UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

20 junio
13:50 a 16:30 hrs.
Auditorio Ricardo Palma

Ponente:
Mag. Máximo Lui Lam Campos.

Asignatura: Psicología General

Programa de Estudios Básicos | PEB |

www.urp.edu.pe

CONFERENCIA MAGISTRAL

“Hegemonía y Contrahegemonía en medios de comunicación latinoamericanos. Una aproximación teórica desde la prensa en Chile, Perú y Colombia”

UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

27 junio 2025
11:00 a 13:00 horas

Ponente:
Mag. Patricia Jara
UFRO / UACH (Chile)

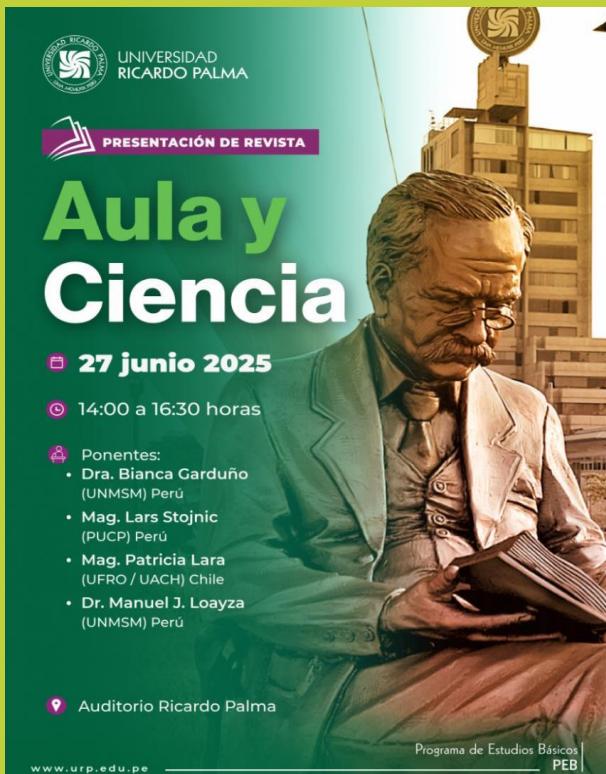
Comentaristas:
Dr. Manuel J. Loayza (UNMSM)
Mag. Ernesto Iñárriz Argumani - URP

Auditorio Miguel de Cervantes
Saavedra FHL

Asignaturas:
Realidad Nacional / Globalización e Integración /
Formación Histórica del Perú

Programa de Estudios Básicos | PEB |

www.urp.edu.pe



TALLERES EXTRACURRICULARES 2025-2

 UNIVERSIDAD
RICARDO PALMA

**TALLERES
EXTRACURRICULARES
PEB**



-Inteligencia Artificial para la investigación Científica: Uso de Repositorios Digitales
Docente: Débora Zambrano Gonzales
📍 lunes 14:00 hrs. - 15:00 hrs.
🕒 Laboratorio 34-407 (Aulario Inca Roca)

-Taller de Debate Universitario
Docente: Miryam Vergara Otaegui
📍 🕒 martes 16:00 hrs. - 17:00 hrs.
📍 Aula 34-313 (Aulario Inca Roca)

-Elaboración de Ensayo Académico
Docente: Diana García Rojas
📍 🕒 viernes 10:00 hrs. - 11:00 hrs.
📍 Aula 34-310 (Aulario Inca Roca)

-Argumentación Académica y Pensamiento Crítico
Docente: Ernesto Llanos Argumanis
📍 🕒 martes 16:00 hrs.- 17:00 hrs.
📍 Aula 34-414 (Aulario Inca Roca)

- Desarrollo del Pensamiento Lógico-Matemático
Docente: Víctor Calagua Porras
📍 🕒 lunes 15:30 hrs. - 16:30 hrs.
📍 Aula 34-411 (Aulario Inca Roca)

Inicio desde el 29 de setiembre

- Dirigido a la Comunidad Estudiantil
- Talleres gratuitos con certificación
- Válido por 04 conferencias
- 8 sesiones presenciales y 2 virtuales
- Vacantes limitadas (20 por taller)

www.urp.edu.pe  Inscripciones <https://forms.gle/1KMyQwrfH08zb2jQ8> Programa de Estudios Básicos | PEB

 UNIVERSIDAD
RICARDO PALMA

**TALLERES
EXTRACURRICULARES
PEB**




-Inteligencia Artificial Aplicada a la Redacción Científica
Docente: Teresa Tuesta Figueroa
📍 🕒 martes 16:00 hrs.- 17:00 hrs.
📍 Laboratorio 34-407 (Aulario Inca Roca)

- Liderazgo y Gestión de Equipos
Docente: Maximino Lui Lam Campos
📍 🕒 jueves 16:30 hrs. - 17:30 hrs.
📍 Aula 34-413 (Aulario Inca Roca)

-Espacios públicos de la Ciudad de Lima en el siglo XX
Docente: Jorge Fuentes Dancourt
📍 🕒 martes 16:00 hrs. - 17:00 hrs.
📍 Aula 34-508 (Aulario Inca Roca)

-Taller de Investigación Científica
Docente: Pedro Jacinto Pazo
📍 🕒 jueves 16:30 hrs. - 17:30 hrs.
📍 Aula 34-504 (Aulario Inca Roca)

Inicio desde el 29 de setiembre

- Dirigido a la Comunidad Estudiantil
- Talleres gratuitos con certificación
- Válido por 04 conferencias
- 8 sesiones presenciales y 2 virtuales
- Vacantes limitadas (20 por taller)

www.urp.edu.pe  Inscripciones <https://forms.gle/1KMyQwrfH08zb2jQ8> Programa de Estudios Básicos | PEB

ACTIVIDADES ACADÉMICAS 2025-2



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

CONVERSATORIO

La importancia de los argumentos en el quehacer universitario

Asignatura:
Taller de Argumentación Oral y Escrita

30 septiembre 2025
11:00 a 13:00 hrs.

Expositores:
Mag. Cecilia Vergara
Mag. Rocío Meneses
Auditorio de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo

Programa de Estudios Básicos - PEB



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

CONVERSATORIO

Desigualdad Económica en un mundo globalizado

Asignatura:
Globalización e Integración

02 octubre 2025
11:00 a 13:00 hrs.

Expositores:
Dra. Cynthia Salinas
Dr. Osmar Gonzales
Mag. Jorge Fuentes
Mag. Javier Saravia
Auditorio Ricardo Palma URP

Programa de Estudios Básicos - PEB

www.urp.edu.pe



CONVERSATORIO

Reformas, Rebeliones y fin del orden colonial

Asignatura:
Formación Histórica del Perú

02 octubre 2025 
14:00 a 16:00 hrs. 

Expositores: 
Mag. Diana Aguirre
Mag. Javier Saravia
Mag. Jorge Fuentes
Lic. Carlos De La Cruz

Auditorio Miguel de Cervantes Saavedra 
Facultad HLM

Programa de
Estudios Básicos - PEB |

www.urp.edu.pe



CONVERSATORIO

Uso ético de la IA generativa

Asignatura:
Taller de Interpretación y Redacción de Textos

03 octubre 2025 
11:00 a 13:00 hrs. 

Expositores: 
Mag. Rocío Meneses
Dra. Jakelyne Payano
Dra. Teresa Tuesta

Auditorio Ricardo Palma URP 

Programa de
Estudios Básicos - PEB |

www.urp.edu.pe



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
UNIVERSIDAD
RICARDO PALMA

CONFERENCIA

Desarrollo Infantil Temprano: La importancia de los primeros años

 Dr. Max Hernández
Secretario Ejecutivo del Acuerdo Nacional y
Presidente de la Sociedad Peruana de Psicoanálisis

Asignatura:
Taller de Métodos del Estudio Universitario

📅 09 de octubre
🕒 11:30 a 13:30 hrs.
📍 Auditorio Ricardo Palma URP

www.urp.edu.pe

Programa de
Estudios Básicos - PEB



CINE FORO.

“El conocimiento académico en la sociedad globalizada”

UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

📅 23 octubre
🕒 11:30 a 13:00 hrs.
📍 Auditorio Javier Pérez de Cuéllar - FACEE

www.urp.edu.pe

Programa de Estudios Básicos | PEB



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

CONVERSATORIO

“La Importancia de la Lectura Científica”

29 octubre 2025 ☰
11:30 a 13:00 hrs. ⏱
Auditorio Ricardo Palma 🗺

Programa de Estudios Básicos | PEB

www.urp.edu.pe



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

CONVERSATORIO

“La redacción universitaria y su relación con la IA”

28 octubre 2025 ☰
11:30 a 13:00 hrs. ⏱
Auditorio Ricardo Palma 🗺

Programa de Estudios Básicos | PEB

www.urp.edu.pe

UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
LIMA - MARAÑON - PERÚ

CONFERENCIA

“Ética, cultura y sociedad”

⌚ 24 octubre | 2025
🕒 11:30 a 13:00 hrs.
**📍 Auditorio Javier Pérez de Cuéllar
FACEE**

www.urp.edu.pe

Programa de Estudios Básicos | PEB |

UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
LIMA - MARAÑON - PERÚ

MESA REDONDA

“El Perú Republicano entre fines del siglo XIX e Inicios del siglo XX”

⌚ 31 octubre 2025
🕒 14:00 a 16:00 hrs.
📍 Auditorio Miguel de Cervantes

www.urp.edu.pe

Programa de Estudios Básicos | PEB |

CONVERSATORIO

“Colaborar, innovar y trascender: transformando grupos en equipos de impacto”

05 de noviembre | 2025

14:00 a 17:00 hrs.

Auditorio
Javier Pérez de Cuéllar

Programa de
Estudios Básicos - PEB

www.urp.edu.pe

SEMINARIO CENTRAL

Visión y desarrollo en el siglo XXI: en las ciudades sostenibles del Perú

12 y 13 de noviembre

De 11:00 a 16:30 hrs.

PREINSCRIPCIÓN AQUÍ

**Auditorio
Javier Pérez de Cuéllar - FACEE**

Válido por conferencias
Vacantes limitadas

www.urp.edu.pe

Programa de Estudios Básicos
PEB

UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

SIMPOSIO

“Inteligencia colaborativa: clave del futuro profesional”

Curso: Psicología General

14 de noviembre | 2025

14:00 a 17:00 hrs.

Auditorio
Javier Pérez de Cuéllar

Programa de
Estudios Básicos - PEB

www.urp.edu.pe

Presentación de Libros

UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

Globalización, Bicentenario e Ideólogos.

Tres contribuciones Bibliográficas del Dr. Eduardo Arroyo Laguna.

Mar 18 | Noviembre 14:00 - 16:00 hrs.

Auditorio Javier Pérez de Cuéllar

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

Conferencia Internacional

“Economía informal peruana desde las páginas del grupo editorial El Comercio en el Siglo XXI”

Expositor:
Mag. Nicolás A. León Ríos
 Universidad de Potsdam, Potsdam, Alemania

Jueves 20 de noviembre
 De 14:00 a 16:00 hrs.
 Auditorio Ricardo Palma

Programa de Estudios Básicos | PEB

www.urp.edu.pe



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

Conferencia

“Interculturalidad”

Viernes 21 de noviembre
 De 11:30 a 13:00 hrs.
 Auditorio Ricardo Palma

Programa de Estudios Básicos | PEB

www.urp.edu.pe



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
www.urp.edu.pe

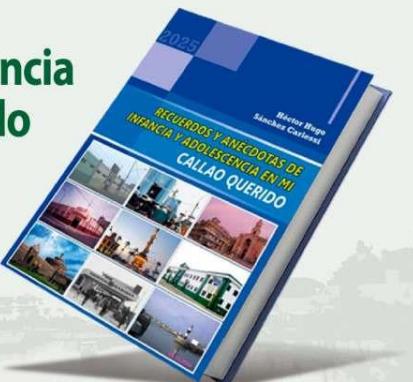
Mesa Redonda

“Dilemas económicos derivados de la globalización”

Jueves 27 de noviembre

- ⌚ De 14:00 a 16:00 hrs.
- 📍 Auditorio Javier Pérez de Cuéllar
FACEE

Programa de Estudios Básicos | PEB



Presentación de Libro

UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

Recuerdos y anécdotas de infancia y adolescencia en mi Callao querido

Autor: Héctor Hugo Sánchez Carlessi.

Comentaristas:

Dr. Francisco Quiroz Chueca
Mag. Carlos Reyes Romero
Dr. Roberto Reyes Tarazona

Mié. 03 Diciembre 12:00 a 13:00 hrs.

Auditorio Ricardo Palma

Organiza:
Programa de Estudios Básicos PEB



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

Conferencia

“Cultura Material, Memoria y Patrimonio”

📅 Jueves 27 de noviembre

🕒 De 14:00 a 16:00 hrs.

📍 Auditorio Ollantaytambo
Facultad de Ingeniería

*Desarrollado por el Programa de Estudios Básicos,
en conjunto con el Departamento Académico de
Humanidades de la Universidad Ricardo Palma.*

www.urp.edu.pe

Programa de Estudios Básicos | PEB |