



UNIVERSIDAD
RICARDO PALMA

SÍLABO PRESENCIAL 2025-II

Facultad: Medicina Humana
Escuela Profesional: Medicina Humana

I. DATOS ADMINISTRATIVOS

1. Asignatura : TALLER DE INVESTIGACIÓN APLICADA
 2. Código : MHE-1001
 3. Naturaleza : Teórica, Práctica, presencial con componentes virtuales
 4. Condición : Electivo
 5. Requisitos : Estadística y Demografía
 6. N° Créditos : Tres (03)
 7. N° de horas : Teóricas: 1 / Prácticas: 4
 8. Semestre Académico : 2025-II
 9. Docentes :
- Profesor Coordinador : **Prof. Dr. José Manuel Vela Ruiz**
Correo Institucional : jose.vela@urp.edu.pe
Profesores de Prácticas : **Prof. Dr. José Manuel Vela Ruiz**
Prof. Mg. Juan Carlos Gómez De La Torre
Prof. Dr. José Luis Cornejo Aguilar
Prof. Mg. Manuel Jesús Loayza Alarico
Prof. Mg. Rosa García Lara
Prof. Mg. Joseph Alburqueque Melgarejo

II. SUMILLA

Naturaleza de la asignatura: Es un curso de Formación general.

Carácter o Modo: Es Teórico- Práctico

La asignatura de Taller de Investigación Aplicada se imparte a los alumnos de pre-grado de la Facultad de Medicina Humana con el objeto de proporcionar la destreza práctica para formular y ejecutar un proyecto de investigación, desde el reconocimiento de un vacío en el conocimiento en salud a nivel local hasta la comunicación escrita de los resultados para así lograr formar investigadores de alto nivel científico y humanístico, capaz de elaborar alternativas integrales de solución a los problemas del país con proyección internacional.

El contenido de la programación consiste en ejecutar paso a paso las

diversas etapas del proceso de la investigación científica, tal como fue abordado teóricamente en el curso de Metodología de la Investigación, aunando a ello los conocimientos del curso de Estadística y las ideas de investigación que hayan surgido a partir de lo aprendido y observado a lo largo de la formación como alumno de medicina.

El producto final del curso consistirá en la presentación de un proyecto de investigación viable a corto plazo que represente una posibilidad muy alta de convertirse en el trabajo de tesis para obtener el grado académico de médico-cirujano. Al haber obtenido información importante del Estado del Arte en los temas de investigación de cada estudiante en el transcurso del curso, también se incluye en los productos finales a la motivación para publicación de Cartas al editor y de Artículos de revisión.

III. COMPETENCIAS

III.1 COMPETENCIAS GENÉRICAS

1. Investigación científica y tecnológica aplicada: Realiza investigaciones científicas y tecnológicas rigurosas, con sentido crítico y creativo que generan nuevos conocimientos, resuelven problemas del contexto y proponen mejoras para las personas y la sociedad, utilizando los últimos avances en tecnología digital.
2. Resolución de problemáticas : Propone soluciones creativas a los problemas, mediante conocimientos e innovaciones al servicio de la sociedad.
3. Pensamiento crítico, creativo e innovador : Manifiesta sentido crítico en la valoración de objetos conceptuales y de hechos, así como de los productos y procesos de su propio trabajo, basado en criterios teóricos y metodológicos, orientándose a la mejora continua.
4. Comportamiento ético-moral : Muestra un comportamiento acorde con los valores basados en el respeto por los derechos humanos que promueven la buena convivencia ciudadana, la honradez y la cultura de paz. Sus decisiones personales y profesionales están en concordancia con los principios éticos universales y su actuar está al servicio de las personas y la sociedad.
5. Liderazgo y trabajo en equipo: Demuestra estas habilidades en la elaboración de su tesis, promoviendo la comunicación efectiva, la toma de decisiones en equipo y la corresponsabilidad en la gestión del proyecto de investigación
6. Responsabilidad social: Muestra compromiso con la preservación del medio ambiente y el medio sociocultural, respetando la diversidad, así como el impacto que sus acciones u omisiones pueden ocasionar. Aporta al desarrollo de la persona y la comunidad, contribuyendo a dar solución a los problemas derivados de las necesidades reales de la población.
7. Autoaprendizaje aplicativo
8. Comunicación efectiva y asertiva

IV.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Emplea los fundamentos de la investigación y la metodología de la investigación científica para identificar los problemas de salud más relevantes del país y de la región, proponiendo posibles soluciones.

Los Elementos o Unidades de la competencia son:

1. Conoce los fundamentos metodológicos de la investigación y elabora proyectos de investigación científica básica y aplicada, siguiendo la metodología científica.
2. Ejecuta proyectos de investigación científica orientados a la solución de los problemas de salud prioritarios del país, respetando los principios éticos de la investigación científica de acuerdo a la normatividad ética y bioética nacional e internacional y el Código de Ética y Deontología del Colegio Médico del Perú.
3. Elabora los informes de la investigación científica para su publicación en revistas indizadas nacionales e internacionales de acuerdo a los criterios nacionales e internacionales de redacción de artículos científicos.
4. Utiliza las diversas plataformas digitales para la generación de conocimiento científico y el manejo de datos e interpretación
5. COMPETENCIA APLICATIVA: Emplea los fundamentos básicos de la metodología de la investigación científica para identificar los problemas de salud más relevantes del país y de la región, proponiendo posibles soluciones viables y aplicativas
6. COMPETENCIA ÉTICO MORAL BÁSICA: Reconoce los dilemas éticos variados de las circunstancias del ejercicio profesional médico en la toma de decisiones, guiados por los principios morales y bioéticos de la práctica médica. Así como los criterios de autorías en la investigación.
7. Aplica los conocimientos básicos de la normativa ética y bioética tomando como referencia los grandes paradigmas en relación a la práctica clínica, los valores socioculturales y el contexto de nuestro país, la normatividad ética y bioética nacional e internacional y el Código de Ética y Deontología del Colegio Médico del Perú

v. DESARROLLA EL COMPONENTE DE:

Investigación formativa (X). responsabilidad social (X)

Mediante el trabajo colaborativo y participativo, los estudiantes deben adquirir habilidades básicas para desarrollar proyectos de investigación relacionados con la salud. Esto incluye la identificación de problemas relevantes, formulación de preguntas de investigación, revisión de literatura científica, manejo de datos, y aplicación de metodologías adecuadas.

La formación en investigación formativa fomenta la capacidad crítica y analítica, así como la contribución al conocimiento médico y científico. Mediante el acompañamiento formativo, los estudiantes también recibirán asesoramiento continuo y sistemático en la preparación y revisión de los productos entregables, artículos científicos derivados de los avances de su tema de investigación y de sus proyectos de investigación, con el objetivo de que puedan presentar proyectos viables que se puedan convertir en sus tesis de grado.

Los futuros médicos deben comprender su papel en la sociedad, promoviendo la salud

pública y la equidad en el acceso a los servicios de salud. Este componente busca sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de atender las necesidades de comunidades vulnerables, respetar la diversidad cultural y contribuir al bienestar social mediante la práctica ética y humanitaria de la medicina.

Finalmente, el estudiante comprende el componente de Responsabilidad Social, el centrará en actividades que fomenten el compromiso de los estudiantes con la comunidad y el entorno, proponiendo soluciones integrales con un enfoque holístico, humanístico, ético, aplicativo y resolutivo. Los estudiantes identificarán los principales problemas de salud y desarrollarán proyectos/investigaciones que propongan resoluciones desde un enfoque humanístico, resolutivo y aplicativo.

vi. LOGRO DE LA ASIGNATURA

Los logros y productos finales de la asignatura serán:

1. Carta al Editor, siguiendo las normas internacionales
2. Artículo de revisión
3. Proyecto de Investigación Completo, que podrá continuarse y realizarse como Proyecto de Tesis, en el Curso Taller de Titulación por Tesis, para obtener el Título de Médico Cirujano.

vii. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I: INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN Y GESTION DE LA INFORMACIÓN		
LOGRO DE APRENDIZAJE: El estudiante reconocerá los problemas básicos prioritarios de salud aplicados a la investigación , los cuales se deben considerar para la formulación de una idea de investigación, así como el inicio de desarrollo de ideas de Investigación. Identifica los elementos básicos más representativos, del esquema básico para la formulación de una idea y proyecto de investigación. Reconoce los principales tipos de formatos de publicación científica		
Semana	Contenido	ACTIVIDAD
1-25 Agosto	Clase Inaugural. Directrices del curso. Presentación de los docentes, Sílabo y objetivos de la asignatura. La importancia en todos los niveles académicos del desarrollo de una tesis profesional de grado para un estudiante. Prioridades de Investigación en el Perú según el Instituto Nacional de Salud (INS) y líneas prioritarias de la Universidad Ricardo Palma.	Ficha Practica: Ideas y líneas de investigación. Eligiendo mi tema de investigación Define su tema de investigación acorde a las Líneas Nacionales de Investigación para salud y medicina humana. - Carta al editor parte I - Creación de orcid ID
2-1 Septiembre	<ul style="list-style-type: none">• Plataformas de búsqueda de información científica veraz.• Gestión de las citas y referencias Vancouver en un proyecto.• Estado del arte.	Carta al editor parte II Plantilla (ppt) de Búsqueda Sistemática y ejemplos Ficha práctica N° 2 a trabajar en clase y retroalimentada en la SESIÓN.
3-8 Septiembre	<ul style="list-style-type: none">• Elección de tema de investigación y gestión del diseño adecuado a mi proyecto de investigación. Formulación y justificación	Ficha práctica N° 3 a trabajar en clase y retroalimentada en la SESIÓN. Dinámica de grupos. Presentación de los temas elegidos para

	<ul style="list-style-type: none"> La carta al Editor; principios y utilidad como investigadores. Redacción y envío a revistas indexadas.. 	revisión sistemática investigación. PPT. Plantilla FINER. Ejemplos de tesis con líneas de investigación.
4- 15 Septiem bre	Objetivo de investigación- general y específicos. Hipótesis de investigación. Variables y su operacionalización.	Elaboración de artículo de revisión : Introducción Uso de sistemas de referencias bibliográficas Ficha práctica 4 : operacionalización de variables

UNIDAD II: GESTIÓN DEL MARCO TEÓRICO

LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad, el estudiante gestiona y maneja adecuadamente el contenido y la redacción del marco teórico del proyecto. Se identifica con la Ética en investigación. Realiza su artículo de revisión. Hace uso responsable de la AI.

Semana	Contenido	ACTIVIDAD
5-22 Septiembre	El marco teórico. Gestión de los antecedentes nacionales e internacionales, redacción e importancia del contenido	Artículo de revisión parte II : elaborando metodología . Ficha :5 análisis para diferentes diseños de estudio e interpretación de antecedentes.
6-29 Septiembre	El artículo de revisión y bases para su desarrollo. Redacción y envío a revistas indexadas.	Artículo de revisión parte III : elaborando resultados Plantilla de un artículo científico. Ficha 6 : Análisis de artículos publicados
7-6 Octubre	<ul style="list-style-type: none"> • Ética en investigación y desarrollo sostenible. • Principios éticos sobre el uso de AI en investigación científica. 	Ficha 7 : práctica con ejemplos de problemas éticos. Artículo de revision parte IV : elaborando discusión y envío revista Comprendiendo Scimago Journal & Country Rank
8-13 Octubre	Semana de Exámenes Parciales. <ul style="list-style-type: none"> • EXAMEN PARCIAL Y ENTREGA DE PRODUCTOS • P1. CARTA AL EDITOR • P2. ARTÍCULO DE REVISIÓN. 	Entrega y calificación del Artículo de Revisión Sistemática y Carta al Editor. Los exámenes ECOE serán posteriores de cada examen teórico, con cada docente correspondiente por grupo y registrada en G.form's para posterior análisis descriptivo y analítico de logros de la asignatura

UNIDAD III: METODOLOGÍA I - DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN

LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad, el estudiante identifica y maneja adecuadamente diseños de investigación..

Semana	Contenido	ACTIVIDAD
9-20 Octubre	<ul style="list-style-type: none"> Diseño metodológico 1 – Estudios observacionales. Descriptivos, analíticos y transversales. 	Ficha práctica 8: plantillas de diseños. Ejercicios de reconocimiento de diseños de investigación Proyecto de investigación : capítulo I : planteamiento de problema
10-27 Octubre	Diseño metodológico 2 – Estudios con intervención del, investigador en las variables. ECCA. Cuasi experimental, preclínicos. Niveles de importancia del diseño para publicación de artículos.	Ficha práctica 9: reconociendo tipos de ensayos clínicos. Proyecto de investigación : capítulo II : marco teórico, hipótesis y variables
11-3 Noviembre	<ul style="list-style-type: none"> Herramientas e Instrumentos en Investigación. Técnicas de recolección de datos y validación de instrumentos. 	Proyecto de investigación capítulo III : METODOLOGIA Ficha practica 10 : desarrollo de ficha de recolección de datos y buen uso de instrumentos validados

UNIDAD IV: METODOLOGÍA II – ESTADÍSTICOS Y REDACCION CIENTIFICA

LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la Unidad, el estudiante aplica e interpreta adecuadamente la estadística a emplear en su diseño. Al finalizar la asignatura, el estudiante conoce y realiza comunicaciones científicas, elabora adecuadamente un pre proyecto de investigación . Conoce y aplica las reglas de redacción .

Semana	Contenido	ACTIVIDAD
12- 10 Noviembre	Población, muestra y muestreo.	Proyecto de investigación capítulo III : cálculo de tamaño muestral : el alumno aprenderá cómo calcular el tamaño muestral Práctica: seguimiento al capítulo III – muestra y técnicas de acuerdo al diseño.

		Ficha práctica N° 11 a trabajar en clase y retroalimentada en la SESIÓN.
13- 17 Noviembre	Herramientas estadísticas para el manejo de datos en investigación cuantitativa - descriptiva “univariada y bivariada” para valoración de la hipótesis, de acuerdo a mi diseño de investigación. Interpretación. La estadística analítica “multivariada” como herramienta de valoración de la hipótesis de acuerdo a mi diseño de investigación. Interpretación	Ficha practica 12 : Ejercicios prácticos con datos simulados. - Ejm : ENDES
14-24 Noviembre	Capítulo IV – Cronograma y anexos. PRESENTACION DE resultados, discusión y conclusiones Estilo Vancouver. Reglas de redacción científica	Proyecto de investigación capitulo IV Ficha práctica 13: cronograma y presupuesto Ficha practica aplicación de inteligencia artificial en investigación
15- 1 Diciembre	Recomendaciones para publicación . Uso de inteligencia artificial en investigación	Proyecto de investigación : anexos y bibliografía Ficha 14 :principales errores en redacción científica . Ficha practica con ejemplos de Estilo Vancouver.
16-8 Diciembre	Semana de Exámenes Finales <ul style="list-style-type: none"> • EXAMEN FINAL Y ENTREGA DE PRODUCTO – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN FINALIZADO Y ADECUADO PARA EJECUTAR. • ENVÍO A COMITÉ DE ÉTICA PARA APROBACIÓN. 	Entrega y presentación del proyecto de investigación final. Entrega de articulo de revisión y envío a revista nacional o internacional Se evaluará competencias practicas (ECO2): digitales, pensamiento crítico, análisis, síntesis. Unidades I, II, III y IV.
17-15 Diciembre	EVALUACIÓN SUSTITUTORIA CON PRODUCTO FINAL: RÚBRICA	

viii. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

1. Revisión de ejemplos de investigación y tesis anteriores
2. Aprendizaje basado en problemas (ABP) y colaborativo
3. Manejo de buscadores y gestores de información
4. Presentaciones conceptuales interactivas
5. Aprendizaje basado en juegos
6. Talleres y competencias practicas grupales
7. Lecturas , análisis y desarrollo de pensamiento critico
8. Manejo de base de datos, uso de TICs
9. Aprendizaje Colaborativo: Dinámica de grupos y analisis critico fichas
10. Desarrollo de posters y de proyectos de investigación.
11. Aula invertida
12. Acompañamiento formativo (INVESTIGATIVO).

ix. RECURSOS

***Equipos electrónicos: computadora, laptop, Tablet, celular, proyectores.**

- * Materiales: apuntes de clase del Docente, separatas de problemas, lecturas, videos.
- * Plataformas: Pubmed, Zotero, DECS, Kahoot, Thatquiz, Geogebra. Inteligencia artificial aplicada a la investigación , UPTODATE, SCIELO, CHAT GPT.
- * Plataformas de bases científicas : SCOPUS, EMBASE, UPTODATE, SCIELO , WOS
- * Seminarios de temas críticos.
- * Materiales en Aula virtual: Apuntes diarios de clase del Docente, separatas de problemas, lecturas recomendadas, videos y retroalimentación positiva.

x. EVALUACIÓN

Tipo de evaluación: Mediante evaluación formativa y tradicional.

El proceso de evaluación y calificación será longitudinal a lo largo de todo el curso, siguiendo el reglamento de la Facultad de Medicina Humana. Se tomará y en cuenta: actitud y participación en clases, puntualidad y respeto a sus compañeros, trabajo en equipo, presentación y cumplimiento de sus actividades y entregables. Para alcanzar los objetivos del curso es fundamental cumplir con el 70% de asistencia a los teóricos y prácticos según la normatividad vigente de la Universidad.

Todo material entregable de investigación que resulte de una copia o plagio, parcial o total, será descalificado automáticamente al considerarse una falta ética grave.

Constantes de evaluación:

1.- **EN LA PARTE TEÓRICA**, (cognición): La evaluación del curso se realizará mediante el promedio de dos evaluaciones:

- Examen parcial (EXAM. PAR) – 10%
- Examen final (EXAM. FIN) - 10%

2.- **EN LA PARTE PRÁCTICA**: (cognición, procedimental y actitudinal) mediante participación activa en las actividades programadas:

- Participación en clase - apreciación personal. Promedio de fichas prácticas, búsqueda avanzada, carta al editor– 20%
- Nota de proyecto de investigación – 30%
- Artículo de revisión 30%

Nota Final:

(promedio de entregables unidad I, II ,III, carta al editor * 0.20) + (Examen 1 * 0.10) + (artículo revisión * 0.30) + (Examen 2 * 0.10) + (promedio de entregables unidad IV, proyecto de investigación * 0.30)

La escala de evaluación es vigesimal: se aprueba el curso con nota once (11). La fracción de 0,5 o más se computa como la unidad a favor del alumno.

Criterios de evaluación de cada ítem

Cada Práctica Calificada se tendrá en cuenta una rúbrica por cada entregable para la calificación uniformizada de estos, ya sea Búsqueda avanzada en PPT y archivo en Zotero, Operacionalización y Matriz de consistencia, presentación esquemática de su diseño y Carta al Editor, Artículo de revisión o Proyecto de investigación. El peso de estas calificaciones será del 80% del valor total de la nota estipulada. La apreciación personal del profesor ante la participación del estudiante, podría influir - para bien - en alguna calificación que no sean exámenes.

ECOE'S

La ECOE sirve como una herramienta innovadora para evaluar competencias investigativas en sus tres dimensiones y nos permite medir de forma objetiva y estructurada las habilidades de los estudiantes en etapas clave del proceso de investigación.

El docente podrá escoger el tipo de escenario para la evaluación ECOE correspondiente a cada práctica calificada. Los escenarios propuestos para las evaluaciones ECOE para cada práctica calificada son las siguientes:

Algunos de los escenarios propuestos para ECOE 1:

1. **Uso de Zotero para gestión de bibliografía:** demostración aptitudes o habilidades en la creación de bibliotecas y grupos de referencias, así como en el sistema de referencias y citas
2. **Aplicación y el manejo de buscadores para investigación especializada:** Los estudiantes reciben un tema de investigación y deben utilizar buscadores académicos avanzados para encontrar artículos relevantes. Deben justificar la selección de sus fuentes y explicar las estrategias de búsqueda utilizadas.
4. **Uso correcto matriz de operacionalización:** Se entrega a los estudiantes una matriz de operacionalización parcialmente completada para un proyecto de investigación. Deben completar correctamente los campos vacíos, definiendo variables, indicadores y dimensiones, justificando sus elecciones.
5. **Principales Problemas éticos en investigación:** En un escenario de *role-playing*, un grupo de estudiantes enfrenta un dilema ético relacionado con la conducta en investigación. Deben discutir el problema y llegar a una solución consensuada, aplicando principios éticos.
6. **Identificación y análisis del diseño de un abstract de un artículo:** Los estudiantes reciben varios *abstracts* de artículos y deben identificar el diseño de investigación de cada uno, infiriendo la pregunta de investigación y analizando cómo el diseño se correlaciona con la pregunta de investigación.

Escenarios propuestos para ECOE 2:

1. **Uso correcto matriz de consistencia:** Se presenta a los estudiantes un esquema de proyecto de investigación con una matriz de consistencia incompleta. Deben completarla, asegurando la alineación entre los objetivos, preguntas de investigación, hipótesis, variables e indicadores.

2. **Creación de una ficha de recolección de datos a partir de un tema:** Basándose en un tema de investigación asignado, los estudiantes deben diseñar una ficha de recolección de datos, seleccionando el tipo de datos necesarios, las preguntas o mediciones específicas y la metodología para recogerlos..

Transformación de referencias de estilo Vancouver a APA: A los estudiantes se les presenta un conjunto de referencias en el estilo Vancouver, que deben convertir al estilo APA, prestando especial atención a las diferencias entre ambos estilos y asegurando la precisión en los detalles de cada cita.

3. **Interpretación de las tablas de resultados:** Los estudiantes deberán analizar medidas de asociación y tablas de contingencia, así como interpretar los resultados.

4. **Realizar y sustentar el cálculo de tamaño de muestra:** Explicar la elección del tamaño de muestra, basándose en objetivos del estudio y resultados esperados basados en antecedentes.

5. **Sustentar la relevancia de los posibles resultados esperados del proyecto:** Argumentar la importancia de los resultados, su aporte al conocimiento y su impacto potencial.

6. **Identificar la justificación dentro de la sección de introducción de un artículo científico:** Sobre un artículo dado, el estudiante identifica cómo el autor argumenta la necesidad y relevancia del estudio, destacando la brecha de conocimiento que busca llenar.

7. **Identificar en la sección de limitaciones en la discusión, posibles nuevas ideas para nuevos estudios científicos:** Reconocer las limitaciones del estudio mencionadas por los autores y sugerencias para investigaciones futuras basadas en hallazgos o limitaciones.

8. **Sustentar el cálculo de tamaño de muestra:** Explicar la elección del tamaño de muestra, basándose en objetivos del estudio y resultados esperados basados en antecedentes.

9. **Sustentar la técnica de muestreo utilizada en el proyecto:** Justificar la técnica de muestreo elegida, relacionándola con la representatividad y objetivos del estudio.

10. **Sustentar e interpretación de la elección de pruebas estadísticas del proyecto:** Argumentar por qué se seleccionaron ciertas pruebas estadísticas, vinculándolas con los objetivos del estudio y el tipo de datos.

11. **Sustentación del proyecto en el tiempo estipulado:** Demostrar planificación y gestión del tiempo para cumplir con los plazos del proyecto.

XI.- DISPOSICIONES COMPLEMENTARIAS:

- Para aprobar el curso, es indispensable tener el promedio de los exámenes teóricos aprobados para aprobar el curso.
- El examen sustitutorio “aplica solo a una de las evaluaciones” con nota desaprobatoria y el resultado sustituye la nota desaprobada siempre que sea igual o mayor de la nota a sustituir.
- De existir algún reclamo, estos se harán al Coordinador del curso dentro de las 24 horas posteriores al examen, adjuntando base sustentadora. Cualquier reclamo posterior se declarará improcedente.
- Las inasistencias que superen el 30% de clases se traducen en la desaprobación de la asignatura por límite de faltas.
- No existe justificación de faltas por motivo de trabajo y/o viaje. La justificación de faltas por motivo de enfermedad sólo tendrá validez con la presentación de la debida certificación médica.

XII. REFERENCIAS BÁSICAS Y COMPLEMENTARIAS

Bibliografía Básica

1. Browner WS, Newman TB, Cummings SR, Grady DG. Diseño de Investigaciones Clínicas. 5 Edición. Lippincott Williams & Wilkins; 2023. 468 p.
2. Bunge, M. La ciencia su método y su filosofía
https://books.google.com.pe/books/about/La_ciencia_su_m%C3%A9todo_y_su_filosof%C3%ADa.html?id=ypt
3. Fresno Chávez, C. (2019). Metodología de la investigación: así de fácil. El Cid Editor. <https://elibro.net/es/ereader/upsjb/98278?page=1>
4. García Dihigo, J. y García Dihigo, J. (2016). Metodología de la investigación para administradores. Ediciones de la U. <https://elibro.net/es/lc/upsjb/titulos/70269>
5. Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2015). Metodología de la Investigación. 4ª Edición. México D.F. México: McGRAW-HILL/ Interamericana. Editores.
6. Monroy Mejía, M. D. L. Á. y Nava Sanchezllanes, N. (2018). Metodología de la investigación. Grupo Editorial Éxodo.
<https://elibro.net/es/ereader/upsjb/172512?page=1>
7. Pérez, L. Pérez, R. y Seca, M. V. (2020). Metodología de la investigación científica. Editorial Maipue. <https://elibro.net/es/ereader/upsjb/138497?page=1>
8. Daniel WW. Bioestadística: Base para el análisis de las ciencias de la salud. Editorial Limusa S.A. De C.V.; 2002. 915 p.
9. Duque RE. Ética biomédica: aspectos sociales de la biomedicina. EUNSA, Ediciones Universidad de Navarra, S.A.; 2019. 352 p.
10. Fletcher RH, Fletcher GS, Fletcher SW. Epidemiología Clínica. Lippincott Williams

& Wilkins; 2020. 288 p.

11. Heredia FÁ, Heredia AÁ. Epidemiología general y clínica. Ecoe Ediciones; 2009. 350 p.
12. Romero ARV, Torre GSG de la, Altamirano LM. Epidemiología y estadística en salud pública. McGraw-Hill Interamericana Editores; 2011. 334 p.

Bibliografía complementaria

1. Repositorio de la Universidad Ricardo Palma: <http://www.urp.edu.pe/>
2. Revista de la Facultad de Medicina Humana: <http://revistas.urp.edu.pe/index.php/RFM>
3. Artículos publicados por docentes investigadores del INICIB-URP: <https://www.urp.edu.pe/pregrado/facultad-de-medicina-humana/inicib/produccion-cientifica/articulos-publicados/>
4. Pardal-Refoyo José Luis. Los artículos de revisión. Orientaciones para los autores y revisores. Rev. ORL [Internet]. 2023 Sep [citado 2025 Mar 10]; 14(3): e31646. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2444-79862023000300001&lng=es. Epub 04-Mar-2024. <https://dx.doi.org/10.14201/orl.31646>.
5. López-Hernández D, Brito-Aranda L, Torres-Fonseca A. *Importancia y redacción de la carta al editor*. Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas [Internet]. 2014;19(4):475-478. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=47333055011>
6. Bonet-Collazo O, Mazot-Rangel A, Casanova-González M, Cruz-Pérez N. Proyecto de investigación y tesis. Guía para su elaboración. Medisur [revista en Internet]. 2023 [citado 2023 Ene 31]; 21(1):[aprox. -274 p.]. Disponible en: <https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/5561>
7. Castro-Rodríguez Yuri. La carta al editor en la publicación científica. Consideraciones para su elaboración. Odontoestomatología [Internet]. 2021 [citado 2025 Mar 10]; 23(37): e205. Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-93392021000101205&lng=es. Epub 30-Mayo-2021. <https://doi.org/10.22592/ode2021n37a5>.
8. Cvetković Vega, A., L. Maguiña, J., Soto, A., Lama-Valdivia, J., & Correa López, L. E. (2020). Cross-sectional studies: Estudios transversales. Revista De La Facultad De Medicina Humana, 21(1). <https://doi.org/10.25176/RFMH.v21i1.3069>
9. Soto A; Cvetkovic-Vega A. Case-control studies. Rev. Fac. Med. Hum. January 2020; 20(1):138-143. <https://doi.org/10.25176/RFMH.v20i1.2555>
10. De La Cruz-Vargas, J. A. (2021). Phase III clinical trials: No ethics no paradigm: Ensayos clínicos fase III: Sin ética no hay paradigma. Revista De La Facultad De Medicina Humana, 21(2). <https://doi.org/10.25176/RFMH.v21i2.3754>
11. Hernández, R. y Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill. <https://asms.short.gy/DqCLdX>
12. Córdova Aguilar, A. (2019). Ethics in Research and Clinical Practice: A Complex Pairing: Ética en la Investigación y la Práctica Clínica: un Binomio Complejo. Revista De La Facultad De Medicina Humana, 19(4), 1. <https://doi.org/10.25176/RFMH.v19i4.2350>

13. Pichardo Rodriguez, R., Saavedra Velazco, M., Bracamonte Hernández, J. J., Peña Oscuvilca, W., & Ruiz Franco, O. (2023). Methodological recommendations for the elaboration of the discussion of the clinical case report: Recomendaciones metodológicas para la elaboración de la discusión de un reporte de caso clínico. *Revista De La Facultad De Medicina Humana*, 23(2), 146–151. <https://doi.org/10.25176/RFMH.v23i2.5654>
14. Celentano DD, Szklo M. *Gordis Epidemiology*. 6th ed. Philadelphia: Elsevier; 2019.
15. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. *Metodología de la investigación*. 6ta edición. México: McGraw-Hill Education; 2014.
16. Barrios I. Inteligencia artificial y redacción científica: aspectos éticos en el uso de las nuevas tecnologías. *Med. clín. soc.* 2023;7(2):46-47 <https://doi.org/10.52379/mcs.v7i2.278>
17. Organización Panamericana de la Salud. *Guía práctica de investigación en salud*. Washington: World Health Organization 2004.
18. Lanzagorta-Ortega Dioselina, Carrillo-Pérez Diego L., Carrillo-Esper Raúl. Inteligencia artificial en medicina: presente y futuro. *Gac. Méd. Méx* [revista en la Internet]. 2022 [citado 2025 Mar 10] ; 158(Suppl 1): 17-21. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0016-38132022001100017&lng=es. Epub 20-Ene-2023. <https://doi.org/10.24875/gmm.m22000688>.

Prof. Dr. José Manuel Vela Ruiz PhD, MPa, MD.

Profesor Coordinador.

Investigador RENACYT.CONCYTEC

Doctor en investigación

Magister en gerencia de servicios de salud

jose.vela@urp.edu.pe

RENACYT ID - P0205530

SCOPUS ID- 57218203398

ORCID ID- <https://orcid.org/0000-0003-1811-4682>

