



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
"MANUEL HUAMÁN GUERRERO"
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA



SÍLABO

Facultad: Medicina Humana

Escuela Profesional: Medicina Humana

I. DATOS ADMINISTRATIVOS

1. Asignatura : Inglés Médico II
2. Código :MH-0315
3. Condición : Obligatoria
4. Requisito(s) : Inglés I
5. Número de créditos :02
6. Número de horas : Prácticas (04)
7. Semestre Académico :2025-II
8. Docente : Dra. María Villanelo Ninapaytan (Coordinadora)
Mag. Jacqueline Sofía Martínez García
Mag. Liliana Marcela Pérez Carranza
Mag. Roxana Pérez Carranza
Dr. Alexander Valle Huertes
9. Correo institucional : maria.villanelo@urp.edu.pe
jacqueline.martinez@urp.edu.pe
marcela.perez@urp.edu.pe
roxana.perez@urp.edu.pe
avalle@urp.edu.pe

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área de estudios complementarios; es de carácter obligatorio, de naturaleza práctica y tiene como propósito desarrollar la capacidad para comunicarse en inglés de manera eficaz oralmente, por escrito y en forma no verbal, teniendo en cuenta la diversidad y las limitaciones que pueden dificultar la comunicación con los pacientes, la familia, el equipo de salud y la comunidad.

III. COMPETENCIAS



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
"MANUEL HUAMÁN GUERRERO"
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA



3.1. Competencias genéricas a las que contribuye la asignatura

- Gestiona su aprendizaje con autonomía, utilizando procesos cognitivos y metacognitivos de forma estratégica y flexible de acuerdo a la finalidad del aprendizaje, en forma permanente.
- Comprende, construye, transmite mensajes coherentes, asertivos y de alto impacto que influyen en los demás usando múltiples modalidades, formatos y soportes en su lengua materna o en una segunda lengua nativa y lengua extranjera, de preferencia inglés.

3.2. Competencias específicas a las que contribuye la asignatura

- Capacidad para comunicarse de manera eficaz oralmente, por escrito y en forma no verbal, teniendo en cuenta la diversidad y las limitaciones que pueden dificultar la comunicación con los pacientes, la familia, el equipo de salud y la comunidad.
- Capacidad para comunicar la naturaleza y severidad de padecimientos.

IV. DESARROLLA EL COMPONENTE DE:

- Investigación formativa (x)
- Responsabilidad social ()

V. LOGRO DE LA ASIGNATURA

Al finalizar la asignatura, el estudiante se comunica oralmente y por escrito, expresando ideas, opiniones, experiencias e información en forma autónoma, observando corrección gramatical y fluidez en el discurso y demostrando respeto por sus interlocutores y una actitud responsable frente a las situaciones planteadas en el curso.



VI. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIT I: PATIENTS AND HOSPITAL STAFF

Logro de aprendizaje: Al finalizar la unidad, el estudiante describe tareas y obligaciones, tanto del personal que trabaja en un hospital como las suyas, utilizando con propiedad los componentes fonéticos, léxicos, estructurales y funcionales de la lengua. Además, interactúa con sus compañeros elaborando y respondiendo preguntas relacionadas con información personal básica, teniendo en cuenta el contexto comunicativo y en forma autónoma.

Semana 1	Contenido
1	Explain the syllabus, the evaluation and elect delegate and subdelegate. Vocabulary: Medical words Grammar: Present simple and present continuous. Reading: Medical specialists. Listening: At the pharmacy. Speaking: Make a conversation between a pharmacist and a patient. Writing: Describing doctors at the hospital. ENTRY TEST.

UNIT II: GETTING AROUND THE HOSPITAL

Logro de aprendizaje: Al finalizar la unidad, el estudiante interactúa oralmente ofreciendo y siguiendo indicaciones de cómo orientarse en un hospital teniendo en cuenta el contexto comunicativo y en forma comprensible, adecuada y con autonomía. Describe procedimientos sencillos en un hospital utilizando recursos adecuados de cohesión y coherencia.

Semana	Contenido
2	Vocabulary: Medical departments. Grammar: Past simple, Past continuous, Present perfect. Reading: Getting to know medical departments. Listening: Giving directions. Speaking: Make a conversation between a receptionist and a patient giving directions. Writing: Describing how to get to emergency room.

UNIT III: THE MEDICAL EXAMINATION

Logro de aprendizaje: Al finalizar la unidad, el estudiante describe tareas y obligaciones del personal que trabaja en un hospital, describe departamentos dentro



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
"MANUEL HUAMÁN GUERRERO"
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA



de un hospital y exámenes médicos, utilizando con corrección los componentes fonéticos, léxicos, estructurales y funcionales de la lengua.

Semana	Contenido
3	Vocabulary: Some diseases. Grammar: Present perfect continuous and Past perfect. Reading: Medical examination. Listening: Bob at the hospital for an examination. Speaking: At the doctor. Writing: Describing your family history.

UNIT IV : REVIEW

Logro de aprendizaje: Al finalizar la unidad, el estudiante realiza una revisión de los principales tópicos, así como de los aspectos gramaticales de las unidades 1,2 y 3.

Semana	Contenido
4	Revisión unidades 1-4 Quiz 1(Unidades I al III)

UNIT V : ALLERGIES AND ASTHMA

Logro de aprendizaje: Al finalizar la unidad, el estudiante interactúa oralmente asumiendo roles de paciente y médico teniendo en cuenta el contexto comunicativo y en forma comprensible, adecuada y con autonomía.
Explica los síntomas y estilo de vida de un paciente asmático organizando las ideas en forma coherente en un texto escrito. Describe cuatro tipos de alergias utilizando con corrección los componentes fonéticos, léxicos, estructurales y funcionales de la lengua.

Semana	Contenido
5	Vocabulary: Allergies and asthma. Grammar: Past Simple, Continuous and Present and Past perfect. Reading: Asthma and allergies. Listening: Causes of allergies. Speaking: At the doctor with health problems. Writing: How to care with asthma or allergies.

VI: OPTOMETRY

Logro de aprendizaje: Al finalizar la unidad, el estudiante describe el ojo humano y sus partes. Además, reporta los resultados de una exploración acerca del campo visual, utilizando con corrección los componentes fonéticos, léxicos, estructurales y funcionales de la lengua.

Semana 6	Contenido



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
"MANUEL HUAMÁN GUERRERO"
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA



6	<p>Vocabulary: Eye conditions and treatments. Grammar: Questions, negatives and answers: Yes/No questions, short answers; Wh-questions, who, what or which? Reading: Testing for vision. Listening: Eye treatments. Speaking: Talking about myopia. Writing: Describing your family ailment eye history.</p>
UNIT VII : OBSTETRICS AND GYNECOLOGY	
<p>Logro de aprendizaje: Al finalizar la unidad, el estudiante discrimina entre las funciones de un obstetra y de un ginecólogo utilizando con corrección los componentes fonéticos, léxicos, estructurales y funcionales de la lengua. Describe las etapas del embarazo organizando las ideas en forma coherente en un texto escrito.</p>	
Semana	Contenido
7	<p>Vocabulary: Gynecology. Grammar: Negative statements, negative questions, question tags; So/Neither do I Reading: Stages of pregnancy. Listening: Pregnancy. Speaking: The most common gynecological problems. Writing: Results of amniocentesis test.</p>
UNIT VIII: REVIEW	
<p>Logro de aprendizaje: Al finalizar la unidad, el estudiante realiza una revisión de los principales tópicos, así como de los aspectos gramaticales de las unidades 5,6 y 7.</p>	
Semana	Contenido
8	<p>Revisión unidades 5-7 Quiz 2 (UNIDADES V A VII /MID-TERM EXAM)</p>
UNIT IX : CARDIOLOGY	
<p>Logro de aprendizaje: Al finalizar la unidad, el estudiante explica el funcionamiento del corazón, sus dolencias y algunas herramientas para el diagnóstico teniendo en cuenta el contexto comunicativo y en forma comprensible, adecuada y con autonomía</p>	
Semana	Contenido
9	<p>Grammar: present and past passive voice. Vocabulary: Cardiology. Reading: Heart disease.</p>



	Listening: The circulatory system. Speaking: A dialogue between a nurse and a patient. Writing: Normal heart.
10	ORAL PRESENTATIONS
UNIT X: ORTHOPEDICS AND RHEUMATOLOGY	
<p>Logro de aprendizaje: Al finalizar la unidad, el estudiante explica los problemas más comunes que pueden atacar a los huesos utilizando con corrección los componentes fonéticos, léxicos, estructurales y funcionales de la lengua. Interactúa oralmente asumiendo roles de paciente y médico teniendo en cuenta el contexto comunicativo y en forma comprensible, adecuada y con autonomía.</p>	
Semana	Contenido
11-12	Vocabulary: orthopedics and rheumatology. Grammar: Countable and uncountable nouns. Reading: Understanding Arthritis. Listening: A patient check-up. Speaking: A dialogue between a nurse and a patient. Writing: Types of fractures. QUIZ 3(Unidades 9-11)
UNIT XI THE IMMUNE SYSTEM	
<p>Logro de aprendizaje: Al finalizar la unidad, el estudiante describe el sistema inmune, utilizando con corrección los componentes fonéticos, léxicos, estructurales y funcionales de la lengua.</p>	
Semana	Contenido
13-14	Vocabulary: Immune system. Grammar: ing vs ed adjectives and adverbs. Reading: Immune System. Listening: A child illness. Speaking: A dialogue between Tommy and the pediatrician. Writing: Vaccines.
UNIDAD XII REVIEW	
<p>Logro de aprendizaje: Al finalizar la unidad, el estudiante realiza una revisión de los principales tópicos, así como de los aspectos gramaticales de las unidades 9,10 y 11.</p>	
Semana	Contenido
15	General review with a presentation of a topic dealt with in the semester
16	QUIZ 4 (Unidades XI-XII /FINAL EXAM)



VII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Colaborativo, Aprendizaje basado en Juegos.

VIII. RECURSOS

- *Equipos:* computadora, laptop, Tablet, celular
- *Materiales:* separatas, lecturas, videos.
- *Plataformas:* Flipgrid, Kahoot, Thatquiz, etc.

IX. EVALUACIÓN

EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS	PORCENTAJE
Taller 1	Rúbrica/Prueba Objetiva	25%
Taller 2	Rubrica /Prueba Objetiva	25%
Taller 3	Lista de Cotejo /Prueba Objetiva	25%
Taller 4	Lista de cotejo /Prueba Objetiva	25%

$$\text{Fórmula: } (T1+T2+T3+T4) / 4$$

Evaluación Sumativa

Taller 1: Se evaluará la participación (intervenciones, tareas, exposiciones entre otros). Asimismo, una prueba objetiva que cubre las unidades 1-4, esta prueba incluye vocabulario, gramática, comprensión de lectura y expresión escrita. Finalmente, se considerará la asistencia (0-20).

RÚBRICA DE PARTICIPACIÓN			
1	2	3	4
No tiene conocimiento del tema.	Demuestra poco conocimiento del tema.	Demuestra algún conocimiento del tema.	Demuestra conocimiento del tema.
No se expresa con fluidez.	Se expresa con poca fluidez.	Se expresa con regular fluidez y claridad.	Se expresa con fluidez y claridad.
No tiene sus ideas organizadas.			



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
"MANUEL HUAMÁN GUERRERO"
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA



<p>Los errores estructurales no permiten entender el mensaje.</p> <p>No usa el vocabulario relacionado con el tema.</p>	<p>Presenta sus ideas de manera desorganizada.</p> <p>Utiliza las estructuras con varios errores.</p> <p>Utiliza el vocabulario relacionado con el tema con varios errores.</p>	<p>Presenta sus ideas de manera aceptable.</p> <p>Utiliza las estructuras con pocos errores.</p> <p>Utiliza el vocabulario relacionado con el tema la mayoría de las veces.</p>	<p>Presenta sus ideas de manera coherente.</p> <p>Utiliza las estructuras de manera correcta.</p> <p>Utiliza el vocabulario relacionado con el tema.</p>
---	---	---	--

Taller 2: Se evaluará la participación (intervenciones, tareas, exposiciones entre otros). Asimismo, una prueba objetiva que cubre las unidades 5-8, esta prueba incluye vocabulario, gramática, comprensión de lectura y expresión escrita. Finalmente, se considerará la asistencia (0-20).

RÚBRICA DE PARTICIPACIÓN			
1	2	3	4
No tiene conocimiento del tema.	Demuestra poco conocimiento del tema.	Demuestra algún conocimiento del tema.	Demuestra conocimiento del tema.
No se expresa con fluidez.	Se expresa con poca fluidez.	Se expresa con regular fluidez y claridad.	Se expresa con fluidez y claridad.
No tiene sus ideas organizadas.	Presenta sus ideas de manera desorganizada.	Presenta sus ideas de manera aceptable.	Presenta sus ideas de manera coherente.



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
"MANUEL HUAMÁN GUERRERO"
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA



Los errores estructurales no permiten entender el mensaje.	Utiliza las estructuras con varios errores.	Utiliza las estructuras con pocos errores.	Utiliza las estructuras de manera correcta.
No usa el vocabulario relacionado con el tema.	Utiliza el vocabulario relacionado con el tema con varios errores.	Utiliza el vocabulario relacionado con el tema la mayoría de las veces.	Utiliza el vocabulario relacionado con el tema.

Taller 3: Se evaluará la participación (intervenciones, tareas, exposiciones entre otros). La tercera evaluación cubre las unidades 9 – 12. Estas evaluaciones incluyen vocabulario, gramática, comprensión de lectura y expresión escrita. Una presentación oral que será desarrollada en base a los temas médicos planteados por el docente y se calificará de 0 a 20 según una lista de cotejo. Vale 2 puntos cada indicador. Finalmente, se considerará la asistencia (0-20).

RÚBRICA DE PARTICIPACIÓN			
1	2	3	4
No tiene conocimiento del tema.	Demuestra poco conocimiento del tema.	Demuestra algún conocimiento del tema.	Demuestra conocimiento del tema.
No se expresa con fluidez.	Se expresa con poca fluidez.	Se expresa con regular fluidez y claridad.	Se expresa con fluidez y claridad.
No tiene sus ideas organizadas.	Presenta sus ideas de manera desorganizada.	Presenta sus ideas de manera aceptable.	Presenta sus ideas de manera coherente.
Los errores estructurales no permiten entender el mensaje.	Utiliza las estructuras con varios errores.	Utiliza las estructuras con pocos errores. Utiliza el vocabulario	Utiliza las estructuras de manera correcta. Utiliza el vocabulario



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
"MANUEL HUAMÁN GUERRERO"
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA



No usa el vocabulario relacionado con el tema.	Utiliza el vocabulario relacionado con el tema con varios errores.	relacionado con el tema la mayoría de las veces.	relacionado con el tema.
--	--	--	--------------------------

LISTA DE COTEJO PRESENTACIÓN ORAL	SÍ	NO
1. Duración: Mi presentación tiene un título claro y dura de 5 a 10 minutos.		
2. Introducción: Presento el tema captando la atención del público. Explico las ideas que forman parte de mi presentación.		
3. Cuerpo de la presentación: Desarrollo todas las ideas que presenté en la introducción. Hay una oración temática y detalles de apoyo para cada una.		
4. Vocabulario: Utilizo vocabulario especializado relacionado con el tema, de manera apropiada.		
5. Gramática: es precisa, con errores ocasionales que no interfieren con la comunicación.		
6. Fluidez: hablo con claridad, fluidez y audibilidad.		
7. Pronunciación: pronuncio palabras apropiadamente, especialmente términos médicos que están relacionados con mi tema.		
8. Soporte: utilizo objetos reales, carteles, un ppt o cualquier otro elemento visual para apoyar las ideas en mi presentación e involucrar a la audiencia. Si usa un ppt, las diapositivas tienen principalmente imágenes y no demasiado texto. (4 líneas por diapositiva máx.)		
9. Memoria: sé mi presentación de memoria. De vez en cuando puedo mirar mis notas, pero no leo de ellas o del ppt (si lo hay).		
10. Conclusiones: hago una de estas al final de la presentación: Resumir las ideas presentadas, establecer conclusiones, proporcionar recomendaciones, dar a la audiencia un mensaje final.		

Taller 4: Se evaluará la participación (intervenciones, tareas, exposiciones entre otros). Presentación y explicación de una infografía referida a una lectura asignada por el docente sobre un tema médico actual y calificada en base a una lista de cotejo. Y se calificará de 0 a 20 según una lista de cotejo. Vale 2 puntos cada indicador. Finalmente, se considerará la asistencia (0-20).



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
 FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
 "MANUEL HUAMÁN GUERRERO"
 ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA



RÚBRICA DE PARTICIPACIÓN			
1	2	3	4
Las ideas que incluye no son relevantes.	Excluye información relevante.	Incluye información importante.	Incluye la información más relevante.
Presenta las ideas de manera confusa.	Presenta sus ideas de manera desorganizada.	Presenta sus ideas de manera aceptable.	Presenta sus ideas de manera coherente.
No organiza su tiempo.	El tiempo no es el indicado	Sustenta el producto en el tiempo indicado , aunque no siempre las ideas son coherentes.	Sustenta el producto en el tiempo indicado con ideas coherentes.
Los errores estructurales no permiten entender el mensaje.	Utiliza las estructuras con varios errores.	Utiliza las estructuras con pocos errores.	Utiliza las estructuras de manera correcta.
No usa el vocabulario relacionado con el tema.	Utiliza el vocabulario relacionado con el tema con varios errores.	Utiliza el vocabulario relacionado con el tema la mayoría de las veces.	Utiliza el vocabulario relacionado con el tema.



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
"MANUEL HUAMÁN GUERRERO"
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA



LISTA DE COTEJO PRESENTACIÓN INFOGRAFÍA	SÍ	NO
1. Duración: Mi presentación tiene un título claro y dura de 5 a 10 minutos.		
2. Introducción: Presento el tema captando la atención del público. Explico las ideas que forman parte de mi presentación.		
3. Cuerpo de la presentación: Desarrollo todas las ideas que presenté en la introducción. Hay una oración temática y detalles de apoyo para cada una.		
4. Vocabulario: Utilizo vocabulario especializado relacionado con el tema, de manera apropiada.		
5. Gramática: es precisa, con errores ocasionales que no interfieren con la comunicación.		
6. Fluidez: hablo con claridad, fluidez y audibilidad.		
7. Pronunciación: pronuncio palabras apropiadamente, especialmente términos médicos que están relacionados con mi tema.		
8. Soporte: utilizo objetos reales, carteles, un ppt o cualquier otro elemento visual para apoyar las ideas en mi presentación e involucrar a la audiencia. Si usa un ppt, las diapositivas tienen principalmente imágenes y no demasiado texto. (4 líneas por diapositiva máx.)		
9. Memoria: sé mi presentación de memoria. De vez en cuando puedo mirar mis notas, pero no leo de ellas o del ppt (si lo hay).		
10. Conclusiones: hago una de estas al final de la presentación: Resumir las ideas presentadas, establecer conclusiones, proporcionar recomendaciones, dar a la audiencia un mensaje final.		

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Básicas

Maskery & Liam (2014) English for Medical Professionals, Cosmos Culture.

Complementarias

Meier & Hanson (2006) Anatomy and Physiology for English Language Learners, Longman.

Phol, A (2007) Test your Professional English: Medical, Penguin.

Murphy, Raymond (1998) Grammar in Use. Intermediate. Cambridge University Press.

Schoenberg, Irene (2000) Focus on Grammar. Intermediate. Addison Wesley Longman.

Spada, M (2011) English for Nursing, Pearson.

Páginas web especializadas



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
"MANUEL HUAMÁN GUERRERO"
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA



<http://www.garnetesap.com/medache.php>

<http://www.hospitalenglish.com/>

<http://www.interfold.com/translator/medsites.htm>

<http://biology.kenyon.edu/slouc/span-med/welcome.htm>

Diccionarios en línea

<https://www.wordreference.com/>

<https://www.linguee.es/>