

UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

RECTORADO

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL



Informe de investigación

PROYECTO: 002-IISM-2023

EXPECTATIVAS, INCERTIDUMBRE Y SALUD MENTAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LIMA METROPOLITANA.

ACU 0904-2023 del 20 de abril del 2023. Proyecto 15

Responsable

Patricia Roxana Matos Ramírez

Corresponsables

Héctor Hugo Sánchez Carlessi

Carlos Antonio Reyes Romero

Colaborador

Renzo Palacios Gil

(Practicante de Psicología)

2023

INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN EN SALUD MENTAL

INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN APROBADO EN EL 2023

PROYECTO No 15-ACU 0904-2023

1.0. Título del proyecto:

EXPECTATIVAS, INCERTIDUMBRE Y SALUD MENTAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LIMA METROPOLITANA.

2.0. Autor/es del proyecto:

Patricia Matos Ramírez¹, Héctor Hugo Sánchez Carlessi², Carlos Reyes Romero³

Colaborador: Renzo Palacios Gil⁴

3.0. Resumen

La presente investigación tiene como objetivo identificar cómo se presentan los niveles de expectativas e incertidumbre asociados a indicadores de salud mental, en estudiantes del nivel secundario, para ello se desarrolla un trabajo descriptivo comparativo y correlacional en instituciones educativas de Lima y Callao, lográndose una muestra total de 951 estudiantes del nivel secundario, como instrumentos de recogida de datos se utilizó una escala de Expectativas, una escala de Incertidumbre y los indicadores de estrés, ansiedad, y depresión del Inventario de Desajuste del Comportamiento Psicosocial (INDACPS, 2021).

Para el estudio descriptivo comparativo se consideraron las variables sexo, nivel educativo, edad, tipo de centro educativo y convivencia del alumno con los familiares. Se emplearon las pruebas no paramétricas de la U de Mann Whitney y el Kruskal Wallis, corroborándose en gran parte las hipótesis específicas planteadas. Para el estudio de correlaciones se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, hallándose una relación significativa e inversa en un grado bajo entre la escala de expectativas con los niveles de estrés, ansiedad y depresión y con la escala de incertidumbre, correlacionó en un nivel alto con las escalas de estrés, ansiedad y depresión, corroborándose en gran parte la hipótesis general planteada.

Palabras clave: expectativas, incertidumbre, estrés, ansiedad, depresión,

¹ Docente Investigador, Instituto de Investigación en Salud Mental, Universidad Ricardo Palma, Código ORCID 0000-0001-9624-5528, pmatos@urp.edu.pe

² Director - Docente Investigador, Instituto de Investigación en Salud Mental, Universidad Ricardo Palma, Código ORCID 0000-0002-3680-6271, hugo.sanchezc@urp.edu.pe

³ Docente Investigador, Instituto de Investigación en Salud Mental, Universidad Ricardo Palma, Código ORCID 0000 0001 7446 9467, creyes@urp.edu.pe

⁴ Estudiante, Practicante del Instituto de Investigación en Salud Mental, Universidad Ricardo Palma, Código ORCID 0000 0002 6934 1124, 201811742@urp.edu.pe

Abstract:

The objective of this research is to identify the presence of levels of expectations and uncertainty, both associated with mental health indicators, among secondary school students. To achieve this objective, a comparative, correlational and descriptive work is developed in educational institutions in Lima and Callao, with a total sample of 951 secondary level; as data collection instruments, an Expectations Scale, an Uncertainty Scale, as well as the Stress, Anxiety, and Depression Indicators of the Psychosocial Behavior Misadjustment Inventory (INDACPS, 2021) were used. For the descriptive comparative study, the variables sex, educational level, age, type of educational center and coexistence of the student with family members were considered. The non-parametric tests: Mann Whitney U and Kruskal Wallis test were used; the specific hypotheses proposed were largely corroborated.

For the study of correlations, Spearman's correlation coefficient was used, finding a significant and inverse relationship to a low degree between the expectations scale and the levels of stress, anxiety, and depression; With the uncertainty scale, it correlated at a high level with the stress, anxiety, and depression scales, largely corroborating the general hypothesis proposed.

Keyword: expectations, uncertainty, stress, anxiety, depression.

4.0. Introducción

En el presente trabajo de investigación se describen e informan los logros alcanzados en el estudio cuyo proyecto fue aprobado en ACU N° 0904-2023, siendo su objetivo fundamental determinar las relaciones entre los niveles de expectativas e incertidumbre con tres indicadores de comportamiento desajustados como indicadores de salud mental en estudiantes secundarios.

Interesaba conocer en qué grado, tanto los niveles de incertidumbre, así como de expectativas, mostrados por los estudiantes correlacionan significativamente con los niveles de estrés, ansiedad, y depresión en una muestra de estudiantes secundarios. Además, qué variaciones pueden darse en los cinco indicadores estudiados considerado: género, tipo de institución educativa, edad y convivencia del alumno.

Los resultados confirman las hipótesis planteadas tanto para incertidumbre como para expectativas. La información lograda de estos resultados pueden servir para considerarlos en los programas de tutoría, dirigido a los alumnos de los últimos años del nivel secundario.

5.0. Planteamiento del Problema

La adolescencia es una etapa de constantes retos, en parte, ello se ve reflejado en los diferentes problemas psicológicos con los que se enfrentan y que generalmente tienden a manifestarse de manera persistente durante el periodo de la adolescencia.

Para el caso de las expectativas hacia el futuro pueden ser determinantes para conducir la toma de decisiones sobre su vida para un adolescente, principalmente de aquellos que cursan el 5to. año de secundaria, quienes van a elegir un camino para su vida en los próximos meses.

Sin embargo, es oportuno reconocer que estas expectativas pueden estar afectadas o impactadas por la incertidumbre que se tenga hacia el futuro, ya que estamos viviendo una

época post pandemia, con cambios que originó la pandemia por Covid 19 en diferentes ámbitos de la vida.

Es así como ambas variables (expectativas e incertidumbre) pueden estar mediando en la salud mental, con indicadores asociados tales como el estrés, la ansiedad y la depresión en los adolescentes, que en sus niveles moderados a altos pueden interferir negativamente en el transcurso y proyecto de vida; teniendo en cuenta que lo que se necesita es una población adolescente con una adecuada salud mental para poder elegir o conducir su propio futuro el cual de alguna manera está asociado al desarrollo de un país. Por tanto, es relevante conocer cómo se presentan estas variables de estudio, es por ello que el presente trabajo de investigación pretende resolver la siguiente interrogante:

¿Qué relación hay entre los niveles de expectativas e incertidumbre con los indicadores de comportamiento desajustados de: estrés, ansiedad y depresión en estudiantes de 4to. y 5to. año de secundaria de instituciones educativas estatales y particulares de Lima y Callao?

6.0. Importancia

Este proyecto es relevante para conocer cómo se presentan las expectativas de los adolescentes que cursan 4to. y 5to. año de secundaria, en el sentido de qué es lo que esperan alcanzar en su vida, hacia dónde están orientadas sus metas, o sus objetivos, teniendo en cuenta que están próximos a culminar la secundaria e iniciar una vida adulta con responsabilidades propias ya sea a nivel familiar, laboral, etc.

Del mismo modo, opinamos que en el contexto de pandemia y post pandemia, la variable de incertidumbre puede estar influyendo de alguna manera en la salud mental de los adolescentes, e impactando en sus proyectos o metas a futuro.

En este sentido, identificar cómo se presenta la relación de las expectativas e incertidumbre con los indicadores de estrés, ansiedad y depresión, es oportuno, ya que se podrá establecer la correlación entre las variables de estudio y de esta forma sentar bases para elaborar estrategias de intervención como charlas, talleres, orientación psicoeducativa o programas de prevención en este grupo de adolescentes.

7.0. Antecedentes

En cuanto al estudio de la **expectativa** en adolescentes, Knapp et al. (2022), mediante el modelo de orientación futura de Seginer, buscaron explorar los patrones de expectativas futuras a través del análisis de perfil latente (LPA, inglés), en 580 adolescentes camboyanos, encontrando que las mujeres en comparación con los hombres se ubican más en el perfil profesional enfocado en el servicio que en el perfil de alta expectativa y los adolescentes con mayor locus de control interno y obligación familiar presentaban mayores niveles expectativas; asimismo, Perry et al. (2009) estudiaron sobre la diferencia entre las aspiraciones y las expectativas en adolescentes de educación media y secundaria (N=294) en Midwest, United States; encontrando que las mujeres tienen mayor expectativa en relación a las carreras consideradas de mayor prestigio y las cuales generalmente están orientadas para los hombres; así como, los jóvenes negros y multirraciales esperan mejores niveles de educación que los jóvenes blancos.; por otro lado, Fin et al. (2023) encontraron que las experiencias de éxito en tareas matemáticas podían tener una influencia positiva en las expectativas y un valor positivo de la tarea en estudiantes.

En cuanto a la variable **incertidumbre**, Slagter et al. (2023) investigaron sobre cómo los adolescentes buscaban información de tipo social para enfrentar la incertidumbre orientado a lograr satisfactoriamente resolver situaciones en su interacción con sus pares, encontrando que ellos generalmente buscan alternativas entre ellos mismos u otras fuentes sociales; del mismo modo, Panarello y Bukowski (2021) encontraron que la intolerancia a la incertidumbre estaba fuertemente relacionada con la preocupación en vez que la activación de la ansiedad, en una muestra de adolescentes, sugiriéndose en trabajar con esta variable predominante para mejorar los índices de preocupación y ansiedad futura.

Respecto de los indicadores de **salud mental**, Soshani y Kor (2022) en un estudio que buscaba revelar los efectos de pandemia por COVID 19 y el confinamiento en los niños y adolescentes durante el estado de emergencia del 2020, encontraron que entre los principales indicadores está un incremento de la ansiedad y depresión, síntomas de pánico; así como un aumento en el uso de los video juegos, internet y streaming TV, y un decrecimiento de las emociones positivas, satisfacción por la vida, uso de redes sociales y soportes de sus pares durante la pandemia. Siguiendo con lo afirmado, Ferrajão et al. (2022), estudiaron el efecto de las experiencias infantiles adversas en la adolescencia, encontrando que aquellos adolescentes que tuvieron una experiencia adversa infantil directa podían desarrollar depresión durante la adolescencia y aquellos que tuvieron una experiencia adversa infantil indirecta podrían presentar posteriormente ansiedad.

Matos y Sánchez (2022) realizaron un estudio sobre “Expectativas de vida, incertidumbre y desajustes del comportamiento psicosocial como indicadores de salud mental en tres muestras diferenciadas de la población de Lima Metropolitana, en el contexto de la pandemia por Covid-19”, encontrando que los niveles de expectativas correlacionan bajo con ansiedad, depresión, desesperanza y temores. En cuanto a los niveles de incertidumbre presentan una correlación moderada con ansiedad y depresión, es decir, a mayores niveles de incertidumbre, la ansiedad, la depresión aumentan

8.0. Marco Conceptual

8.1. Las Expectativas

Son las expectativas hacia el futuro las que pueden orientar la conducta de un individuo, las cuales operan a nivel de creencias, que generalmente han sido desarrolladas desde su proceso de socialización con sus primeros agentes como son las figuras de autoridad, durante su formación temprana en el proceso de interacción con el medio ambiente; por ello, la falta de cumplimiento de éstas podría conllevar a la presencia de algún malestar psicológico para un individuo.

Un primer concepto para comprender como operan las expectativas en el individuo es considerar a la motivación, entendiéndola como aquel impulso para orientar la conducta del individuo, lo cual implica la percepción y valoración del estímulo, estando presente en este proceso variables biológicas, cognitivas y afectivas. La evaluación y valoración conllevan a asignarle un valor al objetivo y cuál es la expectativa de conseguirlo, dándose una interacción tríadica entre necesidad o deseo, el valor y la expectativa; dándose así el valor del objetivo y la expectativa de conseguirlo (Palmero, 2008).

Las expectativas están asociadas a la motivación de logro, ya que corresponde a “una tendencia relativamente estable hacia la consecución del éxito en actividades o situaciones que serán evaluadas en relación con algún estándar de excelencia” (Martin y Gómez, 2008, p. 203); conllevando a tres consideraciones elementales, relacionado con la tarea o actividad, relacionado con uno mismo (auto superación, superarse a sí mismo mediante el desempeño

óptimo), o relacionado con otros (compararse con los otros: ser mejor que los demás o ganar, conseguir aprobación social); en estas tres modalidades produce una evaluación de competencia personal, con correlatos emocionales: orgullo, en el caso de éxito y vergüenza en el caso de fracaso (Martin y Gómez, 2008).

Siguiendo a Reeve (1998), la definición de las expectativas está relacionada a orientación dada por los psicólogos cognitivos, quienes definen a las expectativas como la evaluación subjetiva de la probabilidad de alcanzar una meta concreta. Lo que permite al individuo predecir la probabilidad de que se dé un acontecimiento o una consecuencia es una estructura de conocimiento basada en la experiencia previa.

Bandura en el año 1977 a 1986 propuso que existen dos tipos de expectativas, una, la expectativa de autoeficacia y otra la expectativa de eficacia, siendo la primera al juicio de la persona sobre la seguridad que tiene de lograr una conducta en particular, y la segunda a la estimación de que aquella conducta realizada obtendrá un resultado concreto, consecuencias, interviniendo en estos juicios la experiencia directa o indirecta, para anticipar positiva o negativamente los resultados de su conducta orientado a la consecución de una meta (Reeve, 1998).

De acuerdo con Reeve (1998), define a las expectativas como aquella evaluación subjetiva de la probabilidad de alcanzar una meta concreta, la cual está basada en la experiencia previa; asimismo puede estar asociado a la propuesta de *la expectativa* se refiere a una creencia de que la ejecución de una conducta tendrá cierto resultado efectivo; *el valor*, se refiere a la estimación hacia un objeto o meta, sea positivo orienta a querer tenerlo y negativo a no desear tenerlo; *la fuerza*, es la tendencia a aproximarse o evitar lo objetos, la cual es producto de las expectativas y valores. Es así como mayor sean las expectativas de éxito y el valor de objeto, la fuerza será proporcionalmente elevada, indicándose que: $\text{fuerza} = \text{expectativa} \times \text{valor}$, cuanto mayor es el producto de las expectativas de éxito por el valor del objeto meta en una persona más intensa será su motivación (fuerza) por acercarse a esa meta.

Asimismo, Seginer (2009) plantea que la orientación futura tiene como estructura tres aspectos básicos: el motivacional, el cognitivo y el conductual; el aspecto motivacional asociado a la representación cognitiva (imágenes, pensamientos) y de esta forma vinculado al comportamiento. Señalando que el aspecto motivacional está orientado a la valoración de la meta y la expectativa de éxito, Seginer añade el control interno, es decir la expectativa por parte del individuo que mediante su propio esfuerzo y habilidad podrá alcanzar la meta. Siguiendo lo expuesto, Seginer indica que, en el caso de los adolescentes, independiente de sus condiciones particulares de desarrollo, sus orientaciones futuras se concentran en dos dominios de vida: Trabajo y Carrera y Matrimonio y Familia, el primero referido a trabajo, ocupación y profesión y el segundo al futuro cónyuge o pareja romántica e hijos.

Por otro lado, Seginer (2018) desarrolla el concepto de expectativas como la orientación futura del individuo, considerando a aquella percepción que tiene el individuo sobre su futuro, lo cual difiere de la predicción; es decir, se refiere a como le gustaría que sea y lo viceversa, esperanzas miedos; indica a aquel pensamiento sobre el futuro que puede guiar el comportamiento actual, replicándose esta aseveración principalmente en los adolescentes y jóvenes, puede darse entonces que aquel joven de 16 años que desea estudiar en la universidad pero piensa que no es suficientemente bueno o su economía no le permitirá, orientará su comportamiento a buscar cumplir esa meta o viceversa dependiendo de sus experiencias tempranas en su entorno familiar o personas significativas de su entorno social para tomar esa decisión, interviniendo aspectos psicológicos como la autoestima y autoconcepto.

8.2. La Incertidumbre

La incertidumbre es un concepto nuevo dentro del estudio psicológico, que puede estar asociado a la preocupación, angustia, disconformidad por lo desconocido, siendo esta experiencia de carácter propiamente individual, asociado a nuestros pensamientos, conocimientos, sobre qué es lo que realmente está sucediendo, la falta de ello promueve una conducta desorientada, sin un objetivo claro, anticipando una ansiedad ante la incertidumbre, ante el conflicto hacia la incoherencia entre el contexto actual y la proyección hacia una meta futura (Kossowska et al., 2020).

Se puede definir la incertidumbre como el estado y sensación de inseguridad por falta de confianza o certeza respecto de lo que puede acontecer durante su desarrollo de vida de cada persona, sobre todo cuando se enfrenta a situaciones de crisis permanente y desconoce la posibilidad de encontrar una respuesta o solución a la situación que se ha creado.

La incertidumbre, es un término utilizado para realizar una valoración subjetiva hacia eventos futuros los cuales percibimos que no tenemos control sobre ellos, y ante esta sensación puede generar una serie de efectos psicológicos en la persona, como la ansiedad, la depresión, estrés, etc; es así como surge el constructo de intolerancia a la incertidumbre, asociada más a la ansiedad, ofrece también un dominio más amplio, entendiéndose como a cualquier tipo de temor hacia lo desconocido; son respuestas a la incertidumbre percibida: el miedo, la ansiedad y la preocupación; el miedo se percibe asociado a una amenaza futura menos incierta en comparación con la ansiedad hacia una amenaza futura más incierta; así como está presente la incertidumbre en comportamientos en un contexto sin reglas, guías o instrucciones (Gu et al. 2020).

La incertidumbre desde el punto de vista psicológico ha sido trabajada con la denominación de intolerancia a la incertidumbre por autores como Freeston, Rhéaume, Learte, Dugas y Ladouceur en 1994, quienes la definen como reacciones emocionales, cognitivas y conductuales a la incertidumbre hacia la vida cotidiana (Gu et al. 2020); es así como se desarrolló una escala de 27 ítems que evaluaban las reacciones emociones, cognitivas y conductuales ante situaciones ambiguas, la situación de incertidumbre y los propósitos por manejar el futuro (Freeston et al., 1994; Gonzáles et al., 2006).

En la versión inglesa de Buhr y Dugas de la Escala de Intolerancia a la incertidumbre, consideró 5 factores los cuales son la idea de que la incertidumbre es estresante y perturbadora, la incertidumbre conduce a la incapacidad de actuar, los eventos inciertos son negativos y deben evitarse y la incertidumbre es injusta (Buhr & Dugas, 2002). La adaptación española de la escala de 27 ítems de Intolerancia a la incertidumbre de Dugas y Buhrn, encontró dos factores, el primer factor se denomina incertidumbre generadora de inhibición (cognitiva, conductual y afectiva) entendida como la incertidumbre que genera inseguridad, estrés y perturbación, implicando dificultades para que la persona pueda actuar y un segundo factor, denominado incertidumbre como desconcierto e imprevisión, comprendida más como la necesidad de certidumbre, cuando la persona se siente afectada por imprevistos en general (Gonzales et al., 2006).

8.3. Salud Mental en adolescentes

Según la Organización Mundial de la Salud ([OMS], 2021), uno de cada 7 jóvenes entre 10 y 19 años padece de algún trastorno mental; siendo la ansiedad, depresión y estrés las más frecuente y el suicidio la cuarta causa de muerte entre la población de 15 a 19 años. El Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado - Hidayo Noguchi, en el año 2021 presentó una publicación sobre la salud mental en niños y adolescentes durante la pandemia, encontrando que la población adolescente fue más afectada, quienes reportaron trastornos de ansiedad,

conducta y depresión.

El individuo experimenta ansiedad, una anticipación negativa hacia el futuro, situación que puede generar estrés y si esta sensación de fracaso persiste puede desencadenar en depresión; por ello aunque estas tres variables estén relacionadas, cada una de ellas conlleva a una sintomatología específica (Potterfield, 2014). Siguiendo ello, a continuación se presenta cada una de ellas.

El Estrés

La adolescencia es una etapa que enfrenta a diversos retos, principalmente en el ámbito interpersonal e intrapersonal, siendo ambos factores que pueden llegar a ser altamente estresantes, significando periodos de preocupación constante que pueden conllevar a representar una situación de estrés, que puede afectar su salud mental y bienestar psicológico (Gore & Colten, 2017).

La sensación de estrés puede estar acompañado por tensión corporal, preocupación constante por el rendimiento académico, por las exigencias para cumplir en el ámbito personal, social y familiar; interfiriendo en el desempeño de sus actividades diarias.

La ansiedad

Un término con el cual se pretende explicar los sentimientos de temor, angustia, inquietud, su definición se remonta desde siglo XIX, época en la cual se buscaba deslindar de las concepciones filosóficas anteriores, orientándose a buscar una explicación de carácter psicológico y biológico, es decir entender a la ansiedad no sólo como una afección transitoria sino también de carácter hereditario (Gastó y Vallejo, 2000).

Son manifestaciones de desajuste emocional acompañado de alteraciones del sistema nervioso autónomo, sentimiento de opresión, tensión e inquietud permanente en espera de estar a merced de una amenaza, de un susto o sentimiento de daño e intranquilidad inminente. Se presenta como nerviosismo, inseguridad, fatigabilidad, inquietud, inestabilidad, intranquilidad, tensión general y opresión. Sentimientos de preocupación, temor o susto y miedos irracionales. Va asociado a manifestaciones psicósomáticas tales como: sudoración, palpitations, agitación, temblor, insomnios, sueño irregular, intranquilidad, rubor fácil y tendencia a comerse las uñas (Sánchez et al., 2020).

La depresión

En la niñez y adolescencia se estima que hasta un 50% han reportado sintomatología asociada a la depresión, sin completar los criterios diagnósticos tradicionales (Kessler et al., 2014). Se considera que la etapa en la que se ubica mayor prevalencia del inicio de la depresión es durante la adolescencia tardía y la adultez temprana, siendo la edad con mayor prevalencia entre los 13 y 18 años (Hammen & Watkins, 2013).

Es una manifestación de desajuste emocional caracterizado por un estado de disposición psíquica de humor triste y esencialmente sombrío: dificultad para pensar, con retardo psicomotor, angustia, agitación y trastornos somáticos diversos, sobre todo del sueño y del apetito. Acompaña de sentimiento de soledad, con pérdida del interés y entusiasmo, manifestaciones de pena o tristeza y deseo de llorar, abatimiento y desgano, con variaciones durante el día, pudiendo llegar a la tristeza profunda. Pesimismo, humor abatido y ensimismamiento en los problemas y preocupaciones y falta de voluntad para realizar algo. Presenta además trastornos somáticos ligados a la falta de energía y decaimiento (Sánchez et al., 2020).

8.4. El adolescente

El confinamiento por la pandemia, los avances tecnológicos, el uso masivo de las redes sociales y actividades de ocio en línea definitivamente han impactado psicológicamente en los adolescentes y jóvenes, es por ello que hoy en día se puede percibir cambios significativos de las generaciones actuales de este grupo en comparación con las generaciones anteriores.

La Organización de las Naciones Unidas ([ONU], 1995), formuló dentro de sus Objetivos de desarrollo sostenible, establecidos en la Agenda 2030 para la juventud, que los adolescentes y jóvenes de todas edades y sociedades deben ser considerados en todos los objetivos y metas, identificando cuatro áreas básicas: empleo juvenil, adolescentes, educación y deportes por la paz, siendo considerados como agentes de cambio, quienes deben explotar todas sus capacidades, habilidades y garantizar un mundo mejor para las generaciones posteriores.

En el año 2022, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia ([UNICEF], 2022), desarrolló una encuesta cuya muestra fue de 7,098 adolescentes y jóvenes de 13 a 24 años, revelando que sólo 4 de 10 jóvenes mujeres se sienten seguras de las oportunidades de empleo se podrán ajustar a sus expectativas e intereses; asimismo se revela que para esta población es importante alcanzar sus metas futuras mediante el autoaprendizaje con énfasis en las habilidades socioemocionales; del mismo modo, es relevante la intervención de entidades privadas para ejercer laboral y profesionalmente, a pesar de que también consideran importante que necesitan aprendizaje y preparación, desarrollo y certificación de habilidades para desempeñarse satisfactoriamente; la mitad de ellos también aspira a tener un trabajo fijo y el resto a ser independiente o realizar un emprendimiento; sin embargo también se sienten inseguros si su empleo se ajustará a su proyecto de vida; 3 de cada 10 adolescentes tiene interés en aprender habilidades financieras; 1 de cada 4 requiere adquirir una habilidad para insertarse en el mercado laboral.

El Comercio (2018) señala en un informe sobre “Desafíos y prioridades: políticas de adolescentes y jóvenes en el Perú” por la UNICEF, cuatro temas que el Estado debe reforzar a favor de este grupo: Deserción escolar, Ni estudian ni trabajan, No más violencia y Niñas embarazadas.

La UNICEF y la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) en el año 2020, publican un informe denominado “Ser Adolescente en el Perú”, en el cual destacan aspectos que el adolescente considera relevantes dentro de su desarrollo como es la familia, la interacción social con sus pares, el ambiente escolar; asimismo, la falta de educación sexual, los hace poco conocedores de su sexualidad; sin embargo manifiestan respeto y tolerancia por la orientación sexual siguiendo los patrones o ejemplos emitidos por las redes sociales; manifiestan que la educación es importante para ser profesionales y poder contribuir económicamente a su familia, aunque también expresan que no tienen una guía clara por parte de su familia en relación a su orientación laboral o profesional, sosteniendo que ante la dificultad económica para poder estudiar, primero tendrían que trabajar y luego estudiar; finalmente no reconocen la forma de gobierno democrático ni su participación como ciudadano en éste, salvo por el sufragio electoral

9.0. Objetivos

9.1. Objetivo General

Determinar la relación entre los niveles de expectativa e incertidumbre con los niveles en los indicadores de: estrés, ansiedad y depresión en estudiantes de 4to. y 5to. año de secundaria de Instituciones Educativas Estatales y Particulares de Lima y Callao.

9.2. Objetivos Específicos

1. Identificar y describir el nivel de expectativas en estudiantes de 4to. y 5to año de secundaria de Instituciones Educativas Estatales y Particulares de Lima y Callao.
2. Identificar y describir el nivel de incertidumbre en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de Instituciones Educativas Estatales y Particulares de Lima y Callao.
3. Identificar y describir los niveles de ansiedad, depresión y estrés en estudiantes de 4to. y 5to. año de secundaria de Instituciones Educativas Estatales y Particulares de Lima y Callao.
4. Comparar los niveles de expectativas e incertidumbre entre los alumnos de 4to. y 5to. año de secundaria de Instituciones Educativas Estatales y Particulares de Lima y Callao, considerando sexo, rango de edad, nivel educativo, composición familiar y tipo de institución educativa
5. Comparar los niveles de estrés, ansiedad y depresión entre los estudiantes de 4to. y 5to año de secundaria de Instituciones Educativas Estatales y Particulares de Lima y Callao, considerando sexo, rango de edad, nivel educativo, composición familiar y tipo de institución educativa
6. Correlacionar los niveles de expectativas con los niveles de estrés, ansiedad y depresión, en alumnos de secundaria de Instituciones Educativas Estatales y Particulares de Lima y Callao.
7. Correlacionar los niveles de incertidumbre con los niveles de estrés, ansiedad y depresión entre los alumnos de secundaria de Instituciones Educativas Estatales y Particulares de Lima y Callao.

10.0. Hipótesis

10.1. Hipótesis General

Hg. Se presenta una relación significativa entre las expectativas e incertidumbre con los indicadores de estrés, ansiedad y depresión en estudiantes de 4to. y 5to. año de secundaria de Instituciones Educativas de Lima y Callao.

10.2. Hipótesis Específica

h1. Se presenta un nivel **moderado** de expectativas en estudiantes de 4to. y 5to año de secundaria de Instituciones Educativas Estatales y Particulares de Lima y Callao.

h2. Se presenta un nivel **moderado** de incertidumbre en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de Instituciones Educativas Estatales y Particulares de Lima y Callao.

h3. Se presenta un nivel **alto de** estrés, ansiedad y depresión en estudiantes de 4to. y 5to. año de secundaria de Instituciones Educativas Estatales y Particulares de Lima y Callao.

h4. Existen **diferencias significativas** en los niveles de expectativas e incertidumbre entre los alumnos de educación secundaria de Instituciones Educativas de Lima y Callao, considerando sexo, rango de edad, nivel educativo, composición familiar y tipo de institución educativa

h5. Existen **diferencias significativas** en los niveles de estrés, ansiedad y depresión entre los estudiantes de educación secundaria de Instituciones Educativas de Lima y Callao, considerando sexo, rango de edad, nivel educativo, composición familiar y tipo de institución educativa

h6. Existe correlación **significativa moderada e inversa** entre el nivel de expectativas con los indicadores de estrés, ansiedad y depresión, en estudiante de 4to y 5to de secundaria de Instituciones Educativas de Lima y Callao,

h7. Existe correlación **significativa alta** entre el nivel de incertidumbre con los indicadores de estrés, ansiedad y depresión en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de Instituciones Educativas de Lima y Callao,

Variables

Variable Correlacionada 1: Expectativas

Variable Correlacionada 2: Incertidumbre

Variable Correlacionada 3: Indicadores de Salud Mental: Estrés, Ansiedad y Depresión.

Variables de control y comparación: Grado de estudios

Género o sexo

Tipo de Centro Educativo

Con quién vive el alumno.

11.0. Método

11.1. Tipo de investigación

Estudio empírico de tipo básico o sustantivo que busca un mayor y mejor conocimiento sobre las variables de estudio: Expectativas, incertidumbre e Indicadores de salud mental: estrés, ansiedad, y depresión.

11.2. Método de investigación

El método de investigación empleado es el descriptivo, haciendo uso del método de encuesta por muestreo. El método descriptivo opera sobre ambientes naturales o de la vida diaria, en tal sentido es no experimental.

11.3. Diseño de investigación

El diseño asumido comprende dos etapas:

La primera es de carácter descriptivo-comparativo, respondiendo al siguiente esquema. Las muestras de comparación son: por grado, por sexo, por tipo de institución educativa y con quién vive el alumno.

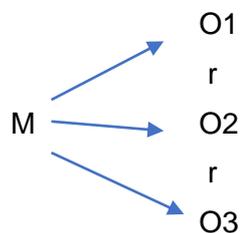
M1 → O1

M2 → O2

M1 y M2 pueden ser grado, sexo y tipo de institución educativa, convivencia del alumno.

O1 y O2, son los resultados obtenidos en los niveles de expectativas, incertidumbre, estrés, ansiedad y depresión.

La segunda es de carácter correlacional de acuerdo con el siguiente esquema



M = Muestra de adolescentes

O1 = Nivel de expectativas

O2 = Nivel de incertidumbre

O3 = Nivel de indicadores de salud mental: Estrés, ansiedad y depresión.

11.4. Muestra

La población de estudio estuvo constituida por los adolescentes que cursan cuarto y quinto año de secundaria de colegios estatales y particulares de Lima Metropolitana y Callao.

La muestra seleccionada fue no probabilística e intencionada, siendo un muestreo por conveniencia (Sánchez y Reyes, 2021). Se evaluaron un total de 951 estudiantes de 4to y 5to

año de secundaria, siendo 780 de instituciones Estatales, mientras que de las instituciones Particulares se registraron 171 estudiantes.

11.5. Instrumentos de recolección de datos

Conformado por dos escalas y un inventario. Una escala de expectativas, una escala de incertidumbre y un inventario de desajuste del comportamiento que comprende las escalas de estrés, ansiedad y depresión.

Escala de expectativas

Ficha Técnica

Autores: Héctor Hugo Sánchez Carlessi, Carlos Reyes Romero y Patricia Matos Ramírez

Procedencia: Universidad Ricardo Palma, Lima – Perú

Aplicación: Individual y colectiva

Dirigido: Adolescentes a partir de 15 años y adultos

Duración: Tiempo variable, entre 4 a 6 minutos

Evaluación: Evalúa el nivel de expectativas del individuo hacia el futuro.

Modalidad: Virtual y presencial.

Descripción.- Instrumento conformado por 8 reactivos con tres alternativas de respuestas (2, 1 y 0). Puntaje máximo 16 y puntaje mínimo 0.

La validez se obtuvo a través de una validación de contenido mediante jueces expertos; así como la confiabilidad obtenida fue un alfa de Cronbach de 0.86.

Escala de incertidumbre

Ficha Técnica

Autores: Héctor Hugo Sánchez Carlessi, Carlos Reyes Romero y Patricia Matos Ramírez

Procedencia: Universidad Ricardo Palma, Lima – Perú

Aplicación: Individual y colectiva

Dirigido: Adolescentes a partir de 15 años y adultos

Duración: Tiempo variable, entre 4 a 6 minutos

Evaluación: Evalúa el nivel de incertidumbre del individuo hacia el futuro.

Modalidad: Virtual y presencial.

Descripción. - Instrumento conformado por 8 reactivos con tres alternativas de respuestas (2, 1 y 0). Puntaje máximo 16 y puntaje mínimo 0.

La validez se obtuvo a través de una validación de contenido mediante jueces expertos; así como la confiabilidad obtenida fue un alfa de Cronbach de 0.87.

Inventario de Desajuste del Comportamiento Psicosocial

El inventario fue elaborado a partir de los INDCAPS previamente validados (Sánchez y Reyes, 2020, 2021,2022).

Se adaptaron las escalas de Estrés, ansiedad y depresión.

Ficha Técnica

Autores: Héctor Hugo Sánchez Carlessi, Carlos Reyes Romero y Patricia Matos Ramírez
 Procedencia: Universidad Ricardo Palma, Lima – Perú
 Aplicación: Individual y colectiva
 Dirigido: Adolescentes a partir de 15 años y adultos
 Duración: Tiempo variable, entre 15 y 25 minutos
 Evaluación: Evalúa 3 indicadores de salud mental, ansiedad, depresión y estrés.
 Modalidad: Virtual y presencial.
 Descripción: Instrumento conformado por 8 reactivos para cada escala, con tres alternativas de respuestas (2, 1 y 0). Puntaje para cada escala: máximo 16 y puntaje mínimo 0.

La validez se obtuvo a través de una validación de contenidos mediante jueces expertos; así como la confiabilidad obtenida fue un alfa de Cronbach de 0.89.

A continuación se presenta la tabla normativa referencial para la ubicación de los puntajes o valores obtenidos.

Tabla 1.
 Normas referenciales para calificar nivel logrado en cada escala de estudio.

Valores	Calificativo
13-16	Muy alto
10-12	alto
6-9	Medio o moderado
3-5	bajo
0-2	Muy bajo

11.6. Técnicas de procesamiento de datos

Los datos obtenidos mediante los instrumentos de evaluación han sido procesados en una base de datos como el Excel para posteriormente realizarse el análisis estadístico. Para ello se utilizó el programa SPSS, para lo cual se obtuvo la estadística descriptiva como la Media, Mediana, Moda y Desviación Estándar; asimismo también se utiliza la Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov, para observar la normalidad de los datos obtenidos y posteriormente para las comparaciones la U de Mann Whitney y para el procesamiento de la comprobación de hipótesis, la estadística inferencial, a través de la prueba de correlación de Spearman.

12.0. Resultados

12.1. Datos sociodemográficos de la muestra de estudio

Tipo de institución y género

La Tabla 2 presenta en detalle la distribución de la muestra considerando dos variables: el tipo de institución educativa (Estatal o Particular) y el género de los estudiantes (Masculino o Femenino), presentando sus respectivos porcentajes y totales para cada categoría. Se observa que en las instituciones Estatales se evaluaron 780 estudiantes, mientras que en las instituciones Particulares se registraron 171 estudiantes. De los estudiantes matriculados en instituciones Estatales, 403 son hombres y 377 son mujeres, mientras que, en instituciones Particulares, se cuentan 91 estudiantes masculinos y 80 estudiantes femeninas.

Tabla 2

Frecuencia de la muestra de estudiantes según sexo y tipo de institución educativa

Tipo de institución Educativa	Sexo	Frecuencias	% del Total
Estatal	Masculino	403	42.4 %
	Femenino	377	39.6 %
Particular	Masculino	91	9.6 %
	Femenino	80	8.4 %

Edad y nivel educativo

La Tabla 3 presenta la muestra de estudiantes con respecto a su edad y nivel educativo. En la columna "Rango de edad," los estudiantes son agrupados en tres categorías etarias: "14-15 años," "16-17 años," y "18 años o más." En la columna "Nivel educativo", se detalla el grado académico de los estudiantes, identificándolos como pertenecientes a "4to secundaria" o "5to secundaria". De acuerdo a la muestra total, se observa que 312 estudiantes tienen edades comprendidas entre 14 y 15 años, 571 se sitúan en el rango de 16 a 17 años, y 68 pertenecen al grupo de 18 años o más.

Tabla 3

Frecuencia de la muestra según rangos de edad y nivel educativo

Rango de edad	Nivel educativo	Fr	% del Total	Total
14-15 años	4to secundaria	306	32.2 %	312
	5to secundaria	6	0.6 %	
16-17 años	4to secundaria	209	22.0 %	571
	5to secundaria	362	38.1 %	
18 a más años	4to secundaria	18	1.9 %	68
	5to secundaria	50	5.3 %	

Con quién vive el estudiante

La Tabla 4 clasifica la muestra con un total de cinco categorías específicas con quien vive el estudiante: "Padres y hermanos," "Solo hermanos," "Padres y/o abuelos y otros," y "Tíos y otros familiares." En el caso de la categoría "Padres y hermanos", se destaca que la mayoría de la muestra, es decir, 618 individuos, informa vivir con ambos padres y hermanos. A continuación, 137 individuos mencionan vivir únicamente con sus padres, mientras que 133 reportan vivir con sus padres y abuelos. Los restantes participantes de la muestra se distribuyen entre las demás categorías.

Tabla 4

Característica de la muestra de acuerdo a composición de convivencia del estudiante

Composición de convivencia	Frecuencia	Porcentaje
Solo con padres	137	14.4
Padres y hermanos	618	65
Solo hermanos	15	1.6
Padres y/o abuelos y otros	133	14
Tíos y otros familiares	48	5
Total	951	100,0

12.2. Distribución de frecuencias de los valores obtenidos en cada escala estudiada.

La Tabla 5, muestra la distribución de los puntajes obtenidos por cada variable de estudio. En la variable Expectativas, se evidencia una amplia gama de puntajes que abarcan desde 8 hasta 16, dentro de la muestra conformada por 951 individuos. Predominantemente, la mayoría de los participantes obtienen puntajes de 16 y 14. Es relevante destacar que no se observan puntajes mínimos que oscilen entre 0 y 7 en esta variable.

En cuanto a la variable Incertidumbre, los puntajes presentan un rango más amplio, variando desde 0 hasta 16. La mayoría de los participantes obtienen puntajes de 7 y 8, siendo el puntaje más alto observado, 16, obtenido por 7 estudiantes.

En lo que concierne a la variable Estrés, los puntajes se encuentran en un rango que se extiende desde 0 hasta 16. Mayoritariamente, la mayoría de los participantes obtienen puntajes de 0, con 155 estudiantes en esta categoría. Se observa que el puntaje máximo registrado, 16, pertenece a 15 alumnos.

La variable Ansiedad presenta puntajes que varían desde 1 hasta 16. Principalmente, la mayoría de los participantes obtienen puntajes que se sitúan en el rango de 0 a 6, lo que indica la prevalencia de niveles relativamente altos de ansiedad en esta muestra. Se identifica un valor máximo de 16, el cual se encontró en un estudiante.

Los puntajes en la variable Depresión abarcan el rango de 0 a 16. Mayoritariamente, los participantes obtienen puntajes de un solo punto. La mayoría de los alumnos se encuentran en el intervalo de 0 a 6 puntos.

Tabla 5

Frecuencias de puntajes de las cinco escalas (variables) estudiadas.

Puntaje	Expectativas	Incertidumbre	Estrés	Ansiedad	Depresión
0	-	39	155	153	87
1	-	35	35	62	95
2	-	65	32	62	78
3	-	81	38	63	65
4	-	80	45	77	60
5	-	66	66	64	61
6	-	79	62	63	75
7	-	94	66	66	81
8	25	97	86	66	76
9	23	87	65	54	71
10	44	67	82	52	50
11	52	67	57	47	40
12	97	35	50	50	36
13	115	25	43	43	32
14	231	20	37	20	30
15	139	7	17	8	10
16	225	7	15	1	4
Total	951	951	951	951	951

12.3. Estadística descriptiva de cada una de las escalas estudiadas

La Tabla 6 presenta los resultados de la estadística descriptiva correspondiente a cada variable por la muestra total. Con respecto a la variable "Expectativas," se observa una mediana de 14 y una media de 13.63, además de un rango de 8, el cual constituye el valor más alto entre las variables analizadas. Las demás variables exhiben puntajes en un rango que oscila entre 5 y 7 en las escalas de incertidumbre, estrés, ansiedad y depresión, con medianas de 7, 7, 5 y 6, respectivamente.

Tabla 6

Estadística descriptiva de la muestra por variables (n= 951)

	Expectativas	Incertidumbre	Estrés	Ansiedad	Depresión
Media	13.67	6.73	6.78	5.75	5.97
Mediana	14	7	7	5	6
Desviación	2.07	3.7	4.57	4.32	4.16
Varianza	4.3	13.66	20.9	18.62	17.32
Rango	8	16	16	16	16

12.4. Estadística descriptiva considerando variables de comparación: Sexo, Edad, Nivel Educativo, Tipo de institución educativa y con quien vive el alumno.

En la Tabla 7, se presentan las estadísticas descriptivas de las variables: Expectativas, Incertidumbre, Estrés, Ansiedad y Depresión; en las cuales se encontraron diferencias estadísticamente significativas según el género, es decir, femenino (F) y masculino (M).

Al analizar los resultados correspondientes a las mujeres (F), se observa que, en la mayoría de las variables, como Incertidumbre, Estrés, Ansiedad y Depresión, las puntuaciones promedio son más elevadas en comparación con los hombres (M). Ambos grupos presentan el mismo rango, excepto en la variable de Ansiedad, en la cual los hombres muestran una puntuación menor en un punto. La mediana en Incertidumbre es de 6 para hombres y 8 para mujeres, y lo mismo ocurre en la variable Estrés. En el caso de la ansiedad, varía en un punto, de 5 para hombres a 6 para mujeres, al igual que en Depresión, siendo en todos los casos las mujeres quienes presentan puntuaciones más altas que los hombres. En cuanto a la Desviación Estándar, se encuentra en valores cercanos tanto para hombres como para mujeres. Las medianas en Expectativas tienen una puntuación de 13.5 para hombres y 13.8 para mujeres con promedios de 14 para ambos.

Tabla 7

Estadística descriptiva de las variables Expectativas, Incertidumbre, Estrés, Ansiedad, Depresión, considerando sexo. (Masculino = 494; Femenino = 457)

	Expectativas		Incertidumbre		Estrés		Ansiedad		Depresión	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Media	13.5	13.8	6.14	7.37	6.17	7.45	5.16	6.39	5.49	6.49
Mediana	14	14	6	8	6	8	5	6	5	6
Desviación estándar	2.14	1.99	3.65	3.64	4.46	4.6	4.11	4.44	4.09	4.19
Varianza	4.58	3.96	13.3	13.3	19.9	21.2	16.9	19.7	16.7	17.5
Rango	16	16	16	16	16	16	15	16	16	16

Nota: masculino = M; femenino = F

La Tabla 8 detalla los resultados asociados a los distintos rangos de edad. Se observa que, en las variables Expectativas, Incertidumbre, Estrés, Ansiedad y Depresión, las puntuaciones promedio son más elevadas en el grupo de individuos de 14 a 15 años de edad.

En específico, en la variable Incertidumbre, la mediana es de 7.5 para el grupo de 14 a 15 años, 7 para el grupo de 16 a 17 años, y 4 para el grupo de 18 años o más. Para la variable Estrés, se advierte que la media es de 7.74 para el grupo de 14 a 15 años, 6.55 para el grupo de 16 a 17 años, y 3.5 en el grupo de 18 años o más. En expectativas la mediana para los 3 rangos de edades es similares alrededor de 13 puntos.

En el caso de las variables Ansiedad y Depresión, se observa una dinámica similar en los distintos rangos de edad. En el grupo de 14 a 15 años, los promedios son de 6.67 y 6.65, en el grupo de 16 a 17 años, los promedios descienden a 5.52 y 5.52, respectivamente. Finalmente, en el grupo de 18 años o más, se registran puntuaciones más bajas, con medias de 3.5 y 4 en Ansiedad y Depresión, respectivamente.

Tabla 8

Estadística descriptiva de las variables Expectativas, Incertidumbre, Estrés, Ansiedad y Depresión según los rangos de edad. (14-15 años = 312; 16-17 años = 571; 18 años a más=68)

	Edad	Expectativas	Incertidumbre	Estrés	Ansiedad	Depresión
Media	14-15 años	13.6	7.56	7.74	6.67	6.65
	16-17 años	13.7	6.5	6.55	5.52	5.83
	18 a más	13.9	4.82	4.37	3.5	4
Mediana	14-15 años	14	7.5	8	6	7
	16-17 años	14	7	7	5	6
	18 a más	14	4	2	2	2
Desviación estándar	14-15 años	2.08	3.58	4.25	4.13	4
	16-17 años	2.11	3.64	4.56	4.3	4.17
	18 a más	1.75	3.71	5.03	4.2	4.12
Varianza	14-15 años	4.33	12.8	18	17.1	16
	16-17 años	4.43	13.3	20.8	18.5	17.4
	18 a más	3.05	13.8	25.3	17.7	17
Rango	14-15 años	16	16	16	15	16
	16-17 años	16	16	16	16	16
	18 a más	16	13	16	13	14

La Tabla 9 proporciona un análisis detallado de las estadísticas de las variables psicológicas en función del nivel educativo entre el cuarto y quinto año de secundaria. En cuanto a la variable Expectativas, se observa que la media es de 13.5 en el cuarto año y 13.9 en el quinto año. La mediana es idéntica en ambos años, situada en 14. En la variable Incertidumbre, se aprecia que, en el cuarto año, la media de la incertidumbre es de 7.21, mientras que en el quinto año es ligeramente menor, con una media de 6.11. La mediana también muestra una disminución en el quinto año (7 en cuarto año y 6 en quinto año). El Estrés muestra una disminución notable en el quinto año, con una media de 7.45 en el cuarto año y 5.93 en el quinto año. La mediana refleja esta diferencia (8 en cuarto año y 6 en quinto año). La dispersión de datos es similar en ambos años.

En lo que concierne a la variable Ansiedad, se identifica una media de 6.33 en el cuarto año y 5.01 en el quinto año. La mediana también muestra una disminución significativa en el quinto año, con valores de 6 y 4, respectivamente. La variabilidad es moderada, con desviaciones estándar similares en ambos años.

La variable Depresión presenta puntuaciones de una media de 6.59 en el cuarto año y 5.18 en el quinto año. La mediana refleja esta disminución, con valores de 7 en cuarto año y 5 en quinto año. La dispersión de datos es similar en ambos años.

Tabla 9

Estadística descriptiva de las variables Expectativas, Incertidumbre, Estrés, Ansiedad, y Depresión según el nivel educativo. (4to secundaria = 533; 5to secundaria = 418)

Nivel Educativo	Expectativas		Incertidumbre		Estrés		Ansiedad		Depresión	
	4to	5to	4to	5to	4to	5to	4to	5to	4to	5to
Media	13.5	13.9	7.21	6.11	7.45	5.93	6.33	5.01	6.59	5.18
Mediana	14	14	7	6	8	6	6	4	7	5
Desviación estándar	2.14	1.97	3.59	3.75	4.4	4.65	4.15	4.41	4.09	4.13
Varianza	4.58	3.89	12.9	14	19.4	21.6	17.2	19.4	16.7	17
Rango	8	8	16	16	16	16	16	15	16	16

La Tabla 10 presenta una descripción detallada de las estadísticas de las cinco variables psicológicas (expectativas, incertidumbre, estrés, ansiedad y depresión) segmentadas en función de la composición familiar de la muestra. La composición familiar se subdivide en cinco categorías: "Solo con padres" (SP), "Padres y hermanos" (PH), "Solo hermanos" (SH), "Padres y/o abuelos y otros" (PAO) y "Tíos y otros familiares" (TOF).

Las puntuaciones relativas a las Expectativas muestran diferencias ligeras entre las distintas categorías de composición familiar. Las medianas son relativamente consistentes, lo que indica que, al menos en un 50% de los casos en cada categoría, las expectativas son similares. Las medias varían en un rango que oscila entre 13.4 y 14.1, lo que sugiere diferencias promedio limitadas en las expectativas.

Por otro lado, la variable Incertidumbre revela una mayor variabilidad, con medianas que oscilan entre 5 y 7 en las diferentes categorías. Las medias se encuentran en un rango de

5.07 a 7.27, lo que indica niveles variables de incertidumbre en función de la composición familiar.

Tanto el Estrés como la Ansiedad siguen patrones similares, con medianas que varían entre 3 y 7 en diferentes categorías, y medias que oscilan entre 5.07 y 7.71. Esto sugiere que la dinámica familiar puede influir en la percepción de estrés y ansiedad de los participantes.

En lo que concierne a la variable Depresión, se observa diferencias entre las categorías de composición familiar. Las medianas varían de 3 a 7 para la depresión; las medias se sitúan entre 4.69 y 6.58 para la depresión.

Tabla 10

Estadística descriptiva de las variables Expectativas, Incertidumbre, Estrés, Ansiedad, y Depresión según convivencia familiar de la muestra (Solo con padres = 137; Padres y hermanos= 618; solo hermanos = 15; Padres y/o abuelos y otros = 133; Tíos y otros familiares= 48)

	Familiares	Expectativas	Incertidumbre	Estrés	Ansiedad	Depresión
Media	Solo					
	Padres	13.5	5.42	5.07	4.36	4.69
	PH	13.6	6.88	6.92	5.86	6.08
	SH	13.5	7.27	6.47	5.13	6.2
	PAO	14.1	7.16	7.71	6.43	6.52
	TOF	13.4	7.13	7.46	6.69	6.58
Mediana	SP	14	5	4	3	3
	PH	14	7	7	6	6
	SH	14	7	7	5	5
	PAO	15	7	8	6	6
	TOF	14	7	7	5.5	7
Desviación estándar	SP	1.98	3.98	5.04	4.43	4.25
	PH	2.09	3.67	4.46	4.26	4.19
	SH	2.29	4.11	4.61	4.05	3.91
	PAO	2.1	3.11	4.12	4.05	3.69
	TOF	1.97	3.87	4.64	4.7	4.26
Varianza	SP	3.91	15.9	25.4	19.6	18
	PH	4.35	13.5	19.9	18.2	17.6
	SH	5.27	16.9	21.3	16.4	15.3
	PAO	4.4	9.68	17	16.4	13.6
	TOF	3.86	15	21.6	22.1	18.2
Rango	SP	8	16	16	15	16
	PH	8	16	16	15	16
	SH	8	14	14	15	14
	PAO	8	14	16	15	14
	TOF	8	15	16	16	14

Nota: SP = Solo con padres; PH = Padres y hermanos; SH= Solo hermanos; PAO= Padres y/o abuelos y otros; TOF = Tíos y otros familiares)

La Tabla 11 presenta una descripción detallada de las estadísticas relacionadas con las cinco variables: Expectativas, Incertidumbre, Estrés, Ansiedad y Depresión en función del tipo de institución educativa en la muestra. Las estadísticas se dividen en dos categorías: Estatal (E) y Particular (P).

En lo que respecta a las Expectativas, se observa que la media es ligeramente superior en las instituciones estatales (13.7) en comparación con las instituciones particulares (13.5). La mediana es idéntica en ambos casos, situada en 14.

La variable Incertidumbre muestra una diferencia más significativa entre los dos tipos de institución. La media en las instituciones estatales es de 7.24, mientras que en las instituciones particulares es significativamente menor, con una media de 4.39. La mediana también refleja esta diferencia, con un valor de 7 en las instituciones estatales y 3 en las instituciones particulares.

Tanto el Estrés como la Ansiedad siguen patrones similares. En ambos casos, la media es mayor en las instituciones estatales que en las particulares, y la mediana muestra diferencias notables entre ambos tipos de instituciones.

En relación con la Depresión, nuevamente se observa que las puntuaciones promedio son más altas en las instituciones estatales en comparación con las particulares. La mediana también refleja estas diferencias, indicando que al menos la mitad de los estudiantes en las instituciones estatales presentan puntuaciones más altas en esta variable.

Tabla 11

Estadística descriptiva de las variables Expectativas, Incertidumbre, Estrés, Ansiedad y Depresión según el tipo de institución educativa. (Estatal=780; Particular=171)

Tipo de Institución Educativa	Expectativa		Incertidumbre		Estrés		Ansiedad		Depresión	
	E	P	E	P	E	P	E	P	E	P
Media	13.7	13.5	7.24	4.39	7.36	4.13	6.26	3.43	6.42	3.89
Mediana	14	14	7	3	8	2	6	1	6	2
Desviación estándar	2.12	1.85	3.56	3.42	4.31	4.78	4.18	4.17	4.06	3.98
Varianza	4.48	3.44	12.6	11.7	18.6	22.9	17.5	17.4	16.5	15.8
Recorrido	8	8	16	15	16	16	16	15	16	15

Nota: E= Estatal; P=Particular

12.5. Prueba de normalidad para definir tipo de estadístico inferencial a aplicar.

La tabla 12 presenta los resultados de pruebas de normalidad aplicadas a las variables evaluadas mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Esta prueba tiene por finalidad determinar si los datos siguen una distribución normal. En todos los casos, que abarcan las variables Expectativas, Incertidumbre, Estrés, Ansiedad y Depresión, se aprecia que los valores de los estadísticos son bajos, y los valores de significancia son consistentemente iguales a 0.000. Esto denota que los datos no siguen una distribución normal sustentado según el tipo de nuestro aplicado.

Tabla 12

Prueba de normalidad de las variables evaluadas

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Expectativas	.190	951	.000
Incertidumbre	.085	951	.000
Estrés	.097	951	.000
Ansiedad	.099	951	.000
Depresión	.104	951	.000

Presentación de histogramas

Las Figuras 1 y 2 presentan los histogramas de cada variable evaluada junto con sus respectivas curvas de normalidad, organizados de acuerdo a las particularidades de su distribución.

En la figura 1 se observan los histogramas de las variables expectativas e incertidumbre. En cuanto a expectativas el sesgo es hacia la derecha y en cuanto a incertidumbre tiende a delinear una curva de normalidad. En la Figura 1, se puede observar que la variable Incertidumbre muestra una presenta tendencia hacia una distribución normal, aunque se destacan particularidades en su patrón. La cantidad de estudiantes disminuye notoriamente en el puntaje 5, y se observa un aumento en la cantidad de estudiantes que supera la curva a partir del puntaje 0. Luego, se produce una disminución en la cantidad de estudiantes a partir del puntaje 5, pero vuelve a aumentar desde el puntaje 10. Por último, en la escala de Expectativas, se observa que tiende hacia la derecha, especialmente a partir de puntajes superiores a 7. En otras palabras, la mayoría de la distribución muestra puntajes más altos en esta escala.

En la Figura 2, se observa la distribución de la variable Estrés, la cual muestra una concentración significativa de puntajes en el valor 0, seguido por el resto de la muestra, que exhibe una distribución que tiende hacia la normalidad. Sin embargo, se evidencia un aumento en la cantidad de muestras en el rango de puntajes entre 10 y 15. La variable Depresión muestra una mayor concentración de puntajes hacia el extremo izquierdo, pero a partir del puntaje 10, estos puntajes superan los valores esperados en una distribución normal. En el caso de la variable Ansiedad, se aprecia una distribución similar a la variable Estrés, donde la mayoría de la muestra se concentra en el puntaje 0, y el resto de la muestra se distribuye de manera más uniforme hasta aproximarse al extremo derecho, donde disminuye la cantidad de casos.

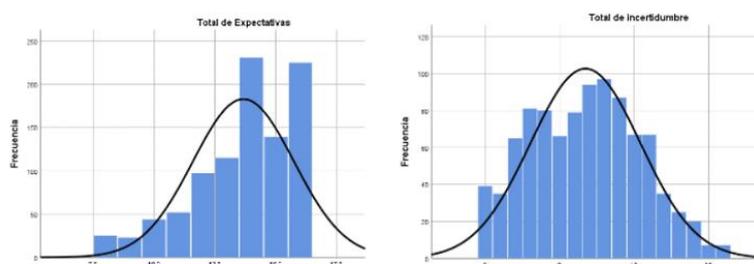


Figura 1 Histogramas de las escalas de Expectativas e incertidumbre.

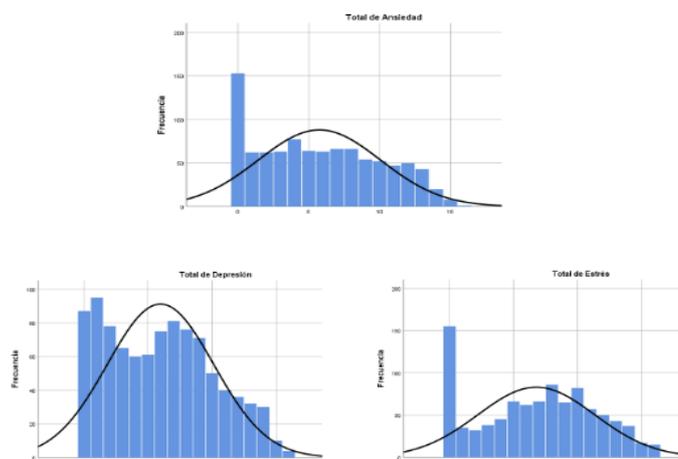


Figura 2. Histogramas de la escala de ansiedad, depresión y estrés y Ansiedad

12.6. Contratación de hipótesis descriptivas

De acuerdo con la hipótesis descriptiva 1, según la tabla 13 se observa que la mayoría de los rangos en expectativas se encuentran en la categoría de **muy alto** con 710 casos, representando aproximadamente el 74.7% del total. Le sigue la categoría superior con 193 casos, equivalente al 20.3%. Por último, la categoría moderada tiene la menor presencia, con 48 casos, que representan aproximadamente el 5.0% del total. Considerando la Tabla 6, se observa que la media de 13.67 y la mediana de 14 ubican a estos valores en el rango de **muy alto** (ver tabla 1).

Tabla 13

Distribución de la Escala de Expectativas

<i>Expectativas</i>	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	710	74.7
Alto	193	20.3
Moderado	48	5
Total	951	100

De acuerdo con la hipótesis descriptiva 2, en cuanto al nivel de incertidumbre, la tabla 14 muestra el nivel más frecuente de incertidumbre es el categorizado como **Moderado**, con 357 casos, representando aproximadamente el 37.5% del total. Le sigue el nivel Bajo con 227 casos, equivalente al 23.9%. Muy bajo cuenta con 139 casos, aproximadamente el 14.6% del total, mientras que Superior y Muy alto tienen 169 y 59 casos respectivamente, representando el 17.8% y el 6.2% del conjunto de datos. Estos resultados resaltan la distribución variada de la incertidumbre, siendo Moderado el nivel más prevalente, seguido por Bajo y Superior, mientras que Muy bajo y Muy alto muestran una presencia relativamente menor en esta muestra. Considerando la Tabla 6, se observa en esta escala una media de 6.73 y una mediana de 7, que la ubica en el rango de **Moderado**. (ver tabla 1)

Tabla 14

Distribución de la Escala de Incertidumbre

Incertidumbre	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	59	6.2
Bajo	227	23.9
Alto	169	17.8
Moderado	357	37.5
Bajo	227	23.9
Muy bajo	139	14.6
Total	951	100

Teniendo en cuenta las hipótesis descriptivas h3 se presentan los resultados en los indicadores de estrés, ansiedad y depresión de la tabla 15 a la 17.

La tabla 15 muestra la distribución de niveles de estrés. El nivel más común de estrés es el clasificado como **Moderado**, con 279 casos, representando aproximadamente el 29.3% del total. Le sigue el nivel Muy bajo con 222 casos, equivalente al 23.3%. Bajo cuenta con 149 casos, aproximadamente el 15.7% del total, mientras que Superior y Muy alto tienen 189 y 112 casos respectivamente, representando el 19.9% y el 11.8% del conjunto de datos. Considerando la tabla 6, la media obtenida de 6.78 y la mediana de 7 igualmente los ubica en el rango de **moderado**.

Tabla 15

Distribución de la escala de estrés

Estrés	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	112	11.8
Alto	189	19.9
Moderado	279	29.3
Bajo	149	15.7
Muy bajo	222	23.3
Total	951	100

La tabla 16 presenta la distribución de los niveles de ansiedad. El nivel más prevalente de ansiedad es el clasificado como **Muy bajo**, con 277 casos, lo que representa aproximadamente el 29.1% del total. Le sigue el nivel Bajo con 204 casos, equivalente al 21.5%. El nivel Moderado cuenta con 249 casos, aproximadamente el 26.2% del total, mientras que Superior y Muy alto tienen 149 y 72 casos respectivamente, representando el 15.7% y el 7.6% del conjunto de datos. Considerando la tabla 6, la media obtenida de 5.75 y la mediana es de 5 los ubica definitivamente en el rango de **bajo**.

Tabla 16

Distribución de la Escala de ansiedad

Ansiedad	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	72	7.6
Alto	149	15.7
Moderado	249	26.2
Bajo	204	21.5
Muy bajo	277	29.1
Total	951	100

La tabla 17 muestra los niveles de depresión de la muestra. El nivel más predominante de depresión es el clasificado como **Moderado**, con 303 casos, representando aproximadamente el 31.9% del total. Le sigue el nivel de Muy bajo con 260 casos, equivalente al 27.3%. Bajo cuenta con 186 casos, aproximadamente el 19.6% del total, mientras que Superior y Muy alto tienen 126 y 76 casos respectivamente, representando el 13.2% y el 8.0% del conjunto de datos. Considerando la Tabla 6, la media obtenida de 5 y la mediana de 6, los ubica definitivamente en el rango de **moderado**.

Tabla 17

Distribución de la Escala de depresión

Depresión	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	76	8
Alto	126	13.2
Moderado	303	31.9
Bajo	186	19.6
Muy bajo	260	27.3
Total	951	100

12.7. Contrastación de hipótesis de comparación

La Tabla 18 presenta los resultados de la prueba estadística de la U de Mann-Whitney aplicadas para comparar considerando las variables: género, nivel educativo y tipo de institución educativa. En lo que respecta al género, se observan diferencias significativas en todas las variables evaluadas, incluyendo Igualmente en cuanto al Nivel Educativo se encuentran diferencias en las cinco escalas estudiadas. Así mismo al considerar el tipo de institución educativa, se identifican diferencias significativas en todas las variables estudiadas.

Tabla 18

Análisis de la U de Mann-Whitney para la comparación entre de Sexo, Nivel Educativo y Tipo de Institución Educativa de la muestra

Variables	Sexo		Nivel Educativo		Tipo de Institución Educativa	
	U de Mann-Whitney	Sig.	U de Mann-Whitney	Sig.	U de Mann-Whitney	Sig.
Expectativas	104767	.05	101814	.02	59206	.02
Incertidumbre	91561	.00	93268	.00	36946	.00
Estrés	95307	.00	91464.5	.00	39764	.00
Ansiedad	95012.5	.00	90297	.00	39731	.00
Depresión	97253.5	.00	89281.5	.00	42075.5	.00

La Tabla 19 exhibe los resultados del análisis de H de Kruskal-Wallis, considerando Rangos de Edad y Convivencia familiar del alumno. En cuanto a los Rangos de Edad, se observan diferencias estadísticamente significativas en las variables de Incertidumbre, Estrés, Ansiedad y Depresión ya que el valor de p es menor que 0.05. Por otro lado, al considerar la Composición de Convivencia, se identifican diferencias estadísticamente significativas en las cinco escalas estudiadas: Expectativas, Incertidumbre, Estrés, Ansiedad y Depresión.

Tabla 19

Análisis H de Kruskal-Wallis para la comparación entre Rangos de Edad y Composición de convivencia de la muestra

Variables	Rangos de Edad		Composición de convivencia	
	H de Kruskal-Wallis	Sig. asintótica	H de Kruskal-Wallis	Sig. asintótica
Expectativas	1.11	0.57	10.95	0.03
Incertidumbre	34.02	0.00	20.63	0.00
Estrés	32.16	0.00	27.01	0.00
Ansiedad	38.29	0.00	22.78	0.00
Depresión	26.48	0.00	18.81	0.00

12.8. Prueba de hipótesis correlacional

La Tabla 20 presenta las correlaciones de Spearman entre las variables psicológicas: expectativas, incertidumbre, con las variables: estrés, ansiedad y depresión en la muestra de 951 estudiantes.

Es relevante destacar que la correlación entre expectativas y ansiedad es negativa y significativa pero baja (-0.11**), lo que sugiere que a medida que las expectativas aumentan, la ansiedad tiende a disminuir. De manera similar, la correlación entre expectativas y depresión es negativa y significativa pero baja (-0.18**), lo que indica que a medida que las expectativas aumentan, la depresión tiende a disminuir.

Por otro lado, se observa que las correlaciones entre la variable incertidumbre con las variables de ansiedad, depresión y estrés son positivas y significativas y altas. Incertidumbre con estrés correlaciona .74, con ansiedad, .69 y con depresión .73.

Además, se han encontrado correlaciones directas y elevadas entre estrés con ansiedad (.82), estrés con depresión (.79) y ansiedad con depresión (.82).

Tabla 20

Correlación de Spearman entre las variables evaluadas a muestra (n=951)

	Incertidumbre	Expectativas	Estrés	Ansiedad	Depresión
Expectativas		—			
Incertidumbre	—	-0.06			
Estrés	.74**	-0.05	—		
Ansiedad	.69**	-.11**	.82**	—	
Depresión	.73**	-.18**	.79**	.82**	—

Nota: **p<0.01

Correlaciones complementarias

La Tabla 21 exhibe las correlaciones entre las siete variables al comparar los sexos masculino y femenino en colegios estatales. Se observa que, en ambos casos, la variable "Expectativas" presenta correlaciones muy bajas pero significativas con las demás variables.

Los casos en los que no se observan correlaciones son entre "Incertidumbre" y "Expectativas" en mujeres, "Estrés" y "Expectativas" en hombres. Por otro lado, las demás variables en ambos sexos presentan significancias positivas que oscilan entre 0.5 y 0.80, lo que se encuentra en un rango de correlación alto a muy alto.

Es importante destacar que el caso de correlación más alta se presenta en el valor de 0.80 entre "Depresión" y "Ansiedad" en mujeres.

Tabla 21

Correlación de Spearman entre las variables evaluadas comparando estudiantes masculinos y femeninos de instituciones estatales (M= 403; F = 377)

Estatales Sexo	Expectativas		Incertidumbre		Estrés		Ansiedad		Depresión	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Incertidumbre	-.12*	-.09	—————							
Estrés	-.08	-.15*	.73*	.63*	—————					
Ansiedad	-.17*	-.19*	.68*	.57*	.79*	.74*	—————			
Depresión	-.26*	-.24*	.73*	.63*	.75*	.73*	.78*	.80*	—————	

Nota. * p < .05, M = masculino; F= femenino

La Tabla 22 presenta los resultados de las correlaciones entre los sexos en colegios particulares. Se observa que no existe significancia en la variable de "Expectativas" con ninguna de las demás variables.

Tabla 22

Correlación de Spearman entre las variables evaluadas comparado estudiantes masculinos y femeninos de instituciones **particulares** (M= 91; F = 80)

Particulares Sexo	Expectativas		Incertidumbre		Estrés		Ansiedad		Depresión	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Incertidumbre	-.16	-.08	—————							
Estrés	-.03	.29	.76*	.79*	—————					
Ansiedad	-.04	.01	.69*	.82*	.93*	.91*	—————			
Depresión	-.05	-.09	.71*	.80*	.84*	.86*	.83*	.83*	—————	

Nota. * $p < .05$, M = masculino; F = femenino

La Tabla 23 presenta la correlación entre las cinco variables en estudiantes de 4to y 5to secundaria de instituciones estatales. Se observa que no existe correlación en el caso de 5to secundaria con las variables de "Expectativas," "Estrés," "Ansiedad" e "Incertidumbre". En esta misma muestra de 4to secundaria, existe una relación negativa baja entre la variable "Expectativas" y las demás. La correlación más notable se encuentra en la muestra de 5to secundaria, con un valor de 0.80 entre la variable "Depresión" y "Ansiedad."

Tabla 23

Correlación de Spearman entre las variables evaluadas comparando estudiantes de 4to y 5to secundaria en instituciones **estatales** (4to= 458; 5to = 323)

Estatad Secundaria	Expectativas		Incertidumbre		Estrés		Ansiedad		Depresión	
	4to	5to	4to	5to	4to	5to	4to	5to	4to	5to
Incertidumbre	-.15*	.00	—————							
Estrés	-.17*	.02	.71*	.67*	—————					
Ansiedad	-.26*	-.02	.64*	.64*	.78*	.77*	—————			
Depresión	-.31*	-.12*	.67*	.71*	.74*	.76*	.77*	.80*	—————	

Nota. * $p < .05$

La Tabla 24 exhibe las correlaciones entre las variables en la muestra de estudiantes de 4to y 5to secundaria en colegios particulares. En este caso, la variable "Expectativas" no presenta correlación con ninguna de las demás variables.

Tabla 24

*Correlación de Spearman entre las variables evaluadas comparando estudiantes de 4to y 5to secundaria en instituciones **particular** (4to= 75; 5to = 96)*

Particular Secundaria	Expectativas		Incertidumbre		Estrés		Ansiedad		Depresión	
	4to	5to	4to	5to	4to	5to	4to	5to	4to	5to
Incertidumbre	-.00	-.15	—————							
Estrés	-.05	.06	.69*	.74*	—————					
Ansiedad	-.20	.15	.60*	.75*	.85*	.87*	—————			
Depresión	-.10	-.01	.62*	.72*	.77*	.74*	.79*	.70*	—————	

Nota. * $p < .05$

13.0. Discusión

Partimos por analizar la hipótesis descriptiva específica h1, la cual propone la presencia de un **nivel moderado de expectativas** en estudiantes de 4to y 5to año de instituciones educativas estatales y privadas en Lima y Callao, los resultados (ver Tabla 6 y Tabla 13) muestran más bien un **nivel muy alto**, contradiciendo lo propuesto por la hipótesis h1. Vale decir este estudio, que considera esta muestra de adolescentes, resalta niveles significativamente altos de expectativas hacia el futuro. Esta tendencia puede explicarse por el hecho de que los estudiantes atraviesan la etapa de la adolescencia, la cual está caracterizada por cambios constantes y desafíos en diversos ámbitos (personal, social, familiar y laboral). Esto lleva a una evaluación continua del futuro, los recursos disponibles y cómo guiar sus acciones para alcanzar sus metas de vida (UNICEF, 2022). Estos resultados además se alinean con la investigación llevada a cabo por Matos y Sánchez (2022), la cual sitúa los niveles promedio de expectativas en un nivel alto.

Por otro lado, la hipótesis descriptiva específica h2 propone la presencia de un **nivel moderado de incertidumbre** en estudiantes de 4to y 5to año de instituciones educativas estatales y privadas en Lima y Callao (Ver Tabla 14 y Tabla 6). Los resultados respaldan esta afirmación, ya que tanto las frecuencias más altas como los valores medios se sitúan en el **nivel moderado**. Este fenómeno puede atribuirse a la etapa de desarrollo en la que se encuentran los estudiantes, la adolescencia, caracterizada por conflictos, cambios y desafíos constantes en diversos ámbitos (personal, social, familiar y laboral). Esto conlleva a una evaluación continua del futuro, los recursos disponibles y cómo conducir sus acciones para lograr sus metas de vida (UNICEF, 2022).

En contraste, el estudio de Matos y Sánchez (2022) difiere en sus resultados, ubicando a su muestra estudiada en un **nivel bajo** de incertidumbre, ello fue en situaciones de confinamiento por la pandemia del Covid-19. Considerando los años transcurridos, del confinamiento y la post pandemia, se infiere que el nivel de incertidumbre ha aumentado en los estudiantes. Esta tendencia puede explicarse por lo señalado por Kossovskaja et al. (2020), quienes afirman que la incertidumbre está asociada con la falta de coherencia entre el contexto actual y la proyección hacia una meta futura. Dado que los alumnos evaluados se encuentran en los

últimos años de secundaria, una etapa crucial para la toma de decisiones, dentro de un contexto educativo con un plan de trabajo y metodologías específicas para desarrollar en estos años finales de estudio, se puede explicar este aumento en el nivel de incertidumbre (Gu et al., 2020).

Considerando la hipótesis descriptiva específica h3 plantea la existencia de un **nivel alto de estrés, ansiedad y depresión** en estudiantes de 4to y 5to año de instituciones estatales y privadas en Lima y Callao. En cuanto al estrés (Tabla 6 y Tabla 15), se ubican en el nivel **moderado**. Respecto a los niveles de ansiedad (Tabla 6 y Tabla 16), se sitúan en la categoría **baja**. Por otro lado, en cuanto a la depresión (Ver Tabla 6 y Tabla 17), se encuentran en el nivel **moderado**.

Estos resultados difieren de la hipótesis específica h3 en las tres variables, estrés, ansiedad y depresión, al encontrarse en un nivel moderado. tanto estrés como depresión y bajo en ansiedad. Un estudio a nivel universitario realizado en el 2022 (Sánchez y Palacios 2022) encontró que los tres indicadores: ansiedad, depresión y estrés, se ubicaron en un nivel alto.

A pesar de la etapa post pandemia que estamos viviendo, los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria muestran niveles moderados y bajo en estas variables. Esto puede explicarse principalmente debido a que la población estudiada se compone principalmente de individuos adolescentes, considerados normales, con poca incidencia de problemas de salud mental, tal vez algunos casos puntuales. (Bukowski, 2021).

En relación con la hipótesis específica h4, la cual propone diferencias estadísticamente significativas en los niveles de expectativas e incertidumbre entre estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de instituciones educativas en Lima y Callao, considerando variables como sexo, rangos de edad, nivel educativo, composición familiar y tipo de institución educativa, se presentan los siguientes hallazgos:

En cuanto a la escala de expectativas según el sexo (Ver Tabla 18), no se observaron diferencias significativas, ubicando a ambos sexos en el nivel muy alto. Por otro lado, en relación con la incertidumbre (Ver Tabla 18), se encontraron diferencias entre hombres y mujeres, siendo las mujeres las que presentaron un puntaje mayor en incertidumbre, sin embargo, ambos grupos se situaron en el rango medio (Tabla 7).

En cuanto a los rangos de edad, solo se identificaron diferencias en relación con la incertidumbre, favoreciendo al grupo de 14-15 años (Ver Tabla 18), situándolos en el nivel moderado.

Al considerar el nivel educativo (Ver Tabla 9), se encontraron diferencias en expectativas, siendo los puntajes mayores en el 5to año de secundaria, ubicándolos en el nivel muy alto. Con respecto a la incertidumbre (Ver Tabla 18), se identificó un mayor puntaje en los estudiantes de 4to año de secundaria, ubicándolos en el nivel medio.

En relación con la convivencia familiar del alumno se observaron diferencias tanto en expectativas como en incertidumbre a favor de padres, abuelos y otros miembros, situándolos en el nivel muy alto para ambos indicadores (Ver Tabla 10).

Respecto al tipo de institución educativa (Ver Tabla 18), se evidenció un puntaje mayor en alumnos de las instituciones estatales en expectativas, ubicándolas en el nivel muy alto. En cuanto a la incertidumbre, se encontró una diferencia significativa entre ambos grupos, con mayor puntaje en los alumnos de las instituciones estatales, situándolas en el nivel medio, mientras que las instituciones particulares se ubicaron en el nivel bajo.

La hipótesis específica h5 plantea diferencias estadísticamente significativas en los niveles de estrés, ansiedad y depresión entre estudiantes de 4to y 5to año de secundaria en instituciones

educativas de Lima y Callao, considerando variables como sexo, rangos de edad, nivel educativo, composición familiar y tipo de institución educativa.

En cuanto al estrés, se observan diferencias entre los sexos, con valores mayores en las mujeres (Tabla 18), situándolas en un nivel moderado. Asimismo, en el indicador de ansiedad, también se identifican diferencias entre ambos grupos, con puntajes más altos en mujeres, también ubicados en el nivel moderado. En cuanto a la depresión, se registran diferencias entre hombres y mujeres, siendo el puntaje más alto para las mujeres (Tabla 7), ubicándolas en un nivel medio. Asimismo, de acuerdo a los reportado por la OMS en su publicación del año 2021, resalta también que la población femenina en comparación con la masculina, presenta mayores niveles de indicadores asociados a un desajuste del comportamiento psicosocial (salud mental).

En relación con los rangos de edad, se evidencia una diferencia significativa (Ver Tabla 18). En el caso del estrés, se registra un mayor puntaje en el rango de 14 a 15 años, ubicándolos en un nivel medio. Esta tendencia se repite en ansiedad y depresión, con puntajes mayores en el grupo de 14 a 15 años, situándolos en un rango medio (Tabla 8).

Los indicadores de estrés, ansiedad y depresión (Ver Tabla 19) muestran diferencias significativas a favor de los estudiantes de 4to secundaria. Según la Tabla 9, los estudiantes de 4to año se sitúan en un nivel medio para los tres indicadores.

En cuanto a la convivencia familiar del alumno, se evidencian diferencias en los niveles de estrés, ansiedad y depresión (Tabla 19). El estrés muestra un puntaje más alto en tíos y otros familiares, ubicándolos en un nivel moderado. Por otro lado, en ansiedad y depresión, se registra un puntaje más alto en padres y/o abuelos, situándolos en un nivel moderado (Ver Tabla 10).

En cuanto al tipo de institución educativa, asimismo, los indicadores de ansiedad, estrés y depresión presentan diferencias con mayores puntajes en los alumnos de las instituciones estatales, colocando estos indicadores en un nivel moderado (Tabla 18 y Tabla 11).

La hipótesis específica h6 que afirma que “existe correlación **significativa moderada e inversa** entre el nivel de expectativas con los indicadores de estrés, ansiedad y depresión, en estudiante de 4to y 5to de secundaria de Instituciones Educativas de Lima y Callao”,

Si bien las correlaciones entre expectativas y niveles de estrés, ansiedad y depresión son negativas, para el caso del estrés es casi nula (-0.05) y para el caso de ansiedad y depresión resultan significativas pero bajas (-0.11 y -0.18), por lo que la hipótesis no se llegó a verificar plenamente.

Por otro lado, la hipótesis h7, que afirma que “existe correlación **significativa alta** entre el nivel de incertidumbre con los indicadores de estrés, ansiedad y depresión en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de Instituciones Educativas de Lima y Callao”.

Los resultados nos muestran correlaciones altas y positivas en las tres variables: estrés (0.74), ansiedad (0.69) y depresión (0.73). En este análisis, se confirma una correlación muy alta entre los tres indicadores y la incertidumbre, respaldando esta hipótesis h7 (Tabla 20).

Estos resultados permiten afirmar que a mayores niveles de incertidumbre de parte del estudiante, los niveles de estrés, ansiedad y depresión serán igualmente mayores.

En las Tablas 21 a 24 se presentan correlaciones específicas complementarias, mostrando una dinámica similar a la observada en la correlación general. En estas tablas, se confirma la inexistencia o una relación muy baja entre las expectativas e incertidumbre. Por otro lado, se destaca una relación positiva alta entre la incertidumbre y los indicadores de estrés, ansiedad y depresión.

Estos hallazgos difieren con lo encontrado por Knapp et al (2022) y Slagter et al. (2023), quienes logran que un nivel elevado de expectativas estaba asociado a un buen locus de control interno; de forma similar Perry et al (2009) encontró que las mujeres que tenían mayores expectativas optaban por considerar elegir una carrera universitaria de mayor prestigio; es decir las expectativas están asociados a un buen ajuste psicológico, a percibir de forma positiva el futuro y orientarse en la consecución de sus objetivos de vida (Reeve, 1998)

En síntesis y considerando la hipótesis central o general que afirma que: “Se presenta una relación significativa entre las expectativas e incertidumbre con los indicadores de estrés, ansiedad y depresión en estudiantes de 4to. y 5to. año de secundaria de Instituciones Educativas de Lima y Callao”, se pueden afirmar que efectivamente las correlaciones se dan de manera más pronunciada con la variable incertidumbre al mostrar correlaciones elevadas y positivas con las variables de estrés, ansiedad y depresión.

Por el contrario, con respecto a la variable expectativas las correlaciones son bajas negativas o inversas o casi nulas, por lo que no se puede confirmar la relación de esta variable con las variables de estrés, ansiedad y depresión.

14.0. Conclusiones

En cuanto a niveles de expectativas e incertidumbre:

- Contrario a la hipótesis inicial (h1) que sugería un nivel moderado de expectativas, los resultados revelaron un nivel muy alto en los estudiantes.
- Respecto a la incertidumbre, aunque se planteaba un nivel moderado, los hallazgos mostraron un nivel moderado en general, con diferencias significativas entre rangos de edad y tipos de instituciones educativas.

En cuanto a los niveles de estrés, ansiedad y depresión:

- Los niveles de estrés y depresión fueron moderados, contradiciendo parcialmente la hipótesis que sugería un nivel alto en estas variables. Sin embargo, en el caso de la ansiedad, los resultados estuvieron por debajo de lo esperado, situándose en un nivel bajo.
- La disminución en estos niveles después de la pandemia podría estar asociada con la disminución de la incertidumbre experimentada por estos estudiantes.

Diferencias según Variables sociodemográficas de comparación

- Se identificaron diferencias significativas en las variables: sexo, edad, nivel educativo, composición familiar y tipo de institución educativa en relación con las cinco variables estudiadas: expectativas, incertidumbre, estrés, ansiedad y depresión.
- Las mujeres mostraron niveles más altos de incertidumbre, estrés, ansiedad y depresión en comparación con los hombres.
- Los estudiantes más jóvenes (14-15 años) tienden a experimentar mayores niveles de estrés, ansiedad y depresión.
- Los estudiantes de 4to y 5to año presentaron diferencias en los niveles de estrés, ansiedad y depresión, siendo los del 4to año quienes mostraron un nivel medio en estas variables.

Correlaciones entre Variables:

- Si bien las correlaciones entre expectativas con estrés, ansiedad y depresión resultaron inversas, estas fueron muy bajas o casi nulas.

- Se confirmó una correlación alta y significativa entre los niveles de incertidumbre y los indicadores de estrés, ansiedad y depresión. Esto sugiere que a mayor incertidumbre, mayores son los niveles de desajustes de estas condiciones de salud mental.

15.0. Referencias

Buhr, K. & Dugas, M. (2002). The intolerance of uncertainty scale: psychometric properties of the english versión. *Behav Res Ther*, 40(8), 931-945. [https://doi: 10.1016/s0005-7967\(01\)00092-4](https://doi.org/10.1016/s0005-7967(01)00092-4).

El Comercio (2017). Estos son los principales problemas que atraviesan los jóvenes en el país| INFORME. <https://elcomercio.pe/peru/principales-problemas-atravesan-jovenes-pais-informe-noticia-588457-noticia/>

Ferrajão, P., Dias, J., & Elklit, A. (2022). Defense mechanisms mediate associations between exposure to adverse childhood experiences and anxiety and depression in Kenyan adolescents. *Traumatology*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1037/trm0000426>

Finn, B., Miele, D. y Wigfield, A. (2023). The impact of remembered success experiences on expectancies, values and perceived costs. *Contemporary Educational Psychology*. Vol. 72. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2022.102143>. Gastó, C. y Vallejo, J. (2000). *Trastornos afectivos: ansiedad y depresión*. Barcelona: Masson S.A.

Gómez, C. y Martin, B. (2008) en Palmero, F, Reeve, J. (1994). *Motivación y emoción*. Madrid: Mc Graw Hill

Gory, S. y Colten, M. (2017). *Adolescent Stress*. New York: Routledge

Gu, Y., Gu, S., Lei, Y. & Li, H. (2020). From uncertainty to anxiety: how uncertainty fuels anxiety in a process mediated by intolerance of uncertainty. *Neural Plasticity*, 2020 (ID 8866386), 8 pages. <https://doi.org/10.1155/2020/8866386>

Hammed, C y Watkins, (2014). *Depression, Third Edition*. New York: Routledge.

Knapp, K. S., Chimed-Ochir, U., Apsley, H. B., Eng, S., Fosco, G. M., & Cleveland, H. H. (2022). Profiles of future expectations among urban adolescents in Cambodia. *Developmental Psychology*, 58(8), 1528–1540. <https://doi.org/10.1037/dev0001374>

Instituto Nacional de Salud Mental (2021). Estudio Epidemiológico de Salud Mental en Niños y Adolescentes en Lima Metropolitana en el Contexto de la COVID-19, 2020. Informe General. *Anales de Salud Mental*, 8 (2). https://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/_notes/EESM_Ninos_y_Adolescentes_en_LM_ContextoCOVID19-2020.pdf

- Kessler, R., De Jonge, P., Shahly, V., Van Loo, H. Wang, P. y Wilcox, M. (2014). Epidemiology of Depression, Chapter 1; en Handbook of Depression, Third Edition, Gotlib, I. y Hammen, C. (2014) Editors. New York: The Guilford Press Inc.
- Kossowska, M., Szumowska, E. y Szwed, P. (2020). The Psychology of Tolerance in Times of Uncertainty. New York: Routledge.
- Matos, P. y Sánchez, H. (2021). Expectativas de vida, Incertidumbre y Desajustes del comportamiento psicosocial como indicadores de salud mental en tres muestras diferenciadas de la población de lima metropolitana, en el contexto de la pandemia por covid-19. Repositorio Institucional, URP.
- Organización de las Naciones Unidas ([ONU, 1995). Programa de acción mundial para los jóvenes.
<https://www.un.org/esa/socdev/documents/youth/publications/wpay2010SP.pdf>
- Palmero, F. (2008), en Palmero, F. y Martínez-Sánchez, F. (2008). Motivación y emoción. Madrid: Mc Graw -Hill.
- Panarello, B., & Bukowski, W. M. (2021). Young adolescent experiences with the intolerance of uncertainty, worry, and anxious arousal across contexts. Canadian Journal of Behavioural Science / Revue canadienne des sciences du comportement, 53(4), 514–521. <https://doi.org/10.1037/cbs0000262>
- Perry, J. C., Przybysz, J., & Al-Sheikh, M. (2009). Reconsidering the "aspiration–expectation gap" and assumed gender differences among urban youth. Journal of Vocational Behavior, 74(3), 349–354. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2009.02.006>
- Petri, H. y Govern, J. (2006). Motivación, teoría investigación y aplicaciones. México DF: Thomson.
- Poterfield, J. (2014). Teen stress and anxiety. New York: The Rosen Publishing Group.
- PUNTO EDU. PUCP (2017). “la orientación futura guía nuestro comportamiento actual” <https://puntoedu.pucp.edu.pe/voces-pucp/la-orientacion-futura-guia-nuestro-comportamiento-actual/>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2021). Metodología y diseños de la Investigación. Lima: Editorial Universitaria.
- Seginer, R. (2003). Adolescent Future Orientation: An Integrated Cultural and Ecological Perspective. Online Readings in Psychology and Culture, 6(1). <https://doi.org/10.9707/2307-0919.1056>

Seginer, R. (2009). Future Orientation. <http://ndl.ethernet.edu.et/bitstream/123456789/24081/1/29.pdf>

Shoshani, A., & Kor, A. (2022). The mental health effects of the COVID-19 pandemic on children and adolescents: Risk and protective factors. *Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy*, 14(8), 1365–1373. <https://doi.org/10.1037/tra0001188>

Slagter, S. K., van Duijvenvoorde, A. C. K., & van den Bos, W. (2023). Adolescents seek social information under uncertainty. *Journal of Experimental Psychology: General*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1037/xge0001299>

UNICEF (2022). “Queremos aprender lo que nos va a servir en la vida”. Reimaginar el desarrollo de habilidades, desde las voces de adolescentes en América Latina y el Caribe. https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2022-12/20221223_Ureport-habilidades.pdf

UNICEF (2021) Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF. NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES EN EL PERÚ .Análisis de su situación al 2020. Resumen Ejecutivo.. <https://www.unicef.org/peru/media/12141/file/Resumen%20Ejecutivo:%20Situaci%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1as,%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20en%20el%20Per%C3%BA%20.pdf>

UNICEF, PUCP (2020). Ser Adolescente en el Perú. <https://www.unicef.org/peru/media/9271/file/Ser%20adolescente%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf>

16.0. Artículos publicados en revistas indizadas

Artículos en proceso para su presentación en una revista indexada:

- El Ajuste Psicológico como predictor de la salud mental en la Población Adolescente
- Expectativas, incertidumbre y estrés en adolescentes considerando tipo de colegio y género.