



SÍLABO PRESENCIAL 2025

Facultad: Medicina Humana
Escuela Profesional: Medicina Humana

I. DATOS ADMINISTRATIVOS

1. Asignatura	: TALLER DE ELABORACION DE TESIS
2. Código	: MHE-1002
3. Naturaleza	: Teórico, Práctico.
4. Condición	: Electivo
5. Requisitos	: Estadística y Demografía
6. N° Créditos	: Tres (03)
7. N° de horas	: Teóricas: 1/Prácticas:4
8. Semestre Académico	: 2025-II
9. Docentes	:

Profesor Coordinador Prof. Mg. MC. Iván Hernández Patiño
Correo Institucional ivan.hernandez@urp.edu.pe

Profesores de Prácticas Prof. Mg. Félix Llanos Tejada
Prof. Dr. Rubén Espinoza
Prof. Mg. Alfredo Chiappe
Prof. Doc. Iván Maza
Prof. Mg. Rosa García

II. SUMILLA

III.

La asignatura TALLER DE ELABORACIÓN DE TESIS, es un curso de formación general, y es de naturaleza teórico-práctico. La asignatura de Taller de Elaboración de Tesis, se imparte a los estudiantes de pregrado de la Facultad de Medicina Humana con el objetivo de proporcionar la destreza práctica para formular un proyecto de investigación desde el reconocimiento de un problema de salud a nivel local, hasta la comunicación escrita de los resultados mediante la realización de una tesis, para así lograr formar investigadores de alto nivel científico y humanístico, capaz de elaborar alternativas integrales de solución a los problemas del país con proyección internacional.

El contenido de la programación consiste en ejecutar paso a paso, mediante un acompañamiento formativo, las diversas etapas del proceso de la investigación científica, tal como fue abordado teóricamente en el curso de Metodología de la Investigación, sumado a los conocimientos del curso de Estadística y las ideas de

investigación que hayan surgido a partir de lo aprendido y observado a lo largo de la formación como estudiante de medicina. La asignatura se orienta al asesoramiento permanente y sistemático en el desarrollo y revisión del informe de tesis, en sus aspectos de contenido metodológico, ético y redacción. El producto final del curso consistirá en la presentación de un proyecto de investigación desarrollable a corto y mediano plazo como trabajo de tesis para obtener el grado académico de médico-cirujano.

IV. COMPETENCIAS GENÉRICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

1. **Investigación científica y uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC):** Realiza investigaciones científicas y tecnológicas rigurosas, con sentido crítico y creativo que generan nuevos conocimientos, resuelven problemas del contexto y proponen mejoras para las personas y la sociedad, utilizando los últimos avances en tecnología digital de manera ética y responsable.
2. **Pensamiento crítico y creativo:** Manifiesta sentido crítico en la valoración de objetos conceptuales y de hechos, así como de los productos y procesos de su propio trabajo, basado en criterios teóricos y metodológicos, orientándose a la mejora continua. Propone soluciones creativas a los problemas, mediante conocimientos e innovaciones al servicio de la sociedad.
3. **Resolución de Problemas:** Reconoce, describe, organiza y analiza los elementos constitutivos de un problema para idear estrategias que permitan obtener, de forma razonada, una solución contrastada y acorde a ciertos criterios preestablecidos.
4. **Liderazgo compartido y trabajo colaborativo:** Demuestra estas habilidades en la elaboración de su tesis, promoviendo la comunicación efectiva, la toma de decisiones en equipo y la corresponsabilidad en la gestión del proyecto de investigación
5. **Comportamiento ético:** Muestra un comportamiento acorde con los valores basados en el respeto por los derechos humanos que promueven la buena convivencia ciudadana, la honradez y la cultura de paz. Sus decisiones personales y profesionales están en concordancia con los principios éticos universales y su actuar está al servicio de las personas y la sociedad.
6. **Responsabilidad social:** Muestra compromiso con la preservación del medio ambiente y el medio sociocultural, respetando la diversidad, así como el impacto que sus acciones u omisiones pueden ocasionar. Aporta al desarrollo de la persona y la comunidad, contribuyendo a dar solución a los problemas

derivados de las necesidades reales de la población.

v. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Emplea los fundamentos de la investigación y la metodología de la investigación científica para identificar los problemas de salud más relevantes del país y de la región, proponiendo posibles soluciones.

Los Elementos o Unidades de la competencia son:

1. Conoce los fundamentos metodológicos de la investigación y elabora proyectos de investigación científica básica y aplicada, siguiendo la metodología científica.
2. Ejecuta proyectos de investigación científica orientados a la solución de los problemas de salud prioritarios del país, respetando los principios éticos de la investigación científica de acuerdo a la normatividad ética y bioética nacional e internacional y el Código de Ética y Deontología del Colegio Médico del Perú.
3. Elabora los informes de la investigación científica para su publicación en revistas indizadas nacionales e internacionales de acuerdo a los criterios nacionales e internacionales de redacción de artículos científicos.
4. Utiliza las diversas plataformas digitales para la generación de conocimiento científico y el manejo de datos e interpretación.
5. Maneja criterios de redacción y sus diferentes alternativas en cada punto a tratar con una hermenéutica adecuada.

vi. DESARROLLA EL COMPONENTE DE:

Investigación (x). Responsabilidad social (x)

Mediante el trabajo colaborativo y participativo, los estudiantes deben adquirir habilidades básicas para desarrollar proyectos de investigación relacionados con la salud. Esto incluye la identificación de problemas relevantes, formulación de preguntas de investigación, revisión de literatura científica, manejo de datos, y aplicación de metodologías adecuadas.

La formación en investigación fomenta la capacidad crítica y analítica, así como la contribución al conocimiento médico y científico. Mediante el acompañamiento formativo, los estudiantes también recibirán asesoramiento continuo y sistemático en la preparación y revisión de los productos entregables, artículos científicos derivados de los avances de su tema de investigación y de sus proyectos de investigación, con el objetivo de que puedan presentar proyectos viables que se puedan convertir en sus tesis de grado.

Los futuros médicos deben comprender su papel en la sociedad, promoviendo la salud pública y la equidad en el acceso a los servicios de salud. Este componente busca sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de atender las necesidades de comunidades vulnerables, respetar la diversidad cultural y contribuir al bienestar social mediante la práctica ética y humanitaria de la medicina.

Finalmente, el estudiante comprende el componente de Responsabilidad Social, el centrará en actividades que fomenten el compromiso de los estudiantes con la comunidad y el entorno, proponiendo soluciones integrales con un enfoque holístico, humanístico y ético.

VII. LOGRO DE LA ASIGNATURA

Al término de los estudios de la asignatura el alumno identifica problemas de investigación en salud acorde a las líneas prioritarias nacionales y de su institución y desarrolla un protocolo de investigación de acuerdo a los lineamientos de la Facultad de medicina de la Universidad Ricardo Palma y las necesidades nacionales.

Los logros y productos finales de la asignatura serán:

1. Carta al Editor, lista y enviadas para ser publicada con afiliación URP en una revista indizada de alto impacto.
2. Artículo de revisión sistemática y Estado del Arte del tema elegido, listo y enviado para ser publicado con afiliación URP en una revista indizada de alto impacto.
3. Proyecto de Investigación completo de acuerdo al formato de la FAMURP, que debería continuarse para su ejecución y utilizarse como Proyecto de Tesis en el “Curso de Titulación por Tesis”, para afinar detalles, actualizar el estado del arte y este acorde y con total entendimiento e interpretación del mismo para obtener el Título de Médico Cirujano.

VIII. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I: INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN Y GESTION DE LA INFORMACIÓN		
LOGRO DE APRENDIZAJE: Familiariza al estudiante con los conceptos de la investigación científica y el método científico, las necesidades de investigación acorde a las líneas nacionales de investigación para la salud y prioridades de la URP, los motores de búsqueda científica veraz, así como los principios del desarrollo del capítulo I del proyecto de Investigación de la FMH – URP y la importancia de su divulgación en sus diferentes modalidades, siempre bajo los principios éticos y con proyección social.		
Semana	Contenido	ACTIVIDAD

<p align="center">SESIÓN 1</p> <p align="center">26 DE AGOSTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los docentes, • Sílabo y objetivos de la asignatura. • La importancia de la investigación científica en todos los niveles académicos y el desarrollo de una tesis profesional de grado para un estudiante. • Prioridades de Investigación en el Perú según el Instituto Nacional de Salud (INS) y líneas prioritarias de la Universidad Ricardo Palma. 	<p>Teoría: Clase tipo expositiva, con presentación interactiva, con intervenciones activas de los estudiantes.</p> <p>Práctica: Formación de grupos de trabajo. Identificación del problema de investigación.</p> <p>Ficha práctica N° 1 a trabajar en clase y retroalimentada en la SESIÓN.</p>
<p align="center">SESIÓN 2</p> <p align="center">02 DE SEPTIEMBRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Motores de búsqueda de información científica veraz. • Gestión de las citas y referencias Vancouver. • Estado del arte. 	<p>Teoría: Clase tipo expositiva, con presentación interactiva, con intervenciones activas de los estudiantes.</p> <p>Práctica: búsqueda de información del tema seleccionado y exposición grupal.</p> <p>Ficha práctica N° 2 a trabajar en clase y retroalimentada en la SESIÓN.</p>
<p align="center">SESIÓN 3</p> <p align="center">09 DE SEPTIEMBRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eligiendo mi tema de investigación y gestión del diseño adecuado a mi proyecto. • La carta al Editor; principios y utilidad como investigadores. Redacción y envío a revistas indexadas. 	<p>Teoría: Clase tipo expositiva, con presentación interactiva, con intervenciones activas de los estudiantes.</p> <p>Práctica: Desarrollo de la carta al editor y exposición grupal.</p> <p>Ficha práctica N° 3 a trabajar en clase y retroalimentada en la SESIÓN.</p>
<p align="center">SESIÓN 4</p> <p align="center">16 DE SEPTIEMBRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Variables y su operacionalización. • Hipótesis de investigación. Objetivo de investigación-general y específicos. 	<p>Teoría: Clase tipo expositiva, con presentación interactiva, con intervenciones activas de los estudiantes.</p> <p>Práctica: RONDA 1 DE EXPOISICIÓN - cartas al editor.</p> <p>Ficha práctica N° 4 a trabajar en clase y retroalimentada en la SESIÓN.</p>

UNIDAD II: GESTIÓN DEL MARCO TEÓRICO, ÉTICA Y USO DE LA AI.

LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad, el estudiante gestiona y maneja adecuadamente el contenido y la redacción del marco teórico del proyecto. Se identifica con la Ética en investigación. Realiza su artículo de revisión. Hace uso responsable de la AI.

Semana	Contenido	ACTIVIDAD
--------	-----------	-----------

<p>SESIÓN 5</p> <p>23 DE SEPTIEMBRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> El marco teórico. Gestión de los antecedentes nacionales e internacionales, redacción e importancia del contenido. 	<p>Teoría: Clase tipo expositiva, con presentación interactiva, con intervenciones activas de los estudiantes.</p> <p>Práctica: Desarrollo del artículo de revisión.</p> <p>Ficha práctica N° 5 a trabajar en clase y retroalimentada en la SESIÓN.</p>
<p>SESIÓN 6</p> <p>30 DE SEPTIEMBRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> El artículo de revisión y bases para su desarrollo. Redacción y envío a revistas indexadas. 	<p>Teoría: Clase tipo expositiva, con presentación interactiva, con intervenciones activas de los estudiantes.</p> <p>Práctica: Desarrollo del artículo de revisión.</p> <p>Ficha práctica N° 6 a trabajar en clase y retroalimentada en la SESIÓN.</p>
<p>SESIÓN 7</p> <p>07 DE OCTUBRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ética en investigación y desarrollo sostenible. Principios éticos sobre el uso de AI en investigación científica. 	<p>Teoría: Clase tipo expositiva, con presentación interactiva, con intervenciones activas de los estudiantes.</p> <p>Práctica: RONDA 2 DE EXPOSICIÓN. El artículo de revisión.</p> <p>Ficha práctica N° 7 a trabajar en clase y retroalimentada en la SESIÓN.</p>
<p>SESIÓN 8</p> <p>14 DE OCTUBRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> EXAMEN PARCIAL Y ENTREGA DE PRODUCTOS P1. CARTA AL EDITOR P2. ARTÍCULO DE REVISIÓN. P3. PROYECTO CAPÍTULO I. P4. PROYECTO CAPÍTULO II. 	<p>Se evaluará competencias prácticas (ECOPE): digitales, pensamiento crítico, análisis y síntesis de Unidades I y II. Evaluación cognitiva, procedimental y actitudinal.</p> <p>Los exámenes ECOPE serán posteriores de cada examen teórico, con cada docente correspondiente por grupo y registrada en G.form's para posterior análisis descriptivo y analítico de logros de la asignatura.</p>

UNIDAD III: METODOLOGÍA I - DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN		
<p>LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la unidad, el estudiante identifica y maneja adecuadamente diseños de investigación.</p>		
Semana	Contenido	ACTIVIDAD
<p>SESIÓN 9</p> <p>21 DE OCTUBRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Niveles de importancia del diseño para publicación de artículos. Diseño metodológico 1 – Estudios observacionales. Descriptivos, analíticos y transversales. 	<p>Teoría: Clase tipo expositiva, con presentación interactiva, con intervenciones activas de los estudiantes.</p> <p>Práctica: Inicio del capítulo III.</p> <p>Ficha práctica N° 9 a trabajar en clase y retroalimentada en la SESIÓN.</p>

<p>SESIÓN 10</p> <p>28 DE OCTUBRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño metodológico 2 – Estudios con intervención del investigador en las variables. ECCA. Cuasi experimental, preclínicos. 	<p>Teoría: Clase tipo expositiva, con presentación interactiva, con intervenciones activas de los estudiantes.</p> <p>Práctica: capítulo III.</p> <p>Ficha práctica N° 10 a trabajar en clase y retroalimentada en la SESIÓN.</p>
<p>SESIÓN 11</p> <p>04 DE NOVIEMBRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas e Instrumentos en Investigación. • Técnicas de recolección de datos • Validación de instrumentos. 	<p>Teoría: Clase tipo expositiva, con presentación interactiva, con intervenciones activas de los estudiantes.</p> <p>Práctica: seguimiento al capítulo III.</p> <p>Ficha práctica N° 11 a trabajar en clase y retroalimentada en la SESIÓN.</p>

UNIDAD IV: METODOLOGÍA II – ESTADÍSTICOS, PIUBLICACIÓN DE ARTÍCULOS DERIVADOS DE LA TESIS.

LOGRO DE APRENDIZAJE: Al finalizar la Unidad, el estudiante aplica e interpreta adecuadamente la estadística a emplear en su diseño. Así mismo conoce las formas de redactar un artículo original derivado de su tesis.

Semana	Contenido	ACTIVIDAD
<p>SESIÓN 12</p> <p>11 DE NOVIEMBRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Población, muestra y muestreo. 	<p>Teoría: Clase tipo expositiva, con presentación interactiva, con intervenciones activas de los estudiantes.</p> <p>Práctica: seguimiento al capítulo III – muestra y técnicas de acuerdo al diseño.</p> <p>Ficha práctica N° 12 a trabajar en clase y retroalimentada en la SESIÓN.</p>
<p>SESIÓN 13</p> <p>18 DE NOVIEMBRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas estadísticas para el manejo de datos en investigación cuantitativa - descriptiva “univariada y bivariada” para valoración de la hipótesis de acuerdo a mi diseño de investigación. • Interpretación de datos. 	<p>Teoría: Clase tipo expositiva, con presentación interactiva, con intervenciones activas de los estudiantes.</p> <p>Práctica: seguimiento al capítulo III y paquetes estadísticos. Interpretación de resultados estadísticos.</p> <p>Ficha práctica N° 13 a trabajar en clase y retroalimentada en la SESIÓN.</p>
<p>SESIÓN 14</p> <p>25 DE NOVIEMBRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La estadística analítica “multivariada” como herramienta de valoración de la hipótesis de acuerdo a mi diseño de investigación. • Interpretación de datos. 	<p>Teoría: Clase tipo expositiva, con presentación interactiva, con intervenciones activas de los estudiantes.</p> <p>Práctica: seguimiento al capítulo III y paquetes estadísticos. Interpretación de resultados estadísticos.</p> <p>Ficha práctica N° 14 a trabajar en clase y retroalimentada en la SESIÓN.</p>

<p>SESIÓN 15 02 DE DICIEMBRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capítulo IV – Cronograma y anexos. • ¿Cómo presentar los resultados, discusión y conclusiones? 	<p>Teoría: Clase tipo expositiva, con presentación interactiva, con intervenciones activas de los estudiantes.</p> <p>Práctica: RONDA 3 DE EXPOSICIÓN. Exposiciones de proyecto de investigación.</p>
<p>SESIÓN 16 09 DE DICIEMBRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • EXAMEN FINAL Y ENTREGA DE PRODUCTO – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN FINALIZADO Y ADECUADO PARA EJECUTAR. • ENVÍO A COMITÉ DE ÉTICA PARA APROBACIÓN. 	<p>Entrega y presentación del proyecto de investigación final.</p> <p>Se evaluará competencias prácticas (ECO 2): digitales, pensamiento crítico, análisis, síntesis. Unidades I, II, III y IV.</p>
<p>16 DE DICIEMBRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • EXAMEN SUSTITUTORIO 	<p>Para acceder, el promedio entre los dos exámenes debe ser aprobatorio.</p>

IX. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

1. Aula invertida
2. Gamificación.
3. Aprendizaje basado en problemas – proyectos.
4. Acompañamiento formativo (INVESTIGATIVO).
5. Aprendizaje Colaborativo:
6. Uso de TIC.
7. Estrategia de motivación basado en recompensas tangibles inmediatas.

X. RECURSOS

- Equipos electrónicos: computadora, laptop, Tablet, celular, proyectores.
- Materiales en Aula virtual: Apuntes diarios de clase del Docente, separatas de problemas, lecturas recomendadas, videos y retroalimentación positiva.
- Plataformas: Pubmed, Zotero, DECS, SCOPUS, EMBASE, UPTODATE, SCIELO, CHAT GPT.

XI. EVALUACIÓN

Tipo de evaluación: Mediante evaluación formativa y tradicional.

El proceso de evaluación y calificación será longitudinal a lo largo de todo el curso, siguiendo el reglamento de la Facultad de Medicina Humana. Se tomará y en cuenta: actitud y participación en clases, puntualidad y respeto a sus compañeros, trabajo en equipo, presentación y cumplimiento de sus actividades y entregables. Para alcanzar los objetivos del curso es fundamental cumplir con el 70% de asistencia a los teóricos y prácticos según la normatividad vigente de la Universidad.

Todo material entregable de investigación que resulte de una copia o plagio, parcial o total, será descalificado automáticamente al considerarse una falta ética grave.

Constantes de evaluación:

1.- **EN LA PARTE TEÓRICA**, (cognición): La evaluación del curso se realizará mediante el promedio de dos evaluaciones:

- Examen parcial (EXAM. PAR) – 10%
- Examen final (EXAM. FIN) - 10%

2.- **EN LA PARTE PRÁCTICA**: (cognición, procedimental y actitudinal) mediante participación activa en las actividades programadas:

- Participación en clase - apreciación personal (criterio del docente).
- Promedio de los entregables de los capítulos I, II y III (búsqueda avanzada, carta al editor y artículo de revisión) – 30%
- Nota de proyecto de investigación – 50%

Nota Final:

$$\text{(promedio de entregables unidad I, II y III * 0.30) + (Examen 1 * 0.10) + (Entregables unidad IV * 0.50) + (Examen 2 * 0.10)}$$

La escala de evaluación es vigesimal: se aprueba el curso con nota once (11). La fracción de 0,5 o más se computa como la unidad a favor del estudiante.

Criterios de evaluación de cada ítem

Cada Práctica Calificada se tendrá en cuenta una rúbrica por cada entregable para la calificación uniformizada de estos, ya sea Búsqueda avanzada en PPT y archivo en Zotero, Operacionalización y Matriz de consistencia, presentación esquemática de su diseño y Carta al Editor, Artículo de revisión o Proyecto

de investigación. El peso de estas calificaciones será del 80% del valor total de la nota estipulada. La apreciación personal del profesor ante la participación del estudiante, podría influir - para bien - en alguna calificación que no sean exámenes.

ECOE'S

La ECOE sirve como una herramienta innovadora para evaluar competencias investigativas en sus tres dimensiones y nos permite medir de forma objetiva y estructurada las habilidades de los estudiantes en etapas clave del proceso de investigación.

El docente podrá escoger el tipo de escenario para la evaluación ECOE correspondiente a cada práctica calificada. Los escenarios propuestos para las evaluaciones ECOE para cada práctica calificada son las siguientes:

Algunos de los escenarios propuestos para ECOE 1:

1. **Uso de buscadores para investigación especializada:** Los estudiantes reciben un tema de investigación y deben utilizar buscadores académicos avanzados para encontrar artículos relevantes. Deben justificar la selección de sus fuentes y explicar las estrategias de búsqueda utilizadas.
2. **Uso de Zotero para gestión de bibliografía:** Deben usar Zotero para organizarlas adecuadamente, demostrando habilidades en la creación de bibliotecas y grupos de referencias, así como en la inserción de citas y referencias en un documento.
4. **Llenar campos vacíos de matriz de operacionalización:** Se entrega a los estudiantes una matriz de operacionalización parcialmente completada para un proyecto de investigación. Deben completar los campos vacíos, definiendo variables, indicadores y dimensiones, justificando sus elecciones.
5. **Creación de una ficha de recolección de datos a partir de un tema:** Basándose en un tema de investigación asignado, los estudiantes deben diseñar una ficha de recolección de datos, seleccionando el tipo de datos necesarios, las preguntas o mediciones específicas y la metodología para recogerlos.
6. **Llenar campos vacíos de matriz de consistencia:** Se presenta a los estudiantes un esquema de proyecto de investigación con una matriz de consistencia incompleta. Deben completarla, asegurando la alineación entre los objetivos, preguntas de investigación, hipótesis, variables e indicadores.

Algunos de los escenarios propuestos para ECOE 2:

1. **Dramatización de problemas éticos en investigación:** En un escenario de *role-playing*, un grupo de estudiantes enfrenta un dilema ético relacionado con la conducta en investigación. Deben discutir el problema y llegar a una solución consensuada, aplicando principios éticos.
2. **Identificación y análisis del diseño de un abstract de un artículo:** Los estudiantes reciben varios *abstracts* de artículos y deben identificar el diseño de investigación de cada uno, infiriendo la pregunta de investigación y analizando cómo el diseño se correlaciona con la pregunta de investigación.
3. **Justificación del diseño de investigación para la pregunta elegida de su tema de investigación:** A partir de una pregunta de investigación elegida para su investigación, los estudiantes deben seleccionar y justificar el diseño de investigación más adecuado, explicando cómo este diseño les permite abordar la pregunta eficazmente.
4. **Interpretación de las tablas de resultados de artículos científicos:** Los estudiantes deberán analizar medidas de asociación y tablas de contingencia, así como interpretar los resultados.
5. **Identificar la justificación dentro de la sección de introducción de un artículo científico:** Sobre un artículo dado, el estudiante identifica cómo el autor argumenta la necesidad y relevancia del estudio, destacando la brecha de conocimiento que busca llenar.
6. **Identificar en la sección de limitaciones en la discusión, posibles nuevas ideas para nuevos estudios científicos:** Reconocer las limitaciones del estudio mencionadas por los autores y sugerencias para investigaciones futuras basadas en hallazgos o limitaciones.
7. **Sustentar el cálculo de tamaño de muestra:** Explicar la elección del tamaño de muestra, basándose en objetivos del estudio y resultados esperados basados en antecedentes.
8. **Sustentar la técnica de muestreo utilizada en el proyecto:** Justificar la técnica de muestreo elegida, relacionándola con la representatividad y objetivos del estudio.
9. **Sustentar e interpretación de la elección de pruebas estadísticas del proyecto:** Argumentar por qué se seleccionaron ciertas pruebas estadísticas, vinculándolas con los objetivos del estudio y el tipo de datos.
10. **Sustentación del proyecto en el tiempo estipulado:** Demostrar planificación y gestión del tiempo para cumplir con los plazos del proyecto.
11. **Sustentar la relevancia de los posibles resultados esperados del proyecto:** Argumentar la importancia de los resultados, su aporte al conocimiento y su impacto potencial.

XI.- DISPOSICIONES COMPLEMENTARIAS:

- Para aprobar el curso, **es indispensable tener el promedio de los exámenes teóricos aprobados** para aprobar el curso.
- El examen sustitutorio, **aplica solo a una de las evaluaciones** con nota desaprobatória.
- De existir algún reclamo, estos se harán al Coordinador del curso **dentro de las 24 horas posteriores al examen**, adjuntando base sustentadora. Cualquier reclamo posterior se declarará improcedente.
- Las inasistencias que superen el 30% de clases se traducen en la desaprobatória de la asignatura por límite de faltas.
- No existe justificación de faltas por motivo de trabajo y/o viaje innecesario. La justificación de faltas por motivo de enfermedad, sólo tendrá validez con la presentación de la debida certificación médica.

XII. REFERENCIAS

Bibliografía Básica

1. Browner WS, NewmanTB, CummingsSR, GradyDG. Diseño de Investigaciones Clínicas. 5Edición. Lippincott Williams & Wilkins; 2023. 468 p.
2. Daniel WW. Bioestadística: Base para el análisis de las ciencias de la salud. Editorial Limusa S.A. De C.V.; 2002. 915 p.
3. Duque RE. Ética biomédica: aspectos sociales de la biomedicina. EUNSA, Ediciones Universidad de Navarra, S.A.; 2019. 352 p.
4. Fletcher RH, Fletcher GS, Fletcher SW. Epidemiología Clínica. Lippincott Williams & Wilkins; 2020. 288 p.
5. Heredia FÁ, Heredia AÁ. Epidemiología general y clínica. Ecoe Ediciones; 2009. 350 p.
6. Romero ARV, Torre GSG de la, Altamirano LM. Epidemiología y estadística en salud pública. McGraw-Hill Interamericana Editores; 2011. 334 p.
7. Richard S, Francisco DN Mario. Fundamentos de epidemiología. Editorial Universidad del Cauca; 2019. 206 p.
8. Fletcher RH, Fletcher SW. Epidemiología Clínica. Lippincott Williams & Wilkins; 2016. 272 p.

Bibliografía complementaria

1. Repositorio de la Universidad Ricardo Palma: <http://www.urp.edu.pe/>
2. Revista de la Facultad de Medicina Humana: <http://revistas.urp.edu.pe/index.php/RFM>
3. Artículos publicados por docentes investigadores del INICIB-URP: <https://www.urp.edu.pe/pregrado/facultad-de-medicina-humana/inicib/produccion-cientifica/articulos-publicados/>
4. Cvetković Vega, A., L. Maguiña, J., Soto, A., Lama-Valdivia, J., & Correa López, L. E. (2020). Cross-sectional studies: Estudios transversales. Revista De La Facultad De

- Medicina Humana, 21(1). <https://doi.org/10.25176/RFMH.v21i1.3069>
5. Soto A; Cvetkovic-Vega A. Case-control studies. Rev. Fac. Med. Hum. January 2020; 20(1):138-143. <https://doi.org/10.25176/RFMH.v20i1.2555>
 6. De La Cruz-Vargas, J. A. (2021). Phase III clinical trials: No ethics no paradigm: Ensayos clínicos fase III: Sin ética no hay paradigma. Revista De La Facultad De Medicina Humana, 21(2). <https://doi.org/10.25176/RFMH.v21i2.3754>
 7. Córdova Aguilar, A. (2019). Ethics in Research and Clinical Practice: A Complex Pairing: Ética en la Investigación y la Práctica Clínica: un Binomio Complejo. Revista De La Facultad De Medicina Humana, 19(4), 1. <https://doi.org/10.25176/RFMH.v19i4.2350>
 8. Pichardo Rodríguez, R., Saavedra Velazco, M., Bracamonte Hernández, J. J., Peña Oscuivilca, W., & Ruiz Franco, O. (2023). Methodological recommendations for the elaboration of the discussion of the clinical case report: Recomendaciones metodológicas para la elaboración de la discusión de un reporte de caso clínico. Revista De La Facultad De Medicina Humana, 23(2), 146–151. <https://doi.org/10.25176/RFMH.v23i2.5654>
 9. Celentano DD, Szklo M. Gordis Epidemiology. 6th ed. Philadelphia: Elsevier; 2019.
 10. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la investigación. 6ta edición. México: McGraw-Hill Education; 2014.
 11. Organización Panamericana de la Salud. Guía práctica de investigación en salud. Washington: World Health Organization 2004.

PROF. IVÁN HERNÁNDEZ P. MSC. M.D.

CIRUJANO PLÁSTICO.

Coordinador del Curso.

Investigador INICIB – FMH - URP.

RENACYT ID - P0035195

SCOPUS ID- 56364419500

ORCID ID- 0000-0002-5654-1194

ivan.hernandez@urp.edu.pe