



## SÍLABO

**Facultad:**

**Escuela Profesional:**

### I. DATOS ADMINISTRATIVOS

1. Asignatura : Atención Primaria de Salud
  2. Código :
  3. Condición : Obligatoria-Electiva
  4. Requisito(s) : Salud Integral
  5. Número de créditos : 3
  6. Número de horas : 8 horas Teóricas y 32 Prácticas
  7. Semestre Académico : Cuarto
  8. Docente : Miriam Salazar De la Cruz  
Lucia Salinas Salas  
Jackeline Garay Acosta
- Correo institucional :

### II. SUMILLA: Establecida en el Plan de estudios

Es un curso que está expresado en cuatro unidades. Es obligatorio de naturaleza teórico-práctico cuyo propósito es permitir el reconocimiento de una situación de salud individual y de salud pública, y su relación con la implementación de la prevención y promoción, a través del desarrollo de los fundamentos, atributos y principios de la Atención Primaria de Salud, así como de sus instrumentos básicos. La asignatura aborda el cuidado integral de la salud de la persona, familia y comunidad, con enfoque bio-psicosocial, integrando el abordaje de los determinantes sociales de la salud.

### III. COMPETENCIAS

- Conocer los conceptos de la Atención Primaria de Salud.
- Comprender los componentes del modelo de cuidado integral de la salud, según su realidad
- Conocer y aplicar los principios, atributos, fundamentos e instrumentos de la Atención Primaria de Salud, para el cuidado de la salud individual, salud familiar y salud comunitaria.

#### 3.1. Competencias genéricas a las que contribuye la asignatura

Proporcionar a los profesionales de la salud las herramientas y conocimientos necesarios para implementar de manera efectiva la Atención Primaria de Salud, enfocándose en el cuidado integral de la salud de la persona, familia y



comunidad, con énfasis en la promoción de la salud y prevención de riesgos de enfermedades, a través de estrategias adaptadas a las necesidades locales, para promover el máximo nivel posible de salud y bienestar para todas las personas.

### **3.2. Competencias específicas a las que contribuye la asignatura**

C1: El estudiante comprende los fundamentos de la Atención Primaria de Salud, sus orígenes y su evolución, reconociendo los factores que influyen en la implementación de la APS (los recursos disponibles, las necesidades locales y las barreras de acceso) en diferentes contextos, considerando la dimensión territorial y la participación comunitaria, bajo los principios clave como la equidad y la solidaridad.

C2: El estudiante aprende y desarrolla habilidades para planificar, gestionar y evaluar servicios de salud basado en la Atención Primaria de Salud, así como desarrolla habilidades para involucrar a la comunidad en la planificación e implementación de acciones para abordar a los determinantes sociales de la salud.

C3: El estudiante adquiere conocimientos y habilidades para brindar cuidado integral a las personas a lo largo de su curso de vida, a las familias y a la comunidad, incluyendo intervenciones de prevención, promoción, tratamiento, rehabilitación y paliación.

C4: El estudiante desarrolla habilidades para trabajar en equipo con el personal de salud y con la comunidad. Es crítico, innovador y creativo, Resuelve problemas con rigor científico, Demuestra compromiso y responsabilidad con su entorno social y medio ambiente. Asimismo, tiene la capacidad de adaptación y aprendizaje continuo, bajo un comportamiento y compromiso ético.

#### **IV. DESARROLLA EL COMPONENTE DE:**

- Investigación formativa ( X )
- Responsabilidad social ( X )

#### **V. LOGRO DE LA ASIGNATURA**

Al finalizar el curso, el estudiante reconoce la situación de salud de la población, realizando intervenciones con enfoque biopsicosocial en los tres escenarios de intervención: persona, familia y comunidad, con calidad científica, calidad humana y compromiso profesional.



## VI. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

### UNIDAD I: GENERALIDADES Y ORIENTACIÓN DEL DESARROLLO DEL CURSO.

**Logro de Aprendizaje:** Al finalizar el estudiante la unidad:

- Comprende la trascendencia del curso para su profesión.
- Utiliza el sílabo como un instrumento de gestión para el desarrollo académico en sus clases.
- Se integra en equipos de trabajo para el logro de los objetivos del curso.
- Comprende bases conceptuales de la Atención Primaria de Salud.

Semana	Contenido
1	Clase inaugural. Presentación del sílabo. Características y normas para el desarrollo del curso. Atención Primaria de la Salud. Concepto. Historia. Atributos y política sanitaria.

### UNIDAD II: BASES CONCEPTUALES DE LA ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD. POLÍTICAS PÚBLICAS EN ATENCIÓN PRIMARIA EN SALUD. MODELO DE CUIDADO INTEGRAL DE SALUD DEL SECTOR SALUD.

**Logro de Aprendizaje:** Al finalizar el estudiante la unidad:

- Comprende y explica la importancia de la Atención Primaria de Salud en el contexto del Sector Salud.
- Explica las necesidades y problemas de salud pública prioritarios en el territorio, vinculándolos con los determinantes de la salud.
- Analiza la situación de salud en nuestro país, las políticas y normativas vigentes relacionadas con la Atención Primaria de la Salud y explica su influencia y la de los determinantes sociales en la salud de la persona, familia y comunidad.
- Comprende y explica la importancia de las acciones intersectoriales e intergubernamentales.

Semana	Contenido
2	Modelo de cuidado integral de salud por curso de vida
3	Gestión territorial en salud
4	Gestión de servicios de salud para la implementación del MCI: IPRESS e IAFAS.
5	Prestación de los servicios de salud en APS: en red, en el centro y el equipo
6	Experiencia de calidad y calidad de los servicios de APS
7	Intersectorialidad e intergubernamental en APS
8	Evaluación Parcial



**UNIDAD III: CUIDADO INTEGRAL DE SALUD POR CURSO DE VIDA, A LA PERSONA, FAMILIA Y COMUNIDAD.**

**Logro de Aprendizaje:** Al culminar la unidad, el estudiante:

- Explica las estrategias para el cuidado integral a la persona, familia y comunidad.
- Explica intervenciones en el primer nivel de atención de salud tanto para el abordaje de la salud familiar y comunitaria.
- Promueve estilos de vida saludables a nivel individual, familiar y comunitario con pensamiento crítico y actitud con ética.

Semana	Contenido
9	Cuidado integral de salud de la persona por curso de vida: riesgos individuales, paquetes de cuidado integral
10	Tareas orientadas a los procesos ambulatorios en el primer nivel de atención "Modelo TOPIC" I: nuevo, chequeo, crónicos.
11	Tareas orientadas a los procesos ambulatorios en el primer nivel de atención "Modelo TOPIC" II: psicosocial y cambio de comportamiento.
12	Familia y salud familiar: concepto, estructura, funciones, tipos.
13	Ciclo vital familiar y crisis familiares.
14	Cuidando al cuidador.
15	La salud de la comunidad: Atención Primaria Orientada a la Comunidad (APOC).
16	Evaluación Final

**UNIDAD IV: TALLER APLICACIÓN PRÁCTICA DEL DESARROLLO TEÓRICO Y DE LAS LECTURAS, VIDEOS Y ARTÍCULOS RELACIONADOS CON EL CURSO.**

**Logro de Aprendizaje:**

- Investiga sobre el modelo de cuidado integral de salud por curso de vida y estrategias sanitarias
- Elabora y explica intervenciones de prevención, promoción, recuperación, rehabilitación para la persona, familia y comunidad.
- Identifica los beneficios de la implementación de mejoras en la gestión sanitaria, producto de la aplicación de herramientas de calidad, que promuevan la mejor experiencia del usuario de los servicios de salud.

Semana	Contenido
1	Revisión del sílabo. Conformación de grupos de trabajo. Mapa conceptual sobre Atención Primaria de Salud y su complementariedad con la salud individual, salud comunitaria y gerencia de los servicios de salud.



	Instrucciones para elaboración de un Plan de Intervención Familiar.
2	Exposición dialogada, debate de revisión de videos y lectura de documentos sobre el modelo de cuidado integral de salud.
3	Revisión bibliográfica de experiencias de intervenciones de salud en el territorio.
4	Esquema de la cartera de servicios de salud de un centro de salud de primer nivel de atención.
5	Debate de revisión de videos sobre la atención en los servicios de salud.
6	Aplicación de herramientas de calidad.
7	Exposición dialogada, debate de revisión de videos y lectura de documentos sobre intersectorialidad e intergubernamental en APS.
8	<b>Evaluación Parcial</b>
9	Infografía de los paquetes de atención cntegral por curso de vida a la persona, familia y comunidad.
10	Exposición dialogada e intervenciones grupales para el abordaje de pacientes crónicos, nuevo y chequeo
11	Exposición dialogada e intervenciones grupales para el abordaje de pacientes psicosociales y cambio de comportamiento.
12	Exposición dialogada, debate de revisión de videos y lectura de documentos sobre familia y salud familiar
13	Exposición dialogada, debate de revisión de videos y lectura de documentos sobre ciclo vital familiar y crisis familiares.
14	Exposición dialogada, debate de revisión de videos y lectura de documentos sobre cuidados al cuidador.
15	Presentación del Plan de Intervención Familiar.
16	<b>EVALUACIÓN</b>

## VII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

El curso se desarrollará a través de sesiones teóricas y prácticas presenciales, con participación activa de los estudiantes mediante las siguientes estrategias:

- Grupos de discusión.
- Trabajo colaborativo.
- Búsqueda y análisis de información.
- Exposiciones y debates.
- Aula Invertida.
- Prácticas simuladas o demostraciones.



### VIII. RECURSOS:

- Equipos: computadora, laptop, Tablet, celular
- Materiales: separatas, lecturas, videos.
- Plataformas: Blackboard, collaborate, simulaciones PhET, Kahoot, Geogebra.

### IX. EVALUACIÓN: Ponderación, Fórmula, Criterios, Indicadores.

$$\text{Promedio Final} = (\text{ETIF}) * 0.20 + (\text{ETP}) * 0.20 + (\text{ETF}) * 0.20 + (\text{EC1}) * 0.20 + (\text{EC2}) * 0.20$$

N°	Actividad Para Evaluar	Porcentaje
1	Trabajo formativo: Plan de intervención familiar	20%
2	Evaluación teórica parcial	20%
3	Evaluación teórica final	20%
4	Taller: Evaluación continua 1: práctica	20%
5	Taller: Evaluación continua 2: práctica	20%
	TOTAL	100%

Unidad	Criterios	Instrumentos	Ponderación
	Elaboración de trabajo formativo de interés en salud pública.	Presentación del Plan de intervención familiar	20%
I, II	Capacidad de comprender la APS y el modelo de cuidado integral, con enfoque de gestión territorial y calidad en salud	Evaluación teórico parcial.	20%
III	Capacidad para analizar y conducir el cuidado integral de salud por curso de vida, a la persona, familia y comunidad.	Evaluación teórico final.	20%
IV		Evaluación continua 1	20%



	Participación activa en talleres.	Evaluación continua 2	20%
--	-----------------------------------	-----------------------	-----

## X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Básicas

- Zurro, M., & Jodar, G. (2018). Atención familiar y salud comunitaria: Conceptos y materiales para docentes y estudiantes (2.<sup>a</sup> ed.). Elsevier.
- Zurro, M. (2014). Atención primaria: Principios, organización y métodos en medicina familiar (7.<sup>a</sup> ed.). Elsevier.
- Starfield, B. (2004). Atención primaria: Equilibrio entre necesidades de salud, servicios y tecnología. Maisson.
- Organización Mundial de la Salud. (2008). La atención primaria de salud: Más necesaria que nunca. OMS.
- Casajuana, J. (2016). Gestión de lo cotidiano. SEMFYC.
- ETM. (2008). Familia: Introducción al estudio de sus elementos. ETM.
- Irigoyen, J. (2006). Nuevos fundamentos de medicina familiar (3.<sup>a</sup> ed.). Editorial Medicina Familiar Mexicana.
- De la Revilla, L. (1994). Conceptos e instrumentos de la atención familiar. DOYMA.

### Complementarias

- Congreso de la República del Perú. (2018). Ley N.º 30885, Ley que establece la conformación y el funcionamiento de las Redes Integradas de Salud (RIS).
- Ministerio de Salud del Perú. (2020). Decreto Supremo N.º 026-2020-SA: Decreto Supremo que aprueba la Política Nacional Multisectorial de Salud 2030 “Perú, País Saludable”.
- Ministerio de Salud del Perú. (2020). Modelo de Cuidado Integral de Salud por Curso de Vida, para la persona, familia y comunidad.
- Ministerio de Salud del Perú. (2023). NTS N.º 207-MINSA/DGIESP-2023: Norma Técnica de Salud para el Cuidado Integral de Salud de las Personas Adultas Mayores.
- Ministerio de Salud del Perú. (2025). NTS N.º 229-MINSA/DGIESP-2025: Norma Técnica de Salud para el Cuidado Integral de Salud de la Persona Adulta.
- Ministerio de Salud del Perú. (2013). NTS N.º 100-MINSA/DGSP-2013: Norma Técnica de Salud para la Atención Integral de Salud en la Etapa de Vida Joven.
- Ministerio de Salud del Perú. (2019). NTS N.º 157-MINSA/DGIESP-2019: Norma Técnica de Salud para la Atención Integral de Salud de Adolescentes.



- Ministerio de Salud del Perú. (2024). NTS N.° 214-MINSA/DGIESP-2024: Norma Técnica de Salud para la Atención Integral de Salud Neonatal.
- Ministerio de Salud del Perú. (2006). NTS N.° 040-MINSA/DGSP-2006: Norma Técnica de Salud para la Atención Integral de Salud de la Niña y el Niño.

### Rúbrica de evaluación de las sesiones de prácticas

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Deficiente (1-0)	Puntaje máximo
Conocimiento teórico de APS	Domina completamente, niveles y estrategias de APS, integra teoría y práctica.	Conceptos correctos con mínimas imprecisiones	Información incompleta o con errores moderados	Desconocimiento o confusión en la mayoría de conceptos.	4
Pensamiento crítico y resolución de problemas	Capacidad para analizar problemas de salud, aplica los principios de APS con razonamiento científico, usando evidencia.	Analiza los problemas de salud, con razonamiento adecuado	Analiza superficialmente los problemas de salud, con razonamiento débil	No analiza los problemas, con limitada resolución de problemas.	4
Comunicación y educación al paciente/comunidad	Mensajes claros, empáticos y adaptados culturalmente	Mensajes claros pero con poca adaptación	Mensajes poco claros o sin adaptación cultural.	Comunicación confusa y sin empatía	4
Trabajo en equipo e integración interdisciplinaria	Trabaja activamente en equipo, promueve la colaboración, escucha y aporta al equipo de salud	Participa en las actividades grupales con compromiso y responsabilidad	Participa superficialmente en equipo, con aportes limitados	No participa ni colabora en actividades grupales del curso	4
Actitud profesional y ética	Cumple normas, demuestra compromiso, responsabilidad y ética ejemplar	Cumple normas y mantiene actitud ética con pequeños descuidos	Fallas ocasionales en normas o responsabilidad	Falta de ética o incumplimiento grave de normas	4





UNIVERSIDAD  
RICARDO PALMA

- Puntaje Total Máximo: 20 puntos
- Escala de calificación final:
  - 18-20: Excelente
  - 15-17: Bueno
  - 12-14: Regular