



UNIVERSIDAD
RICARDO PALMA

UNIVERSIDAD RICARDO PALMA.

Facultad de medicina humana “Manuel Huamán Guerrero”

SÍLABO 2025-II

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS ADMINISTRATIVOS

1. Asignatura : TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
2. Código :
3. Naturaleza : Teórico-práctico
4. Condición : Obligatorio
5. Requisitos : Bioética, Estadística y Demografía
6. N° Créditos : Uno (01)
7. N° de horas : Teóricas: 1 / Prácticas:1 (total 32)
8. Semestre Académico : CICLO XIV - 2025
9. Docentes
Profesor Coordinador: : Mg. MC. Félix Konrad LLANOS TEJADA
Profesor adjunto : Mg. MC. Rafael Iván HERNÁNDEZ PATIÑO
Mg. MC. José Manuel VELA RUÍZ
Mg. MC. Brady Ernesto BELTRAN GÁRATE
Mg. MC. Alfredo Juan CHIAPPE GONZALEZ
Mg. MC. Iván Smith MAZA MEDINA
Mg. MC. Joseph ALBURQUEQUE MELGAREJO

II. SUMILLA:

La asignatura de TRABAJO DE INVESTIGACIÓN se imparte a los alumnos del ciclo XIV de pregrado de la carrera de Medicina Humana con el objeto de proporcionar los conocimientos teóricos y prácticos para formular y reconocer las fases del proceso de investigación en medicina.

El objetivo es desarrollar las competencias en investigación en el estudiante de Medicina Humana con conocimientos sólidos, actitud asertiva y con el proceder adecuado en el proceso de investigación, frente a los problemas de salud, para que pueda diseñar y ejecutar una comunicación científica estructurada, ética y protocolizada de acuerdo a los estándares institucionales, nacionales e internacionales, para contribuir a solucionar y afrontar los problemas de salud del país, preparándose para una proyección a nivel internacional.

En el contenido de la programación se abordará la teoría y las bases metodológicas, las fases del proceso investigación científica, búsqueda de bibliografía, la identificación y planteamiento del problema, los principios de un trabajo de investigación como el marco teórico, objetivos, variables, hipótesis y el diseño metodológico, así como el uso de herramientas y manejo de los datos, todo ellos acorde a los principios éticos de la investigación con lo cual se busca generar las habilidades, destrezas y actitudes en investigación.

Para lograr el cumplimiento de estas metas, el docente expondrá los aspectos más relevantes del tema asignado en el programa, para luego seguir con un trabajo de grupos mediante el cual, en búsqueda de trabajo colaborativo, los alumnos participarán activamente mediante exposiciones de diversos temas con respecto al diseño metodológico y estructura fundamental de un proyecto de investigación.

III. COMPETENCIAS GENÉRICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Esta asignatura ayuda a mejorar las competencias del estudiante de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma: Dimensión II, Competencia 2.3:

a.- Área: Base Científica de la Medicina

1. Conocer y aplicar las herramientas útiles en el proceso de investigación.
2. Identificar áreas problemáticas en los principales campos de la medicina, así como las estrategias de abordaje apropiadas a ellos.

b.- Tener un pensamiento crítico para la investigación.

- 1.- Lectura crítica e interpretación de contenido.

c.- Ética Profesional

1. Identificar los principios éticos de la investigación científica.
2. Analizar y aplicar las normas éticas de la investigación.
3. Valorar los trabajos de investigación en equipo.

d.- Uso de las TIC's en investigación

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

- Investigar, generar e incrementar conocimientos científicos en medicina, salud pública, biomedicina. Al finalizar el curso, el estudiante estará en capacidad, siempre dentro de las buenas prácticas médicas y la ética correspondiente de:
 1. Identifica las bases de la ciencia, su teoría y el método científico.
 2. Identifica y aplica los diferentes medios y formas de comunicación científica.
 3. Utiliza las bases metodológicas en el campo de la investigación.
 4. Identifica y plantea problemas de investigación en salud.
 5. Elabora objetivos e hipótesis de investigación.
 6. Define, describe y utiliza apropiadamente el diseño metodológico para cada tipo de investigación.
 7. Realiza una plantilla de trabajo de investigación utilizando adecuadamente la metodología.
 8. Identifica y aplica los principios éticos en la investigación

V. DESARROLLA EL COMPONENTE DE:

Investigación (x).

Responsabilidad social (x)

VI. LOGRO DE LA ASIGNATURA

Al término de los estudios de la asignatura el alumno identifica problemas de investigación en salud acorde a las líneas prioritarias nacionales y de su institución y desarrolla un bosquejo inicial de Reporte de Caso de acuerdo a los protocolos de la URP y las necesidades nacionales.

VII. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

CLASE 1	Presentación del docente.	Práctica: Reconoce el Sílabo y los logros de la asignatura. Identifica los objetivos de la asignatura e importancia de su estudio.
LUNES 25 DE AGOSTO		
CLASE 2	Tema de investigación	Práctica: Formación de grupos de trabajo. Identificación del tema de investigación. Reparto de grupos de trabajo.
LUNES 01 DE SEPTIEMBRE		
CLASE 3	Búsqueda bibliográfica	Práctica: Búsqueda sistemática.
LUNES 08 DE SEPTIEMBRE		
CLASE 4	Reporte de Casos: Introducción	Práctica: Reporte de Casos: Introducción
LUNES 15 DE SEPTIEMBRE		
CLASE 5	Reporte de Casos: Presentación del caso	Práctica: Reporte de Casos: Presentación del caso
LUNES 22 DE SEPTIEMBRE		
CLASE 6	Reporte de Casos: Discusión y Conclusiones	Práctica: Reporte de Casos: Discusión y Conclusiones
LUNES 29 DE SEPTIEMBRE		
CLASE 7	Afinamiento del reporte de caso: Referencias	Práctica: Afinamiento del reporte de caso: mejorando las referencias
LUNES 06 DE OCTUBRE		
CLASE 8	Tramo de Exposiciones Grupales Reporte de Casos	Exposición grupal e individual, con intervenciones espontáneas de los alumnos.
LUNES 13 DE OCTUBRE		
CLASE 9	ENTREGA PRODUCTO 1	
LUNES 20 DE OCTUBRE		
CLASE 10	Afinamiento del reporte de caso: Retroalimentación de entrega	Práctica: Afinamiento del reporte de caso: Retroalimentación de entrega
LUNES 27 DE OCTUBRE		
CLASE 11	Publicación en revistas indexadas	Práctica: Aprendizaje a buscar revistas indexadas
LUNES 03 DE NOVIEMBRE		
CLASE 12	Eligiendo la Revista Científica	Práctica: Eligiendo la Revista Científica
LUNES 10 DE NOVIEMBRE		
CLASE 13	Afinamiento del reporte de caso: Publicación	Práctica: Afinamiento del reporte de caso: Revisando las indicaciones de autores
LUNES 17 DE NOVIEMBRE		
CLASE 14	Afinamiento del reporte de caso: Publicación	Práctica: Afinamiento del reporte de caso: Publicación en revistas indexadas
LUNES 24 DE NOVIEMBRE		
CLASE 15	Tramo de Exposiciones Grupales Reporte de Casos	Exposición grupal e individual, con intervenciones espontáneas de los alumnos.
LUNES 01 DE DICIEMBRE		
CLASE 16	ENTREGA PRODUCTO 2	
LUNES 08 DE DICIEMBRE		

VIII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Las estrategias didácticas a utilizar son recogidas a partir del modelo pedagógico de la universidad. A fin de lograr un mejor desarrollo del aprendizaje, se emplearán permanentemente las siguientes estrategias metodológicas:

1. Aula invertida.
2. Aprendizaje Colaborativo mediante estudio de casos e interpretación de artículos.
3. Gamificación.
4. TICS.

Así mismo se desarrollan: Conferencias o clases magistrales, exposición y diálogo, Dinámicas grupales. Foros y seminarios. Discusión de lecturas.

En las conferencias: El docente impartirá conocimiento básico de la materia a los alumnos, promoviendo el pensamiento crítico y la inspiración al saber. Se utilizan herramientas digitales libres de uso para las conferencias, presentaciones y análisis de procesos investigativos incorporándolos al uso prudente y adecuado de la TIC's en investigación.

IX. EVALUACIÓN.

En la evaluación se mide los componentes cognitivos, procedimentales y actitudinales, los cuales se llevan a cabo en el transcurso de las reuniones prácticas.

1.- PRODUCTOS

La evaluación del curso se realizará mediante el promedio de la entrega de los avances de los productos:

PRODUCTO 1: Avance de Reporte de Caso

PRODUCTO 2: Evidencia de envío de Reporte de Caso a revista para publicación

PRODUCTO 1 + PRODUCTO 2 = 40%

2.- EN LA PARTE PRÁCTICA: (cognición, procedimental y actitudinal) mediante participación activa en las actividades programadas:

Participación en clase - apreciación personal - (AP): 30%.

Promedio de rondas de exposición grupal (EXP. GRUP): 30%

Nota Final:

Fórmula: (PROD*0.4) + (AP*0.3) + (EXP*0.3)

La escala de evaluación es vigesimal: se aprueba el curso con nota once (11). La fracción de 0,5 o más se computa como la unidad a favor del alumno.

Para acceder a las evaluaciones se exige no menos de un 70% de asistencia a las prácticas.

X. DISPOSICIONES COMPLEMENTARIAS:

- Las inasistencias que superen el 30% de clases se traducen en la desaprobación de la asignatura por límite de faltas.
- Es indispensable tener el promedio de los exámenes teóricos aprobados para aprobar el curso.
- De existir algún reclamo, estos se harán al profesor Coordinador del curso dentro de las 48 horas posteriores al examen adjuntando base sustentadora. Cualquier reclamo posterior se declarará improcedente.
- No existe justificación de faltas por motivo de trabajo y/o viaje. La justificación de faltas por motivo de enfermedad sólo tendrá validez con la presentación de la debida certificación médica.

XI. RECURSOS

Equipos: computadora, laptop, Tablet, celular, apuntes de clase del Docente, separatas de problemas, lecturas, videos, Plataformas tipo Zoom, Kahoot, Calameo, Canvas etc.

XII. REFERENCIAS

Bibliografía Básica

1. Browner WS, Newman TB, Cummings SR, Grady DG. Diseño de Investigaciones Clínicas. 5 Edición. Lippincott Williams & Wilkins; 2023. 468 p.
2. Daniel WW. Bioestadística: Base para el análisis de las ciencias de la salud. Editorial Limusa S.A. De C.V.; 2002. 915 p.
3. Fletcher RH, Fletcher GS, Fletcher SW. Epidemiología Clínica. Lippincott Williams & Wilkins; 2020. 288 p.
4. Richard S, Francisco DN Mario. Fundamentos de epidemiología. Editorial Universidad del Cauca; 2019. 206 p.
5. Fletcher RH, Fletcher SW. Epidemiología Clínica. Lippincott Williams & Wilkins; 2016. 272 p.
6. Romero ARV, Torre GSG de la, Altamirano LM. Epidemiología y estadística en salud pública. McGrawHill Interamericana Editores; 2011. 334 p.
7. Heredia FÁ, Heredia AÁ. Epidemiología general y clínica. Ecoe Ediciones; 2009. 350 p.
8. Duque RE. Ética biomédica: aspectos sociales de la biomedicina. EUNSA, Ediciones Universidad de Navarra, S.A.; 2019. 352 p.

Bibliografía recomendada.

1. Repositorio de la Universidad Ricardo Palma: <http://www.urp.edu.pe/>
2. Revista de la Facultad de Medicina Humana: <http://revistas.urp.edu.pe/index.php/RFM>
3. Artículos publicados por docentes investigadores del INICIB - URP:

4. <https://www.urp.edu.pe/pregrado/facultad-de-medicina-humana/inicib/produccioncientifica/articulos-publicados/>
5. Cañadas Osinski I, San Luis Costas C. Análisis de Datos en Investigación. Primeros Pasos [Internet]. Elche, SPAIN: Universidad Miguel Hernández; 2018 [citado 6 de febrero de 2024]. Disponible en: <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliourp-ebooks/detail.action?docID=30293447>
6. África Martos Martínez, María del Mar Simón Márquez, Ana Belen Barragan, María del Mar Molero Jurado. Investigación e Intervención en Salud: Revisiones Sobre los Nuevos Retos [Internet]. Madrid, SPAIN: Dykinson, S.L.; 2021 [citado 6 de febrero de 2024]. Disponible en: <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliourp-ebooks/detail.action?docID=29195691>
7. Bologna E. Métodos Estadísticos de Investigación [Internet]. CORDOBA, ARGENTINA: Editorial Brujas & Encuentro Grupo Editor; 2018 [citado 6 de febrero de 2024]. Disponible en: <http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliourp-ebooks/detail.action?docID=6802586>
8. Mejía Trejo J. Evaluación de impacto social: uso de STATA con los métodos: inferencia causal, aleatorización, propensión de coincidencia por puntaje y doble diferencia. Tomo I [Internet]. Academia Mexicana de Investigación y Docencia en Innovación (AMIDI); 2023 [citado 6 de febrero de 2024]. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/bibliourp/228578?page=182>
9. Cvetković Vega, A., L. Maguiña, J., Soto, A., Lama-Valdivia, J., & Correa López, L. E. (2020). Crosssectional studies: Estudios transversales. Revista De La Facultad De Medicina Humana, 21(1). <https://doi.org/10.25176/RFMH.v21i1.3069>
10. Soto A; Cvetkovic-Vega A. Case-control studies. Rev. Fac. Med. Hum. January 2020; 20(1):138-143. <https://doi.org/10.25176/RFMH.v20i1.2555>
11. De La Cruz-Vargas, J. A. (2021). Phase III clinical trials: No ethics no paradigm: Ensayos clínicos fase III: Sin ética no hay paradigma. Revista De La Facultad De Medicina Humana, 21(2). <https://doi.org/10.25176/RFMH.v21i2.3754>
12. Córdova Aguilar, A. (2019). Ethics in Research and Clinical Practice: A Complex Pairing: Ética en la Investigación y la Práctica Clínica: un Binomio Complejo. Revista De La Facultad De Medicina Humana, 19(4), 1. <https://doi.org/10.25176/RFMH.v19i4.2350>
13. Pichardo Rodriguez, R., Saavedra Velazco, M., Bracamonte Hernández, J. J., Peña Oscuivilca, W., & Ruiz Franco, O. (2023). Methodological recommendations for the elaboration of the discussion of the clinical case report: Recomendaciones metodológicas para la elaboración de la discusión de un reporte de caso clínico. Revista De La Facultad De Medicina Humana, 23(2), 146–151. <https://doi.org/10.25176/RFMH.v23i2.5654>
14. Organización Panamericana de la Salud. Guia práctica de investigación en salud. Washington: World Health Organization 2004.