

PROGRAMA DE APOYO CON BRIQUETAS ECOEFICIENTES A OLLAS COMUNES EN VILLA MARÍA DEL TRIUNFO

1. Nombre del Programa

“Energía Limpia para la Solidaridad: Briquetas Ecoeficientes para Ollas Comunes”

Un proyecto educativo, solidario y sostenible de la Universidad Ricardo Palma.

2. Objetivos del Programa

Objetivo General:

Promover el uso de briquetas ecoeficientes como alternativa energética sostenible en ollas comunes del distrito de Villa María del Triunfo, con la participación activa de estudiantes del curso de Gestión Ambiental de la URP.

Objetivos Específicos:

- Elaborar briquetas a partir de residuos reciclables y orgánicos.
- Capacitar a 10 ollas comunes en el uso adecuado de estas briquetas.
- Fomentar la educación ambiental comunitaria, articulada a los ODS.
- Reforzar el liderazgo institucional de la URP en responsabilidad social y ambiental.

3. Justificación

Las ollas comunes en Lima, como en muchas otras ciudades de América Latina, enfrentan altos costos de energía para preparar los alimentos. Algunas recurren al uso de leña, lo que genera problemas de salud, deforestación y contaminación.

4. Componentes del Programa

A. Producción de Briquetas (Energía alternativa)

- Elaboración con materiales reciclados: papel, cartón, cáscaras de fruta, residuos agrícolas, aserrín.
- Equipos: prensas manuales, baldes, moldes, mallas de secado.
- Aplicación de principios de bioseguridad, calidad y eficiencia energética.

B. Componente Educativo-Comunitario

Se desarrollarán **talleres en cada olla común** con los siguientes módulos:

1. ¿Qué es una briqueta ecoeficiente?
2. ¿Cómo se usa y conserva?
3. ¿Qué residuos pueden aprovecharse?
4. Relación con los ODS: energía limpia, producción responsable, acción climática.
5. Dinámicas grupales, entrega de afiches ilustrativos y uso práctico.

C. Participación Estudiantil URP

- Prácticas supervisadas dentro del curso de Gestión Ambiental.
- Responsables por grupos de trabajo:
 - Grupo 1: Producción.
 - Grupo 2: Capacitación.
 - Grupo 3: Registro audiovisual.
 - Grupo 4: Evaluación y encuestas.
- Elaboración de un **informe final de impacto** académico y social.

D. Liderazgo URP como institución promotora

- Coordinación con la Municipalidad de VMT, líderes comunitarios y otras universidades.
- Difusión en medios institucionales: boletines, página web, redes sociales URP.
- Modelo replicable para otras facultades y distritos de Lima.

5. Población Beneficiaria

- **Directa:** 10 ollas comunes (30 familias por olla aprox. = 300 beneficiarios).
- **Indirecta:** Comunidad de Villa María del Triunfo, organizaciones sociales y vecinos.

6. Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

ODS	Relación con el Programa
ODS 2: Hambre cero	Apoya a comedores populares en la preparación eficiente de alimentos.
ODS 7: Energía asequible y no contaminante	Promueve el uso de energía alternativa con briquetas.

ODS	Relación con el Programa
ODS 12: Producción y consumo responsables	Reutiliza residuos para fabricar briquetas.
ODS 13: Acción por el clima	Reduce emisiones por el uso de leña y carbón vegetal.
ODS 4: Educación de calidad	Desarrolla aprendizajes comunitarios con los talleres.

7. Cronograma Tentativo 2025

Actividad	Fecha	Responsable
Diagnóstico y selección de ollas comunes	01 – 05 agosto	Coordinación + alumnos
Taller de elaboración de briquetas (URP)	06 – 10 agosto	Grupo 1
Producción semanal de briquetas	11 – 20 agosto	Grupo 1
Talleres educativos en ollas comunes	21 – 27 agosto	Grupo 2
Entrega formal de briquetas	28 – 30 agosto	Todos los grupos
Aplicación de encuestas	02 – 04 septiembre	Grupo 4
Sistematización de resultados	05 – 10 septiembre	Grupo 4 + docente
Informe y difusión de resultados	12 – 15 septiembre	Coordinador académico

8. Formatos de Registro (Modelos)

● Formato 1: Registro de Producción de Briquetas

Fecha Responsable Tipo de Residuo Cantidad (kg) N° de Briquetas Observaciones

● Formato 2: Registro de Entrega a Ollas Comunes

Fecha	Olla Común	Cantidad (kg)	N° de Briquetas	Responsable URP	Firma de Responsable Olla
-------	------------	---------------	-----------------	-----------------	---------------------------

● Formato 3: Encuesta de Satisfacción

Olla Común: _____

Fecha: _____

1. ¿Qué tan útiles han sido las briquetas para cocinar?
 - ☐ Muy útiles
 - ☐ Útiles
 - ☐ Poco útiles
 - ☐ Nada útiles
2. ¿Se entendieron bien los talleres?
 - ☐ Sí
 - ☐ No
 - ☐ Parcialmente
3. ¿Ha notado alguna mejora en:
 - ☐ Menos humo
 - ☐ Menor gasto de gas/leña
 - ☐ Ahorro económico
 - ☐ Otro: _____
4. ¿Qué sugerencias tiene para mejorar este programa?

9. Resultados Esperados

- Al menos **500 briquetas entregadas**.

- Capacitación efectiva en uso y conservación en las 10 ollas.
- Participación activa de más de 30 estudiantes URP.
- Publicación de un informe técnico y social del proyecto.
- Generación de una red de apoyo comunitario replicable.

10. Presupuesto Referencial

Ítem	Monto (S/.) Estimado
Insumos para briquetas (papel, etc.)	300.00
Moldes y prensas artesanales	500.00
Material gráfico para talleres	250.00
Movilidad y logística	450.00
Certificados y afiches	150.00
Total aproximado	S/. 1,650.00

COMPONENTES DEL TALLER EDUCATIVO COMUNITARIO

Duración del taller por olla común: 2 a 2.5 horas

Componente 1: Sensibilización y motivación inicial

Objetivo:

Iniciar el taller con empatía y participación activa, destacando la importancia del trabajo comunitario y el rol de las ollas comunes como espacios de solidaridad.

Actividades:

- Presentación del equipo URP y los estudiantes facilitadores.
- Dinámica rompehielo: “¿Qué calienta más?” (comparación entre leña, gas, carbón y briquetas).
- Breve diagnóstico participativo (¿qué combustible usan? ¿cuánto cuesta? ¿qué problemas enfrentan?).

Estrategias metodológicas:

- Preguntas abiertas.
- Uso de tarjetas visuales.

- Participación libre y guiada.

Recursos:

- Carteles, rotafolio, plumones.
- Tarjetas con imágenes (leña, carbón, briqueta, gas).

Resultado esperado:

- Crear un ambiente de confianza.
- Obtener información contextual sobre hábitos energéticos.

Componente 2: Módulo Técnico–Ambiental**Módulo 1: ¿Qué es una briqueta ecoeficiente?****Objetivo:**

Comprender qué es una briqueta, cómo funciona y por qué es una opción limpia y económica.

Actividades:

- Explicación participativa con apoyo visual.
- Comparación física con otros combustibles.
- Preguntas guiadas.

Estrategia:

Presentación activa + manipulación directa de las briquetas.

Resultado esperado:

Comprensión del concepto de briqueta como alternativa sostenible.

Componente 3: Módulo de uso y conservación práctica**Módulo 2: ¿Cómo se usa y conserva una briqueta?****Objetivo:**

Capacitar en el uso correcto, encendido seguro y conservación en condiciones óptimas.

Actividades:

- Demostración en vivo del encendido con papel.
- Explicación de cuidados: secado, almacenamiento, protección contra humedad.
- Preguntas abiertas.

Estrategia:

Aprendizaje por observación y retroalimentación práctica.

Resultado esperado:

Participantes preparados para utilizar y conservar las briquetas de forma segura.

Componente 4: Módulo de gestión de residuos**Módulo 3: ¿Qué residuos pueden aprovecharse para fabricar briquetas?****Objetivo:**

Fomentar el aprovechamiento de residuos biodegradables y reciclables para fabricar briquetas.

Actividades:

- Exhibición de residuos útiles (cartón, papel, cáscaras, aserrín).
- Juego de clasificación: “¿Se puede briquetear o no?”
- Recomendaciones sobre limpieza y secado.

Estrategia:

Aprendizaje basado en objetos y clasificación participativa.

Resultado esperado:

Comprensión clara sobre residuos aprovechables y mejora en la segregación de residuos.

Componente 5: Módulo de Educación para el Desarrollo Sostenible**Módulo 4: Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)****Objetivo:**

Relacionar el uso de briquetas con los ODS y fomentar una conciencia ecológica global.

Actividades:

- Explicación de 4 ODS vinculados (2, 7, 12 y 13).
- Juego: “Escoge tu ODS” (los participantes eligen uno y explican cómo lo fortalecen con esta acción).
- Mural colectivo: “Mi olla también cuida el planeta”.

Estrategia:

Educación ambiental significativa y visual.

Resultado esperado:

Reflexión sobre el rol comunitario en el cambio climático y el desarrollo sostenible.

Componente 6: Componente vivencial y práctico**Módulo 5: Demostración y dinámica grupal**

Objetivo:

Consolidar lo aprendido a través de una actividad grupal vivencial y recreativa.

Actividades:

- Preparación conjunta de una bebida o alimento sencillo con briquetas.
- Dinámica “Verdadero o Falso” con tarjetas sobre lo aprendido.
- Entrega de afiches, fichas ilustrativas y set de briquetas.

Estrategia:

Aprendizaje experiencial.

Resultado esperado:

Aprendizaje significativo, apropiación de la tecnología y entusiasmo por replicarla.

Componente 7: Evaluación participativa**Objetivo:**

Recoger impresiones, satisfacción, aprendizajes y recomendaciones para mejorar futuras intervenciones.

Actividades:

- Aplicación de encuesta de satisfacción con preguntas sencillas.
- Pregunta final oral: “¿Qué fue lo más importante que aprendiste hoy?”
- Registro en acta de participación.

Estrategia:

Evaluación cualitativa y cuantitativa.

Resultado esperado:

Obtención de datos útiles para el informe final y para mejorar futuros talleres.

Componente 8: Cierre simbólico y reconocimiento**Objetivo:**

Fortalecer el sentido de comunidad, agradecimiento y compromiso.

Actividades:

- Entrega de certificado grupal o reconocimiento simbólico.
- Fotografía con cartel “¡Somos energía limpia en Villa María!”
- Agradecimiento mutuo.

Resultado esperado:

Participación motivada, sentimiento de pertenencia y orgullo comunitario.

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL TALLER

Olla común: _____

Fecha: _____

Facilitador(a): _____



Parte 1: Opinión sobre el taller

1. ¿Qué tan útil le pareció el taller?

- ☐ Muy útil
- ☐ Útil
- ☐ Poco útil
- ☐ Nada útil

2. ¿El contenido fue claro y fácil de entender?

- ☐ Sí
- ☐ Más o menos
- ☐ No

3. ¿Los temas que más le gustaron fueron?

- ☐ Qué es una briqueta
- ☐ Cómo se usa
- ☐ Qué residuos se pueden usar
- ☐ Relación con los ODS
- ☐ La parte práctica con el fuego

(Puede marcar más de una opción)

4. ¿Qué fue lo que más aprendió hoy?



5. ¿Le gustaría participar en más talleres de este tipo?

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ Tal vez



Parte 2: Opinión sobre las briquetas

6. ¿Cree que las briquetas pueden ayudar a su olla común?

- ☐ Mucho
- ☐ Poco

☐ No lo sé aún

☐ No

7. ¿Le gustaría aprender a fabricar sus propias briquetas?

☐ Sí

☐ No

☐ Tal vez

8. ¿Recomendaría este taller a otras ollas comunes?

☐ Sí

☐ No

 Parte 3: Comentarios y sugerencias

9. ¿Qué le gustaría mejorar o agregar al taller?





10. ¿Algún mensaje para el equipo de estudiantes de la URP?





 **Firma o huella (opcional):** _____