



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
RECTORADO
PROGRAMA DE ESTUDIOS BÁSICOS



SÍLABO 2025 - II

TALLER DE INTERPRETACIÓN Y REDACCIÓN DE TEXTOS

I. DATOS ADMINISTRATIVOS:

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. Asignatura | : Taller de Interpretación y Redacción de Textos |
| 2. Código | : EB-0007 |
| 3. Condición | : Obligatorio |
| 4. Naturaleza | : Práctica |
| 5. Ciclo | : II |
| 6. Requisitos | : Taller de Argumentación Oral y Escrita |
| 7. N° Créditos | : 02 |
| 8. N° de horas | : 04 horas practicas |
| 9. Semestre Académico | : 2025-II |
| 10.Coordinadora | : Teresa Adelaida Aurora Tuesta Figueroa |
| 11.Correo institucional | : teresa.tuestaf@urp.edu.pe |
| 12. Docentes | : Berrio Quispe, Margoth Luliana; Collazos Alarcón, Vilma Vera; Gambini Rebaza, Wilder Adolfo; Meneses Garay, Rocío; Montenegro García, María Isabel; Osorio Anchiraico, Trixia; Paredes Rosales, Franks; Payano Blanco Jakelyne Ingrido; Tuesta Figueroa, Teresa Adelaida Aurora; Vargas Vargas, Anshela; Vergara Otaegui, Miryam Cecilia. |

II. SUMILLA:

El Taller de Interpretación y Redacción de Textos es de naturaleza exclusivamente práctica, de carácter obligatorio y pertenece a la Formación General. Aporta a la competencia genérica de la comunicación eficaz, así como del pensamiento crítico y creativo. Su propósito es desarrollar en los estudiantes la capacidad de comprender, interpretar y construir la macroestructura de los textos científicos, académicos y literarios que lee relacionándolos con los saberes previos. Finalmente, redactará una reseña de literatura asumiendo las propiedades textuales: coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa.

III. COMPETENCIAS GENÉRICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA:

- Comportamiento ético.
- Pensamiento crítico y creativo.
- Investigación científica y tecnológica.

IV. DESARROLLA EL COMPONENTE DE:

- INVESTIGACIÓN FORMATIVA (X)
- RESPONSABILIDAD SOCIAL (X)

V. LOGRO DE LA ASIGNATURA:

Al finalizar el taller, el estudiante demuestra un dominio significativo en la interpretación y redacción de textos científicos, respetando los protocolos de la investigación científica.

VI. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS:

UNIDAD I: LA INTERPRETACIÓN DE TEXTOS		
Logros de aprendizaje: Al finalizar la unidad, el estudiante identifica los elementos clave para la interpretación de textos científicos y académicos, aplicando técnicas de análisis y síntesis.		
Semanas	Horas	Contenido
1	2	- Presentación del sílabo. - Importancia de la interpretación de textos en el ámbito académico y en la investigación.
	2	- Herramientas para la lectura crítica. - Taller de lectura crítica 1: «10 claves para aprender a interpretar», de Daniel Cassany.
2	2	- El texto científico. Definición, clasificación. - El artículo de revisión. Clasificación, características. - La investigación bibliográfica: importancia de los respaldos y las referencias (APA, 7^{ma} ed.) - Taller de lectura crítica 2: «Metodología» de Gómez-Luna et al. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización.
	2	- El artículo de revisión: problema e hipótesis. - Taller de lectura crítica 3: Identificación de tema, problema de investigación, hipótesis y metodología en el artículo de Incio et al (2021). Inteligencia artificial en educación: una revisión de la literatura en revistas científicas internacionales.
3	2	<u>Práctica calificada de lectura 1:</u> Comprensión del texto «Machine learning», «Deep learning» y «El valor de la información» en Avances en inteligencia artificial y su impacto en la sociedad de Ruiz Baquero, P. E.
	2	- El artículo de revisión: objetivos metodológicos. - Taller de lectura crítica 4: Identificación de objetivos metodológicos en el artículo de Incio et al (2021). Inteligencia artificial en educación: una revisión de la literatura en revistas científicas internacionales.
4	2	<u>Práctica calificada de lectura 2:</u> Comprensión del texto «Apuntes teóricos sobre los riesgos, desafíos y oportunidades de la IA a nivel social» en La inteligencia artificial en la sociedad: explorando su impacto actual y los desafíos futuros de Pedraza Caro, J. D.
	2	- Delimitación del tema del artículo de revisión en base a Inteligencia artificial y ámbito profesional. PR1: Práctica calificada de lectura 1 + Práctica calificada de lectura 2/2

UNIDAD II: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN Y ESQUEMA DE REDACCIÓN DEL ARTÍCULO DE REVISIÓN

Logros de aprendizaje: Al finalizar la unidad, el estudiante, a partir de la pregunta de investigación, elabora un esquema de redacción.

Semanas	Horas	Contenido
5	2	- IA generativa: propuestas, alternativas y límites en el desempeño universitario - El artículo de revisión: Superestructura - Taller de Lectura crítica 5: Reconocimiento de la superestructura del artículo de revisión en el artículo de Marañón, Ó. M., & González-García, H. (2021). Una revisión narrativa sobre el pensamiento computacional en Educación Secundaria Obligatoria. <i>Contextos Educativos. Revista de Educación</i>, (27), 169-182.
	2	- Taller sobre la elaboración del esquema de redacción del artículo de revisión: tema, tema delimitado y problema de investigación en base a las referencias bibliográficas obtenidas - IA generativa: Gemini.
6	2	- Taller sobre la elaboración del esquema de redacción del artículo de revisión: hipótesis, objetivos y metodología en base al problema de investigación - IA generativa: Chat GPT.
	2	- Taller sobre la elaboración y corrección del esquema del artículo. <u>Presentación del esquema 1 (avance)</u>: Tema, tema delimitado, problema de investigación, hipótesis, objetivos, metodología y bibliografía preliminar (mínimo 10 referencias)
7	2	- Taller sobre la elaboración del esquema de redacción del artículo de revisión: resultados y discusión en base al problema de investigación - IA generativa: DeepSek.
	2	<u>Presentación del esquema 2 (completo)</u>: Tema, tema delimitado, problema de investigación, hipótesis, objetivos, resultados, discusión, referencias bibliográficas (mínimo 20 referencias)
8	2	Práctica calificada parcial.
	2	PR2: Esquema de redacción del artículo de revisión + Práctica calificada parcial/2

UNIDAD III: REDACCIÓN DEL ARTÍCULO DE REVISIÓN

Logros de aprendizaje: Al finalizar la unidad, el estudiante elabora un artículo de revisión, demostrando un conocimiento sobre la investigación y la búsqueda de rigurosas fuentes de información.

Semanas	Horas	Contenido
9	2	- Redacción de la introducción del artículo de revisión. - Taller de redacción de la introducción del artículo de revisión.
	2	- El cuerpo del artículo de revisión: redacción de los párrafos de la Metodología del artículo de revisión - Taller de redacción de párrafos de la Metodología del artículo de revisión.

10	2	- El cuerpo del artículo de revisión: redacción de los párrafos de los Resultados del artículo de revisión - Taller de redacción de párrafos de los Resultados del artículo de revisión
	2	- El cuerpo del artículo de revisión: redacción de los párrafos de la Discusión del artículo de revisión - Taller de redacción de párrafos de la Discusión del artículo de revisión
11	2	- Redacción del Cierre o la Conclusión del artículo de revisión - Taller de redacción del Cierre o la Conclusión del artículo de revisión
	2	- Redacción del <i>abstract</i> del artículo de revisión - Taller de la redacción del <i>abstract</i> del artículo de revisión
12	2	Taller de corrección del artículo de revisión I.
	2	Taller de corrección del artículo de revisión II PR3: Presentación del artículo de revisión (avance del primer borrador)
UNIDAD IV: SUSTENTACIÓN DE LOS ARTÍCULOS DE REVISIÓN		
Logros de aprendizaje: Al finalizar la unidad, el estudiante demuestra un dominio en la redacción y sustentación del artículo de revisión.		
Semanas	Horas	Contenido
13	2	- Redacción final del artículo del artículo de revisión. - La sustentación del artículo del artículo de revisión.
	2	Sustentación del artículo del artículo de revisión I
14	2	Sustentación del artículo del artículo de revisión II
	2	Sustentación del artículo del artículo de revisión III
15	2	Sustentación del artículo del artículo de revisión IV
	2	Sustentación del artículo del artículo de revisión V
16	2	Práctica calificada final.
	2	PR4: Presentación de la versión final del artículo de revisión + Sustentación del artículo de revisión + Práctica calificada final/3

VII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:

Aula invertida, aprendizaje colaborativo, método de casos, disertación, lecturas guiadas.

VIII. RECURSOS:

- Equipos:** computadora, laptop, tablet, celular.
- Materiales:** apuntes de clase del docente, lecturas, videos.
- Plataformas:** Kahoot, Youtube, Mentimeter, Canva, Genially, Jamboard, Google drive.

IX. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La modalidad presencial desarrollará actividades sincrónicas (que los estudiantes realizarán al mismo tiempo con el docente) y asincrónicas (que los estudiantes realizarán independientemente fortaleciendo su aprendizaje autónomo).

- Se evaluará a través de productos que el estudiante presentará al final de cada unidad. Los productos son las evidencias del logro de los aprendizajes y serán evaluados a través de rúbricas cuyo objetivo es calificar el desempeño de los estudiantes de manera objetiva y precisa.
- Retroalimentación. En esta modalidad presencial, la retroalimentación se convierte en aspecto primordial para el logro de aprendizaje. El docente devolverá los productos de la unidad revisados y realizará la retroalimentación respectiva.
- Por ser de modalidad práctica, al taller no le corresponde el examen sustitutorio.
- La nota mínima promedio para aprobar el curso es 11 (once).
- La asistencia a clase es obligatoria y el 30% de faltas injustificadas inhabilita continuar con las evaluaciones.

UNIDAD	CRITERIOS	INSTRUMENTOS	PONDERACIÓN
I	Práctica calificada de lectura 1 + Práctica calificada de lectura 2/2	Rúbrica	20%
II	Esquema de redacción del artículo de revisión + Práctica calificada parcial/2	Rúbrica	20%
III	Presentación del artículo de revisión (avance)	Rúbrica	30%
IV	Presentación de la versión final del artículo de revisión + Sustentación del artículo de revisión + Práctica calificada final/3	Rúbrica	30%

Fórmula

$$\text{Promedio Final} = 0.20 \times (\text{PR1}) + 0.20 \times (\text{PR2}) + 0.30 \times (\text{PR3}) + 0.30 \times (\text{PR4})$$

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Bibliografía básica:

Beuchot, M. (2000). *Tratado de hermenéutica analógica. Hacia un nuevo modelo de interpretación*. Facultad de Filosofía y Letras, UNAM/Editorial Itaca.

Brossi, L., Rivieri, E., & Castillo, A. M. (2021, March). «La ciencia detrás de Google Scholar: las inequidades que esconde el algoritmo de búsqueda para la ciencia latinoamericana». *Inteligencia artificial y sociedad*.

Cassany, D. ([2010]). 10 claves para aprender a interpretar.
https://blogs.cervantes.es/atenas/files/2013/11/Cassany_claves_aprender_interpretar.pdf

Cué Brugueras, M., & Oramas Díaz, J. (2008). Síntesis de información y artículos de revisión. *Acimed*, 17(2), 0-0.

- Gómez-Luna, Eduardo, Fernando-Navas, Diego, Aponte-Mayor, Guillermo, & Betancourt-Buitrago, Luis Andrés. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *DYNA*, 81(184), 158-163. <https://doi.org/10.15446/dyna.v81n184.37066>
- Guirao Goris, Silamani J. Adolf. (2015). Utilidad y tipos de revisión de literatura. *Ene*, 9(2) <https://dx.doi.org/10.4321/S1988-348X2015000200002>
- Guirao-Goris, J. A., Olmedo Salas, Á., & Ferrer Ferrandis, E. (2008). El artículo de revisión. *Revista iberoamericana de enfermería comunitaria*, 1(1), 1-25.
- López, C. M. (2013). Publicaciones científicas: El artículo de revisión. *Rev. Med. Vet.(B. Aires)* 2013, 94, 1: 17, 20.
- López, M. T. (2021). Tendencias e impacto de la inteligencia artificial en comunicación: cobotización, gig economy, co-creación y gobernanza. *Fonseca, journal of communication*, (22).
- Marañón, Ó. M., & González-García, H. (2021). Una revisión narrativa sobre el pensamiento computacional en Educación Secundaria Obligatoria. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (27), 169-182.
- Merino Trujillo, A. (2011). Cómo escribir documentos científicos (Parte 3). Artículo de revisión.
- Mesa, N. F. (2013). ¿Revisión sistemática o revisión narrativa? *Ciencia y Salud virtual*, 5(1), 1-4.
- Parra-Sánchez, J. S. (2022). Potencialidades de la Inteligencia Artificial en Educación Superior: Un enfoque desde la personalización. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 14(1), 19-27. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/296>
- Pedraza Caro, J. D. (2023). La inteligencia artificial en la sociedad: explorando su impacto actual y los desafíos futuros. <https://oa.upm.es/75068/>
- Rother, E. T. (2007). Revisión sistemática X Revisión narrativa. *Acta paulista de enfermagem*, 20, v-vi.
- Ruiz Baquero, P. E. (2018). Avances en inteligencia artificial y su impacto en la sociedad. In *Simpósio Iberoamericano de Filosofia Política*. Universidad Pontificia Bolivariana. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/4942>
- Seijo, P. (2020). Yo no soy un robot: reflexiones sobre inteligencia artificial y sociedad mediante el ejemplo de los “captcha”.
- Vera Carrasco, Oscar. (2009). CÓMO ESCRIBIR ARTÍCULOS DE REVISIÓN. *Revista Médica La Paz*, 15(1), 63-69. Recuperado en 22 de julio de 2025, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582009000100010&lng=es&tlng=es.

Bibliografía complementaria:

- Barreto, M. C. L., & Hernández, Y. R. (2024). Estrategias para la formación en competencias investigativas en educación superior: revisión narrativa. *Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación*, (17), 1-26.

Calsamiglia, H. y Tusón, A. (1999). Manual del Análisis del discurso (1.^a ed.). Ariel. Archivo digital. <https://bit.ly/3tAU0Qx>

Jara, I., & Ochoa, J. M. (2020). Usos y efectos de la inteligencia artificial en educación. *Sector Social división educación. Documento para discusión número IDB-DP-00-776. BID. doi: <http://dx.doi.org/10.18235/0002380>*.

Moreno, F., Marthe, N., & Rebolledo, L. A. (2022). *Cómo escribir textos académicos según normas internacionales: APA, IEEE, MLA, VANCOUVER e ICONTEC*. Universidad del Norte.

Nueva Gramática <https://www.asale.org/>

Nueva Ortografía <https://www.rae.es/obras-academicas/ortografia/ortografia-2010>

Real Academia Española (2005). Diccionario Panhispánico de Dudas. Consultas en línea: <https://bit.ly/2NxXuDU>

Real Academia Española (s/f). Nueva Gramática de la Lengua Española. Archivo digital. https://www.rae.es/sites/default/files/Sala_prensa_Dossier_Gramatica_2009.pdf

Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2018) *Libro de estilo de la lengua española según la norma panhispánica*. Madrid, España: Espasa

Van Dijk, T. (1992). *La ciencia del texto* (2.^{da} reimpresión). Paidós. https://escrituradigital.net/wiki/images/Teun_A_van_Dijk_-_La_Ciencia_del_Texto.pdf

Walker, M. (2000). *Cómo escribir trabajos de investigación*. Gedisa.