UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

PLAN CURRICULAR
Vigente hasta 2026

Aprobado con Acuerdo del Consejo de la Facultad de Psicología
Nº 235-2023-CF del 07.12.23

Dr. Alberto Córdova Cadillo	Presidente
Dra. Natividad Marina Espíritu Salinas	Miembro
Dr. Ramón Alberto León Donayre	Miembro
Mg. Carlos Antonio Reyes Romero	Miembro
Dra. Carmen Luisa Segura Márquez	Miembro
Mg. Leslie Denise Tantaleán Oliva	Miembro
Lic. Talía Beatriz Tauro Uriarte	Miembro

Lima - 2024

CONSEJO DE FACULTAD DE PSICOLOGÍA ACTUAL 2024

DECANO
Dr. Samuel Gerardo Choque Martínez

REPRESENTANTES DE LOS DOCENTES PRINCIPALES
Dr. Samuel Gerardo Choque Martínez
Dr. Alberto Córdova Cadillo
Dr. Ramón Alberto León Donayre

REPRESENTANTES DE LOS DOCENTES ASOCIADOS
Lic. Andrés Enrique Maldonado Herrera
Dra. Liliana Cecilia Pando Fernández

REPRESENTANTE DE LOS DOCENTES AUXILIARES
Lic. Talía Beatriz Tauro Uriarte

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES (nov2024-nov2025)
Sr.Norby Jhande Gonzales Tananta
Sr.Bryan Portocarrero Chávez
Srta. Sabrina Padilla Bazalar

SECRETARIO ACADÉMICO
Mg. Carlos Enrique Gutiérrez Ramírez

Comisión de Actualización Curricular
Presidente:
Dr. Alberto Córdova Cadillo
Miembros:
Dra. Natividad Marina Espíritu Salinas
Dr. Ramón Alberto León Donayre
Mg. Carlos Antonio Reyes Romero
Mg. Leslie Denise Tantaleán Oliva
Mag. Ana Maria Cossío Ale de Preciado
Lic. Talía Beatriz Tauro Uriarte

PRESENTACIÓN

Con la línea del tiempo que marca el devenir permanente de los cambios e innovación, generados por la dialéctica de la sociedad, en un Estado neoliberal orientado a utilidades y ganancias, que necesita profesionales acordes a la situación del mercado laboral, con un sistema universitario peruano que se mostraba desordenado, sin rumbo, sin licenciamiento y sin estándares de calidad, antes de la Ley 30220, que necesitaba ordenarse.

En ese contexto, la reforma universitaria del 2014 da lineamientos para el licenciamiento y aseguramiento de los estándares de calidad en todas las universidades del país, con modernización de la cátedra e investigación. La universidad Ricardo Palma, consecuente con su quehacer educativo, toma a la educación como elemento que da sentido a la vida en la formación profesional del estudiante, con competencias de calidad y valores humanos.

El Consejo Universitario presidido por el Señor Rector, Dr. Elio Iván Rodríguez Chávez, en el marco de la ley 30220, emitió la Resolución que autoriza la revisión, evaluación y ajuste de los Planes curriculares en todas las Facultades Académicas, que integran la Universidad. El señor Rector, invariable con la política de su gestión, de buscar la excelencia académico-administrativo en el interior de la universidad, sujeto a ley, mantiene actualizada la dirección pedagógica orientada a formar seres humanos de bien, que tienen o deben tener un proyecto de vida dentro de la cultura universal, con conocimiento claro de la realidad del país.

Con la disposición de la Alta Dirección de la universidad el Consejo de Facultad de Psicología, consecuente de alcanzar resultados significativos en sus propósitos, con esfuerzo, dedicación, decisiones acertadas, con vivencias y logros alcanzados con el licenciamiento y la acreditación internacional, tomó como pilar de formación del futuro psicólogo el cambio permanente en la capacitación del estudiante.

El Consejo de Facultad bajo la presidencia del Psicólogo, doctor Samuel Gerardo Choque Martínez, como Decano de la Facultad, nombró la Comisión Curricular de la Facultad de Psicología, para que revise, evalué y haga los reajustes necesarios al Plan de Estudios vigente y construya el Plan de Estudios 2024, tomando como base la Misión y Visión de la Facultad, encuadrada en la Misión y Visión de la Universidad Ricardo Palma, con los principios generados por la cultura del conocimiento.

La Oficina de Desarrollo Académico Calidad y Acreditación de la Universidad, dirigida por el Dr. José Clemente Flores Barboza, como órgano dependiente del Rectorado, hizo llegar a las Facultades los lineamientos para la Actualización de los Planes Curriculares, para que oriente el desarrollo de actividades de las Comisiones Curriculares en todas las Facultades académico-administrativas.

La Comisión Curricular de la Facultad de Psicología, siguiendo estos lineamientos, procedió a realizar su trabajo presencial revisando los materiales del Currículo actual, con los criterios señalados por el desarrollo de la ciencia, de la tecnología de la información y la comunicación, reflejado en la formación académica del estudiante de psicología. Trabajó con el Modelo enmarcada en Valores externos: de excelencia, innovación y Humanismo, y con valores internos: de ética, compromiso y eficiencia, que sirven como guía en el quehacer de la Facultad y con el contexto doctrinario del modelo pedagógico de la Universidad Ricardo Palma. Bajo los lineamientos e insumos facilitados por la dirección de la Oficina de desarrollo académico calidad y acreditación (DACA) realizó su trabajo, en cuatro etapas:

La primera etapa, de manera presencial, con la presidencia de la Dra. Carmen Segura Márquez, fase donde se realizó el proceso de Evaluación Curricular, socializado en Seminarios con Estudiantes, Docentes, Egresados y empleadores o grupo de interés. Se ejecutó el Benchmarking, con tres universidades internacionales y nacionales, licenciadas y acreditadas, correspondientes al ranking QS., donde estuvieron como internacionales: la Pontificia Universidad Católica de Chile, Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad de los Andes de Colombia, Oakland University, Universidad de los Andes. Universidad Estatal de Campinas (Brasil), Universidad de Buenos aires. Entre las nacionales, la Universidad Católica del Perú, Universidadde Lima y la Universidad Cayetano Heredia, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Universidad Nacional San Antonio de Abad del Cusco, Universidad Científica del Sur, UPC Universidad Peruana de Ciencias que concluyó con el informe respectivo.

La segunda etapa, de manera virtual, con la presidencia del suscrito, en su condición de director de la Escuela profesional de Psicología de la Facultad. Período marcado por la innovación de diferentes circunstancias adversas al quehacer universitario, que obstaculizaron la actividad de la Comisión, como cuando el once de marzo del 2020, el presidente de la República Martín Alberto Vizcarra Cornejo promulgara el Decreto Ley, “Ley de urgencia nacional”, que dejó sin efecto las garantías individuales y de libre tránsito a partir del 15 de marzo del 2020, por 90 días calendarios. Decisión tomada por emergencia sanitaria causada por COVID -19, declarado por la OMS como pandemia. Momento en que la comunidad universitaria se vio afectada con Normas que establecieron reglas de conducta individual, con distanciamiento social e inmovilidad domiciliaria, con vida en cuarentena, frente a un enemigo invisible.

Con atinada decisión el Consejo Universitario, presidido por el Señor Rector, Dr. Elio Iván Rodríguez Chávez, tomó el acuerdo de implementar clases virtuales, entre docentes y estudiantes, incorporando a los no docentes al trabajo no presencial, virtual, en toda la Universidad. Allí, la Comisión Curricular retoma su trabajo a través del teletrabajo, con la Plataforma virtual Blackboard Colabore y Zoom, continua la línea de actividad comenzada en la etapa presencial.

La tercera etapa estuvo encuadrada con el retorno a la clase presencial donde la Comisión Curricular, mantuvo como pedestal de trabajo, las bases esenciales del Plan Curricular 2015-II. adecuado a la Ley 30220, asumiendo como criterio de acción el Plan de mejora recomendado por la acreditadora CINDA, con visión a la reacreditación internacional de la Facultad de Psicología. Los integrantes de la Comisión Curricular, con experiencia académica garantizada,

criterios científicos en permanente renovación, continuamos el trabajo optimizado con la reacreditación alcanzado por CINDA. Los miembros de la Comisión conscientes de su responsabilidad elaboraron el Plan de Estudios 2024, introduciendo nuevas asignaturas, eliminando algunas y fusionando otros, de acuerdo con las necesidades de la sociedad, en base al desarrollo de la ciencia psicológica de enfoque moderno en temáticas, que sustentan las sumillas de cada asignatura.

En la cuarta etapa concluyó el trabajo y por efecto de la Ley 31803 se tuvo que revisar y reformular partes de la estructura inicial del Plan de Estudios 2024, luego someter a consideración de expertos y de pares académicos su trabajo y con las observaciones recibidas la Comisión Curricular siguió la revisión final con la estructura proporcionada por la Dirección de Desarrollo Académico, Calidad y Acreditación, con los componentes siguientes:

Se asume (1) los alcances del marco legal de la ley 30220, con lo dispuesto en el Estatuto y Reglamento general de la Universidad Ricardo Palma. Previo sustento de las necesidades de la carreracon el estudio de la demanda social y del mercado ocupacional, para el profesional en psicología, (2). Objetivos de la Carrera, (3) El Perfil de ingresante, (4) El Perfil del egresado, por áreas de formación, (5) La Estructura y organización curricular, donde se presenta el Plan de Estudios, distribución de las asignaturas por áreas de perfil de egreso y sus competencias, distribución de asignaturas por áreas de formación, Plan de estudios, total de asignaturas, y los 8 créditos, duración de los estudios, Malla Curricular y Tabla de equivalencias, (6) Requisito de graduación, (7) Requisito de titulación, (8) Implantación del Plan curricular, con plana docente: Grados y títulos académicos. Línea de investigación. Recursos materiales: Instalaciones y equipamiento, (9) Sumillas, con naturaleza de la asignatura, Propósitos generales, Síntesis del Contenido, (10), Anexos, con formato de Sílabo, Reglamentode Prácticas preprofesionales.

Con a estos elementos que sirvieron de guía la Comisión Curricular, elaboró el Plan de Estudios 2024 con los principios del trabajo colaborativa socializamos, en un Seminario Curricular con programa especialmente preparada para docentes, estudiantes, egresados y empleadores, con el hilo transformador del proceso enseñanza -aprendizaje, a la competitividad, integración con equidad, respeto y justicia,en el impulso del alumno a la ciencia psicológica y a la tecnología de la enseñanza con responsabilidad social.

Documento que ponemos a consideración de la comunidad académica de la Facultad, de la universidad Ricardo Palma y público en general. En cumplimiento de nuestros objetivos antelada mente definidos, con el propósito de que sirva para el desarrollo formativo en la educación de futuros psicólogos, dentro de la cultura de paz.

Dr. Alberto Córdova Cadillo
Presidente
Comisión Curricular de la Facultad de Psicología- URP
Director de la Escuela Profesional

ÍNDICE

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO Y DOCTRINARIO 8
1.1 Antecedentes 8
1.1.1. Evaluación del plan curricular anterior. Fortalezas y debilidades 8
1.1.2. Mejoras 11
1.2 Marco teórico 11
1.2.1. Postulados del Modelo Pedagógico 11
1.2.2. Enfoque educativo centrado en el estudiante 12
1.2.3. Concepción de la educación universitaria 12
1.2.4. Fundamentos teóricos (filosóficos, antropológicos, sociológicos, psicopedagógicos) 13
1.3 Marco doctrinario 15
1.3.1. Base legal 15
1.4 Fundamentos doctrinarios 16
1.4.1. Misión y Visión de la URP 16
1.4.2. Valores Institucionales 16
1.4.3. Misión y Visión de la Facultad-Carrera de Psicología 17

CAPÍTULO 2: FUNDAMENTACIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL 18
2.1 Tendencias del contexto internacional que condiciona el currículo 18
2.2 Caracterización de la carrera 19
2.3 Benchmarking 20
2.4 Demanda económica, social y mercado ocupacional de la carrera 25
2.5 Campos de acción y desempeño profesional 26

CAPÍTULO 3: PERFIL DEL INGRESANTE Y DEL EGRESADO 26
3.1 Objetivos académicos 26
3.2 Perfil del ingresante 27
3.3 Perfil del egresado 27
3.3.1. Competencias genéricas 28
3.3.2. Competencias específicas de la carrera 29

CAPÍTULO 4: ORGANIZACIÓN DEL CURRÍCULO 29
4.1 Áreas curriculares 29
4.1.1. Estudios Generales 29
4.1.2. Estudios Profesionales Básicos 30
4.1.3. Estudios Profesionales de Especialidad 31
4.2 Contenidos transversales 32
4.3 Plan de estudios de Psicología 2024 32
4.3.1 Prácticas Pre-Profesionales 33
4.3.2 Cuadro de distribución de asignaturas 38
4.3.3 Número mínimo de créditos para egresar de la carrera 38
4.3.4 Número mínimo de horas presenciales semanal-mensual para egresar de la carrera 38
4.3.5 Mapa curricular alineado con las competencias del perfil de egreso de la 39

carrera de Psicología URP
4.3.6 Malla curricular 42
4.3.7 Modificaciones al Plan de Estudios 2015-II 43
4.3.8 Sumillas 46
4.3.9 Áreas y subáreas curriculares 65
4.4 Investigación formativa 67
4.5 Responsabilidad Social 68
4.6 Prácticas preprofesionales 68
4.7 Movilidad estudiantil 69

CAPÍTULO 5. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE 70
5.1 Estrategias y técnicas de enseñanza 70
5.2 Estrategias y técnicas de aprendizaje 71
5.3 Rol del docente 72
5.4 Rol del estudiante 72
5.5 Lineamientos de tutoría y orientación educativa 73

CAPÍTULO 6. RECURSOS EDUCATIVOS 74
6.1 Enfoque 74
6.2 Recursos educativos generales 74
6.3 Recursos educativos específicos de la carrera 74

CAPÍTULO 7. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y REQUISITOS PARA OPTAR GRADOS Y TÍTULOS 78
7.1 Evaluación del aprendizaje de asignaturas 78
7.2 Evaluación de las competencias del egresado 79
7.3 Requisitos para egresar de la carrera de psicología 79
7.4 Requisitos para optar el grado académico de bachiller 79
7.5 Requisitos para optar el título profesional 80

CAPÍTULO 8. EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO 81
8.1 Evaluación de la gestión curricular 81
8.2 Seguimiento de egresados 82
8.3 Evaluación progresiva y de fin de carrera 83
8.3.1. Logros de las asignaturas 83
8.3.2. Matriz de niveles de progresión de los cursos y competencias 87
8.3.3. Áreas y subáreas curriculares 92
8.4 Tabla de equivalencias 93
8.4.1 Aplicación de la Tabla de Equivalencias 95
8.5 Reglamento de Prácticas preprofesionales 96

Referencias 101
Anexos: Seguimiento del egresado, Modelo de silabo y sesión del aprendizaje, Test del Gabinete de Psicometría, Laboratorio de Psicología Experimental y de Cómputo. 102

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO Y DOCTRINARIO

1.1 Antecedentes

1.1.1. Evaluación del plan curricular anterior. Fortalezas y debilidades.

El Plan curricular de la carrera de Psicología vigente actualmente es el aprobado mediante Res. CU 10610-2016 CU-R-SG-A-A.C. Fue adecuado a la Ley Universitaria Nº30220, al Estatuto y al Reglamento de la Universidad Ricardo Palma. En su momento fue favorable para la formación de psicólogos, sin embargo, con los cambios de la sociedad actual se hace necesaria su revisión y propuestas de mejoras acordes con el desarrollo en el campo de la psicología.
Bajo los lineamientos e insumos facilitados por la Oficina de Desarrollo Académico, Calidad y Acreditación de la Universidad se realizó la Evaluación del Plan de Estudio 2015 - II adecuado a la Ley universitaria 30220, vigente. Para cuyo efecto se tuvieron que realizar diferentes actividades:

Seminario curricular y focus group
Docentes
Realizado el día 05 de agosto del 2019, con la participación de 15 docentes, 05 nombrados y 10 contratados, en el cual se socializó la misión, visión de la carrera, el plan de estudios, la malla curricular, el perfil de egresado y las sumillas de las asignaturas, para ello cada participante recibió los materiales impresos.
Se aplicó una encuesta sobre el plan de estudios.
Se realizaron 3 focus groups considerando las líneas curriculares de pertenencia, en donde se analizó el plan 2015 – II observándose que:

a. El grupo considera que el plan vigente, es coherente con la misión y visión de la Facultad de Psicología, sin embargo, se podría potenciar a los estudiantes enfatizando en mayores instrumentos para la carrera y en formación de las habilidades blandas.
b. El plan vigente, capacita en general a los alumnos en las competencias del perfil del egresado, pero por la naturaleza de la carrera es importante realizar una evaluación psicológica al inicio y mitad de la carrera para facilitar la formación integral del alumno.
c. Consideran que las asignaturas obligatorias por áreas deben ser equitativa y revisar la articulación de las mismas de tal manera que se evite la repetición u omisión de contenidos y así fortalecer la secuencialidad de las asignaturas planteadas.
d. Las sumillas de las asignaturas, necesitan revisión y ajustes según la realidad nacional y con referencia a la Psicología basada en evidencia.
e. Con relación a las asignaturas de especialidad, consideran importante agregar asignaturas que preparen a los alumnos para afrontar las demandas de la carrera.
f. Finalmente, señalan la necesidad de que las prácticas se realicen en el campo y se reduzca el número de alumnos por grupo; para lo cual es importante realizar convenios.

Alumnos
Se realizó el día 05 de agosto del 2019 con la participación de 14 alumnos, procediéndose a

socializar la misión, visión de la carrera, el plan de estudios, la malla curricular, el perfil de egresado y las sumillas de las asignaturas, para ello cada participante recibió los materiales impresos.
Se aplicó una encuesta sobre el plan de estudios.
Se realizaron 2 focus groups considerando el semestre de estudios al que pertenecen, en donde se analizó el Plan de Estudios 2015-II vigente, cuyas conclusiones son las siguientes:

a. Existe coherencia entre el plan de estudios vigente con la misión y visión de la Facultad de Psicología, sugiriendo enfatizar en la formación de competencias sociales.
b. El plan de estudios 2015 II, capacita en general a los alumnos en las competencias del perfil del egresado, sin embargo, solicitan dar énfasis en competencias procedimentales como uso de técnicas e instrumentos.
c. Consideran que las asignaturas obligatorias por áreas deben ser equitativa y solicitan incluir más asignaturas del área educativa.
d. Señalan que la secuencialidad y las sumillas de las asignaturas son adecuadas, pero deben revisar los contenidos de la asignatura.
e. Con relación a las asignaturas de especialidad, consideran importante agregar asignaturas que los preparen en cómo afrontar en la práctica de campo.
f. En lo referente a si se debería eliminar asignaturas, consideran que no, sin embargo, existen algunas asignaturas que deben ajustarse más a la psicología.
g. Sobre las horas de teoría y práctica asignadas a las asignaturas, manifiestan la necesidad de hacer prácticas de campo que los prepare para las asignaturas de prácticas preprofesionales y que reduzcan el número de alumnos por grupos de práctica.

Egresados

Se realizó el día 05 de agosto del 2019 con la participación de 8 egresados de los últimos cinco años, procediéndose a socializar la misión, visión de la carrera, el plan de estudios, la malla curricular, el perfil de egresado y las sumillas de las asignaturas, para ello cada participante recibió los materiales impresos.
Se aplicó una encuesta sobre el plan de estudios.
Se realizó el focus group en donde se analizó el Plan de Estudios 2015-II vigente, cuyas conclusiones son las siguientes:

a. El plan de estudios vigente es percibido por los egresados como que no tiene coherencia con la misión y visión de la Facultad, piensan que debería haber más asignaturas en el plan de estudios y formen a los alumnos de manera integral.
b. Consideran que las competencias del perfil del egresado no se logran en su totalidad, señalando que es importante enseñar a respetarnos a nosotros mismos y no solo enseñar a respetar a otros, asimismo enfatizar en la evaluación a través de técnicas y pruebas psicológicas y revisar la asignatura de Consejería.
c. Sobre las asignaturas obligatorias por áreas, comentan que debería mejorarse, ya que se le ha dado mucha importancia al área clínica.
d. Sobre si se debe eliminar algunas asignaturas, señalan la necesidad de reajustar o fusionar algunas asignaturas.
e. Sobre las sumillas de las asignaturas piensan que es importante revisar y reajustarlas al momento actual.

f. Asimismo, consideran que deben implementarse asignaturas electivas de las diferentes áreas.
g. Con respecto a las horas de teoría y práctica consideran que las prácticas deben ser más vivenciales, que deben haber horas de terapias para los alumnos e incentivar a los alumnos a que realicen prácticas voluntarias.

Empleadores

Se estableció contacto con cuatro empleadores, de los cuales por su recargada labor, sólo contestó uno, señalando lo siguiente:

a. Refiere que el plan de estudios responde a la misión y visión de la Facultad de Psicología, porque considera asignaturas muy pertinentes a nuestra realidad formando a los estudiantes de acuerdo a las exigencias del país.
b. El plan de estudio capacita en las competencias señaladas en el perfil del egresado, pero debe darse más énfasis al comportamiento ético no solo en una asignatura sino en cada asignatura, durante toda la carrera y así se lograría la competencia genérica I: Comportamiento Ético.
c. Con referencia a la cantidad de asignaturas por áreas, señala que no son suficientes, dado que las asignaturas obligatorias deberían darse dos por especialidad para que el alumno pueda ir delineando el área de interés. Clínica, social y organizacional tienen, sin embargo, educacional no.
d. Se deberían incluir asignaturas de especialidad, como electivos con respecto a todas las áreas.
e. No se debería eliminar asignaturas.
f. Las horas de teoría y práctica de las asignaturas es adecuada, pero cabe señalar la importancia de que las prácticas en situaciones reales deben implicar la generalización en las prácticas de campo.
g. La malla curricular tiene coherencia en la secuencia de las asignaturas por ciclos, en términos generales, sin embargo, se sugiere que los estudiantes cursen todas las asignaturas de los cuatro campos de la Psicología antes de ingresar al Taller de Investigación II (VIII semestre) y así tengan mayor conocimiento sobre los temas de investigación en nuestra realidad.
h. Los contenidos de las asignaturas son pertinentes, sin embargo, podría considerarse lo siguiente:

   Con respecto al inglés sería bueno enseñar al alumno vocabulario y conversaciones básicas para una entrevista.

   Con respecto a biología humana enfatizar la importancia del comienzo de la vida y sus implicancias.

   Desarrollo Personal: trabajar un proyecto de vida que no se menciona.

   Recursos Naturales y Medio ambiente: enfatizar medidas prácticas pera su cuidado.

   Realidad nacional: enfatizar el tema de la corrupción, violencia, efectos, alternativas.

   En Desarrollo Psicológico I**.** Niñez y adolescencia. Partir de la realidad nacional.

   De igual manera en Desarrollo Psicológico II Adultez y Vejez. Partir de la realidad nacional.

Además del Asignatura de Psicología y Ética Profesional. El tema de la Ética debe ir en cada asignatura desde el comienzo con casos prácticos.

i. La malla curricular presenta adecuación vertical y horizontal.

1.1.2. Mejoras

En la actual propuesta del Plan Curricular 2022 se han incluido asignaturas que anteriormente no se dictaban y que resultan importantes para la formación actual del psicólogo. Así mismo se han suprimido asignaturas que han sido fusionados dentro de los contenidos de otras asignaturas y en otros casos se le ha dado una visión transversal a toda la carrera como es el caso de la asignatura de Ética.

1.2 Marco teórico

1.2.1. Postulados del Modelo Pedagógico

El modelo pedagógico se inscribe en el marco de los principios generales de la Ley 30220 y los artículos del Estatuto de la URP en lo relacionado al plan de estudios, así como en el Modelo Pedagógico de la Universidad Ricardo Palma (2023, p. 43-60) cuyos postulados son los siguientes:

1. Pensamiento y sensibilidad para el ejercicio ético del libre albedrío.
2. Formación integral y holística con enfoque en competencias y centrada en el estudiante.
3. Investigación para el ejercicio de la profesión
4. Aprendizaje para la vida
5. Construcción de aprendizajes social y personalmente valiosos
6. Desarrollo de las competencias del perfil de egreso
7. Educación para la formación de seres humanos para una cultura de paz
8. Cultura de calidad con enfoque en clima institucional y la mejora continua
9. Protección ambiental como base para el desarrollo sustentable

Postulados de la Carrera

a. La formación profesional del psicólogo se orienta hacia el desarrollo del pensamiento crítico, tanto en el ejercicio profesional como en su actividad investigativa, en el marco de los valores morales de respeto, la responsabilidad y la honestidad tanto para sí mismo, como para los demás.
b. La formación profesional del psicólogo, por la naturaleza de su servicio hacia el bienestar individual y social, promueve una cultura de paz en todos los escenarios de su actuación profesional: la familia, la escuela, comunidad y en las organizaciones sociales de toda índole.

c. Se orienta la formación del psicólogo integralmente, tanto en las dimensiones personales como profesionales, no solo en sus habilidades técnicas, sino también, en sushabilidades personales y valores ético-morales.
d. Formamos psicólogos en habilidades investigativas, tanto para comprender las bases científicas de la Psicología como para su aplicación en el ejercicio profesional.
e. Fomentamos el desarrollo de una mentalidad para la formación y mejoramiento continuo, tanto en la formación académica como profesional, preparándolo para la vida y con alta vocación de servicio.
f. Los docentes, profesionales de variadas disciplinas, tienen la misión educativa de lograr que el estudiante construya sus conocimientos, desarrolle habilidades, y se oriente por los valores éticos profesionales del Psicólogo.
g. Los fundamentos y planes curriculares para la formación profesional se sustentan y desarrolla a través de procesos de autoevaluación y mejora continua, considerando avances de la disciplina y la necesidad de formar al psicólogo para atender las demandas continuas de la sociedad.

1.2.2. Enfoque educativo centrado en el estudiante

Se consideran los siguientes postulados del modelo pedagógico de la URP:
1. Formación integral basada en competencias y centrada en el estudiante
2. El docente es el profesional cuya misión consiste en lograr que el estudiante construya sus conocimientos, desarrolle habilidades y actitudes sociales personalmente valiosas.
3. El objetivo del currículo es que el estudiante domine las competencias del perfil de egreso

Con base en el modelo pedagógico de la URP, el currículo de estudios asume la formación integral basada en competencias y centrada en el estudiante, con un enfoque socio formativo, preparándolo para actuar con idoneidad en diversos contextos sociales, actuando éticamente, en la construcción de un proyecto de vida personal y profesional, para comprender, evaluar e intervenir en el mejoramiento del comportamiento humano y su calidad de vida.

Se considera la formación de profesionales para impulsar el desarrollo económico, social y cultural del país en un nivel de excelencia. Esta concepción plantea la formación del profesional para que ejerza su libertad con responsabilidad, honestidad, y tolerancia; expresado en la ejecución del plan curricular en el marco de una formación por evidencias.

1.2.3. Concepción de la educación universitaria

La Facultad de Psicología forma profesionales psicólogos que con su trabajo posterior sean capaces de contribuir positivamente en los diferentes campos de acción del psicólogo tanto en la sociedad peruana como a nivel internacional.
Se concibe la educación universitaria como el máximo nivel educativo en la formación de ciudadanos profesionales, de manera integral, con responsabilidad social, de acuerdo a las necesidades sociales y culturales del país.
La educación y formación universitaria, se desarrolla con base en lo científico-profesional y la formación humanista. De este modo se forma un estudiante con perfil de ciudadano conocedor de su entorno social que le permite desarrollarse en nuestro país y en el mundo. Se desarrollan

actividades curriculares que vinculen al estudiante con la cultura, el arte y la política de su país, que conozca su geografía, pero sobre todo los logros como sociedad organizada y productiva, pero también con aquellos aspectos y dimensiones que requieren su atención y desarrollo.
La educación universitaria está orientada al desarrollo integral de las personas y al perfeccionamiento de la sociedad.

La educación universitaria contribuye a la socialización de las nuevas generaciones y las prepara para que sean capaces de transformar y crear cultura, asumir sus roles y responsabilidades como ciudadanos. Educar universitariamente, es formar en los estudiantes capacidad para ser líder transformativo, emprendedor, generador de riqueza moral y económica. Que, busque el éxito, definido como logro de sus objetivos vitales, en un marco de valores éticos y humanistas, solidario, democrático, identificado con su diversidad cultural y étnica, comprometido con el desarrollo sostenible de nuestro país y preparado para desarrollarse en la cultura y tecnología global.

1.2.4. Fundamentos teóricos (filosóficos, antropológicos, sociológicos, psicopedagógicos)

Fundamentos filosóficos

Se concibe el conocimiento como un proceso activo y dinámico, es decir, completamente distinto de una comprensión del conocimiento que presuponga la existencia de una verdad inamovible que refleja al mundo tal como es "en sí mismo", independientemente del sujeto que conoce. En este sentido, las ideas o principios que sostienen o sobre las que se funda la concepción curricular, son las siguientes:

a. El conocimiento científico no se puede recibir pasivamente, ni a través de los sentidos, ni por medio de la comunicación, sino que es construido activa y dinámicamente por el estudiante, objeto de la formación profesional.
b. El conocimiento está en constante adaptación y nos permite organizar el conjunto de experiencias que constituyen nuestro mundo.

Desde esta concepción del conocimiento como una interacción constante, permanente, entre una información nueva y cambiante con el conjunto de saberes que ya poseemos, a través de la construcción de modelos, para interpretar la información que recibimos, se desprende también, nuestra comprensión del aprendizaje como un proceso de interacción permanente, de adquisición de conocimientos y habilidades específicas, desarrollo de valores y actitudes, a través de la construcción de un aspecto de la realidad que pretendemos aprender, con la elaboración de un conjunto de conocimientos y estrategias de acción, a partir de la interacción con el medio y de propias posibilidades y límites.
El conocimiento supone siempre una interacción entre nuestros saberes previos (nuestrahistoria, tradición, cultura, costumbres, prejuicios, creencias, etc.) y toda la información novedosa que recibimos y con la cual nos relacionamos de diferentes maneras. En este sentido,aprender no es otra cosa que construir y reconstruir modelos y estructuras cognitivas para la interpretación de toda la información que constantemente recibimos.

Fundamentos antropológicos

Se parte de la suposición básica que el ser humano es producto de la evolución de la vida, y de las especies, por selección natural, que lo han dotado de particularidades biológicas, un cerebro desarrollado y una bipedestación, que le han permitido no solo adaptarse, sino también transformar el entorno mediante la cultura, creación social, así como transformarse a sí mismo. Asimismo, se parte de la suposición que al ser humano hay que comprenderlo como producto de factores socioculturales y, que estos, evolucionan por la necesidad humana de comprender el mundo y el universo.

La formación profesional del futuro psicólogo requiere que tenga una visión multicultural del país, en cuyo territorio coexisten sociedades con idiomas diferentes, aparte del castellano, como el quechua, aimara y lenguas nativas de la Amazonía. Caracterizada por costumbres y creencias ancestrales, marcadas no solo por la religión, sino por tradiciones cosmológicas que viene del pasado histórico. Esta visión multicultural también abarca, no solo las tradicionales denominaciones de costa sierra y selva, sino también las regionales las cuales también están implicados los factores socioeconómicos.

Fundamentos sociológicos

Se parte de la suposición que la sociedad está conformada por organizaciones de toda índole (familiares, comunales, laborales, etc.) en la cual coexisten generaciones o cohortes caracterizados por diferentes momentos históricos, creencias y formas de pensamiento característicos.

Asimismo, estas organizaciones, están caracterizadas por su acceso o dificultad para atender su desarrollo integral (satisfacción de necesidades básicas, acceso a educación y salud de calidad, recreación, cultura y bienestar general). De esta forma, concebimos a nuestra sociedad dividida por estratos o niveles socioeconómicos que dan como resultados perfiles psicológico-sociales y comunitarios típicos que condicionan estilos de vida característicos. En este sentido, la formación del psicólogo toma en cuenta estos fundamentos para el abordaje profesional.

Fundamentos psicopedagógicos

Los fundamentos psicopedagógicos se conciben a partir de las variables psicológicas que están en la base de los procesos de enseñanza- aprendizaje, que ocurren en sistemas socialmente organizados (micro, meso y macrosistema) que apoyan y guían el desarrollo del estudiante.
Asimismo, los procesos de enseñanza -aprendizaje, lo concebimos desde un enfoque constructivista:

a. El conocimiento, las habilidades y valores (competencias) son construcciones de un estudiante activo, dinámico y no es independiente del sujeto que conoce.
b. El conocimiento, las habilidades y los valores (competencias) no es acumulativo, cuantitativo y memorístico; sino un conocimiento productivo, cualitativo y comprensivo y, en este sentido, el cambio en el aprendizaje se da a nivel de estructuras y no de elementos.

c. El aprendizaje de las competencias implica una reestructuración (construcción dinámica) y no por simple sustitución (construcción estática) de la experiencia.
d. El aprender ocurre en la interacción entre seres humanos en un entorno social, aprender es un proceso de transformación que modifica la estructura de todos aquellos que participan en él, por tanto, lo aprendido y las transformaciones estructurales que desencadena están condicionados tanto por la estructura de los que participan como por el tipo de convivencia entre ellos (aprendizaje colaborativo, aprendizaje cooperativo y desarrollo de habilidades interpersonales y sociales).

La formación de la carrera de Psicología de la Universidad Ricardo Palma está dirigida a la adquisición de competencias del psicólogo. El término competencia se define desde los tres enfoques más importantes y vigentes a la fecha. Para el conductismo la competencia se esboza en el sentido del desempeño, según el enfoque funcionalista esta se enmarca como sinónimo de competencia laboral sobre la capacidad de lograr un producto. Para el constructivismo es la capacidad de construir a partir de sus conocimientos: conocer y hacer a partir de ese conocer. Sin embargo, según Tobón un nuevo paradigma a nivel superior en la formación basada en competencias toma importancia: el enfoque socioformativo que propugna la formación integral del estudiante, para la cual competencia se define como una actuación integral a fin de identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas teniendo en cuenta el contexto y aplicando de modo articulado los cuatro saberes (saber ser, saber convivir, saber hacer y saber conocer). En esta definición se hace incidencia en los términos: ´idoneidad y ética´, propios de una formación profesional competente, que es lo que la Universidad Ricardo Palma propugna (Universidad Ricardo Palma, 2019, p. 56-57).

1.3. Marco doctrinario

1.3.1. Base legal

-Ley Universitaria, Ley N° 30220, Artículos: 3, 8, 31, 32, 36, 39, 43, 46, 48.
-Estatuto URP adecuado Ley Universitaria N°30220, Artículos: 1, 3, 41, 44, 45, 47, 51, 112, 141, 166, 192, 205, 263,
-Reglamento General URP, Artículos: 6, 11, 12
-Plan Estratégico 2020-2024:

a. Política de calidad: En la Universidad Ricardo Palma, nos comprometemos en mejorar continuamente nuestro Sistema de Gestión de Calidad, para la satisfacción de nuestros estudiantes, egresados, docentes, administrativos y la sociedad, apoyando la misión y visión de la universidad, bajo los lineamientos de la normativa aplicable. Teniendo en cuenta las buenas prácticas de enseñanza – aprendizaje, el desarrollo educativo y científico en la investigación e innovación y responsabilidad social; así como la eficiencia y eficacia de los procesos que conforman nuestro Sistema de Gestión de Calidad.
b. Acreditar los programas académicos de la institución bajo estándares de calidad nacional e internacional; Mejorar permanentemente nuestros procesos a fin de garantizar la satisfacción permanente de nuestras partes interesadas, y, Mejorar continuamente losniveles de empleabilidad de nuestros egresados.

-Reglamento General de Investigación de la Universidad Ricardo Palma. Aprobado por Acuerdo de Consejo Universitario Nº0242-2022-virtual

-Ley 30364 Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar
-Ley 28518 Ley sobre Modalidades Formativas Laborales
-DL 1401 Decreto Legislativo que aprueba el Régimen Especial que regula las modalidades formativas de servicios en el sector público
-Ley 29719 Ley que promueve la Convivencia, sin violencia en las Instituciones Educativas
-Ley 30797 Ley que promueve la Educación inclusiva
-Ley 30947 Ley de Salud Mental
-Ley 28369 Ley del Trabajo del Psicólogo
-Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú
-Ley Nº31803: Ley que modifica la Ley Universitaria Nº 30220 en lo relativo a la inclusión de un curso de trabajo de investigación en el último semestre de estudios.

1.4 Fundamentos doctrinarios

1.4.1. Misión y visión de la URP

Misión de la URP

La Universidad Ricardo Palma es una auténtica Universidad autónoma, dedicada a la formación de personas integrales y profesionales creadores y competitivos globalmente. Sus programas de estudios multidisciplinarios son permanentemente actualizados, y sus alumnos y profesores están dedicados al cultivo del saber y las expresiones del espíritu, en el marco del cumplimiento de las normas éticas y jurídicas, presididos por una sólida concepción humanista. Sus investigaciones científicas, tecnológicas y sociales se proyectan a la solución de los problemas del desarrollo nacional. Su quehacer institucional se vincula con su entorno para atender las necesidades de sectores productivos y sociales.

Visión de la URP

Al año 2024, la Universidad Ricardo Palma será una de las primeras universidades con reconocimiento de la excelencia de sus egresados por empleadores y la propia sociedad. Promotora del desarrollo integral de la persona y del país. Plana docente conformada por maestros y doctores expertos en enseñanza universitaria, con publicaciones indizadas y otras expresiones de creación cultural. Reconocimiento internacional plasmado en la movilidad de profesores y estudiantes, con universidades extranjeras en todas sus carreras profesionales.

1.4.2. Valores Institucionales

Ética	Nuestra conducta es honesta, justa y de respeto mutuo.
Humanismo	Ejercemos y transmitimos una actitud solidaria y de responsabilidad social.
Eficiencia	Obtenemos los resultados deseados con una alta productividad.
Compromiso	Asumimos nuestras tareas con entrega, responsabilidad, trabajo en equipo y proactividad.
Innovación	Tenemos capacidad creativa para generar conocimientos y servicios que respondan a las necesidades y continuos cambios del entorno.
Excelencia	Brindamos servicios de calidad, orientados a superar las expectativas de los estudiantes y la sociedad.

El Modelo Pedagógico de la Universidad Ricardo Palma (2019, p. 23-24) en lo referente al sentido de la educación superior, menciona el informe de la Unesco sobre la Educación para el siglo XXI, "La educación encierra un Tesoro", que estableció los cuatro pilares de la educación, a saber:

Aprender a conocer, que implica combinar una cultura general amplia con la profundización de materias específicas, que supone además el aprender a aprender, que le garantiza un aprendizaje a lo largo de la vida;
Aprender a ser, para conducirlo hacia el desarrollo de su propia personalidad autónoma, responsable y crítica;
Aprender a hacer, de manera que el estudiante logre la competencia que le permita la solución de problemas que no solo implica el conocer (memorizar) sino también utilizar los conocimientos para mostrar determinadas habilidades en su campo profesional;
Aprender a vivir juntos, que implica el desarrollo de la inteligencia emocional para enfrentar la vida en sociedad no solamente en su contexto sino en el contexto internacional. Y, por último, aprender a ser, para conducirlo hacia el desarrollo de su propia personalidad: autónoma, responsable y crítica.

1.4.3. Misión y Visión de la Facultad-Carrera de Psicología

Misión de la Facultad/Carrera (aprobadas por acuerdo N.º 377-2013 de la sesión de Consejo de Facultad del 12 de septiembre del 2013)
Proporcionar a la comunidad profesionales con una formación integral en el contexto de la multidisciplinariedad y la investigación científica posibilitando una adecuada inserción laboral acorde a las exigencias regionales, nacionales e internacionales, propiciando actividades asociadas al desarrollo social y cultural del país tendiente al logro del bienestar general de la sociedad

Visión de la Facultad/Carrera (aprobadas por acuerdo N.º 377-2013 de la sesión de Consejo de Facultad del 12 de septiembre del 2013)
Alcanzar el reconocimiento y la excelencia científica y profesional a nivel nacional e internacional en la formación de profesionales promotores del cambio y el desarrollo social sostenible.

Misión y visión de la Escuela Profesional de Psicología
Misión
Proporcionar a la comunidad profesionales formados íntegramente considerando la multidisciplinariedad y la investigación científica actualizada propiciando una adecuada inserción laboral acorde a las exigencias regionales, nacionales e internacionales, generando a su vez actividades asociadas al desarrollo social y cultural del país dirigido al logro del bienestar general de la sociedad.
Visión
Alcanzar el reconocimiento la excelencia científica y profesional a nivel nacional e internacional en la formación de psicólogos promotores del cambio y del desarrollo social sostenible.

CAPÍTULO 2: FUNDAMENTACIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL

2.1. Tendencias del contexto internacional que condiciona el currículo

En el contexto de la pandemia por la COVID-19 durante los años 2020-2021, las demandas del contexto social, económico y educativo han estado y continúan siendo influenciadas por la emergencia sanitaria, incluyéndose los inicios del año 2022, con la tercera ola de contagios para el Perú. El MINSA (2020) a través de su Plan de Salud Mental para los años 2020-2021 enfatizó la importancia de la promoción y prevención de la salud mental en el nivel personal, familiar y comunitario, desde una perspectiva de salud mental positiva para empoderar a las personas, las familias y comunidades, para reparar el bienestar y mejorar la calidad de vida a través del fortalecimiento de las capacidades personales frente a las exigencias de la pandemia. El profesional psicólogo ahora más que nunca tiene un rol protagónico en el contexto actual, no solo en el campo clínico, sino también en el educativo, social y laboral.

Según la OIT (2022) el mercado laboral global se ha deteriorado y es probable que en los próximos años siga siendo difícil para gran parte del mundo volver al rendimiento previo a la pandemia. Se proyecta un aumento del desempleo a nivel mundial. Las repercusiones de la pandemia han sido más graves para las naciones en desarrollo que presentaban mayores niveles de desigualdad, condiciones laborales más diversas y sistemas de protección social más débiles desde antes de la pandemia. Las perspectivas son más negativas para América Latina y el Caribe y para Asia Sudoriental. En el caso del Perú la infraestructura, los insumos y los recursos humanos para el sistema de salud han sido deficitarios en las últimas décadas lo que ha agudizado las consecuencias de la pandemia por COVID 19, especialmente en los estratos más bajos de las zonas urbanas.

Sin embargo, a pesar del deterioro de la empleabilidad, algunas carreras están en incremento de la demanda del contexto social. Estas son las relacionadas con la salud física y mental (Meneses, 2021). El incremento notorio de casos de depresión y ansiedad ocasionados por la pandemia requieren de la participación del profesional psicólogo en todos los campos de acción humana, lo cual beneficia a la formación de profesionales en la carrera de psicología.

Por otro lado, se menciona cada vez con mayor frecuencia la necesidad de contar ahora con profesionales que además de conocimientos tengan un buen nivel de habilidades blandas o soft skills y competencias tecnológicas informáticas. El aislamiento social necesario para contrarrestar los efectos de la pandemia del COVID 19 requirió del trabajo a distancia, el incremento forzoso de habilidades informáticas. La tecnología llegó para quedarse, por lo que el psicólogo del futuro tendrá que estar preparado para desempeñarse tanto en el campo presencial como en la atención virtual. Muchos trabajos desaparecerán con el avance de la tecnología. Sin embargo, otros se incrementarán para satisfacer las necesidades de una nueva sociedad: Una población de mayor edad, por lo que se necesitarán más especialistas en gerontología; gran cantidad de gente con mayor conciencia del cuidado del medio ambiente, aprendizaje y capacitación on line.

2.2. Caracterización de la carrera

La formación del Psicólogo debe orientarse al cumplimiento del rol del psicólogo profesional en el mediano plazo, considerando los siguientes criterios:

- La promoción del conocimiento y el acceso a la comunicación como un campo de gestión que permita la actualización y la vigencia de la información con la que debe afrontar los procesos de cambio.
- Formación actualizada en los avances de la ciencia y la tecnología que con visión multidisciplinaria le permita acceder a actividades de investigación, docencia y proyección social con características de innovación, autonomía, liderazgo y compromiso social.
- Perspectiva de trabajo con responsabilidad social a favor de una concepción de promoción de la salud integral que implique una vida digna y productiva.
- Desarrollo de una visión holista que le permita articular los elementos del contexto de su realidad nacional con los acontecimientos, fenómenos y procesos de globalización en los que está inserto.

Funciones del Psicólogo en el Campo de Acción Clínica
Investigación e intervención en problemas relevantes a la psicología clínica.
Intervención en los problemas clínicos con propuestas evaluativos de tratamiento y rehabilitación acordes con el contexto y con las necesidades individuales y comunitarias.
Participación en equipos interdisciplinarios para trabajar sobre problemáticas de los sujetos, las instituciones y el contexto, y proporcionar las estrategias de intervención pertinentes.
Trabajo en diferentes espacios que permitan mejorar la calidad de vida desde una perspectiva psicológica.

Funciones del Psicólogo en el Campo de Acción Educativa
Investigación básica y aplicada en aspectos que contribuyan al mejoramiento del comportamiento humano en ambientes educativos.
Asesoría y diseño de alternativas de intervención sobre problemáticas educativas relevantes y pertinentes.
Evaluación del desarrollo y del aprendizaje.
Estrategias de intervención individual y grupal que permita el mejoramiento cualitativo de la persona en su contexto principalmente educativo.

Funciones del Psicólogo en el Campo de Acción Social
Diseño, ejecución y evaluación de proyectos y programas para el desarrollo social.
Intervención en programas preventivos para la optimización de la participación social en ambientes comunitarios.
Participación en programas de fortalecimiento de las organizaciones sociales.

Funciones del Psicólogo en el Campo de Acción Laboral
Investigación en problemas que permitan la detección de los factores de riesgo y soporte

en las organizaciones.
Diagnóstico de variables organizacionales que posibiliten el diseño de programas de intervención.
Formación y desarrollo humano en ámbitos laborales.
Diseño e implementación de procesos de cambio en el comportamiento humano.

2.3. Benchmarking

Habiéndose analizado las mallas curriculares de las universidades nacionales UPCH Universidad Peruana Cayetano Heredia, UNMSM Universidad Nacional Mayor de San Marcos, PUCP Pontificia Universidad Católica del Perú, Universidad de Lima, Universidad San Antonio Abad del Cuzco, Universidad Científica del Sur y UPC Universidad Peruana de Ciencias, se ha llegado a las siguientes conclusiones (Espíritu y Cossío, 2019):

Las asignaturas básicas como realidad nacional, matemática, lenguaje, historia del Perú, etc., aparecen en la malla curricular hasta el tercer ciclo en todas las universidades comparadas. En la malla de Psicología, la asignatura de estadística es obligatorio en dos semestres. Las asignaturas básicas en Psicología, como la motivación, los procesos cognitivos, psicometría, sistemas en psicología, etc., están presentes en todas las mallas.
Solo la Universidad de Lima y la UPC cuentan con 12 ciclos, en las demás son 10 ciclos. Todas las universidades cuentan con dos asignaturas de internado o prácticas preprofesionales.

De las Universidades internacionales analizadas: Universidad Autónoma de Madrid, Universidad Nacional de Colombia, Oakland University, Universidad Nacional de los Andes, Universidad Estatal de Campinas (Brasil), Universidad de Buenos Aires, Universidad Nacional Autónoma de México y Pontificia Universidad Católica de Chile, se llegó a la siguiente conclusión: No se aprecian asignaturas básicas en las mallas curriculares

De las mallas curriculares analizadas resultan peculiares las siguientes asignaturas de las universidades peruanas e internacionales:

UNIVERSIDADES PERUANAS

UPCH UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA
I Ciclo Estrategias para el Aprendizaje Autónomo
II Ciclo Técnicas Básicas de Atención en Salud
V Ciclo Evaluación Cualitativa
VI Ciclo Liderazgo
VII Ciclo Programas Preventivo – Promocionales
Ética y Deontología
Intervención Cognitivo Conductual
VIII Ciclo Intervención en Emergencias y Desastres
Gestión y Emprendimiento

UNMSM UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
I Ciclo Formación personal humanística
III Ciclo Psicología ambiental
VI Ciclo Dinámica de grupos
Teoría y técnicas de intervención psicodinámica
Teoría y técnicas de intervención cognitiva conductual
VII Ciclo Psiconeuroinmunología
Motivación y actitudes psicosociales
VIII Ciclo Modificación de conducta en el aula y el hogar
Estrategias de negociación en el manejo de conflicto
Psicología transcultural
IX Ciclo Administración en servicios psicológicos

PUCP PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
II Ciclo Temas de filosofía moderna
Desarrollo humano y sentido de la vida
Ciencias Lingüísticas y Literarias
Estructura del lenguaje
Desarrollo Personal
III Ciclo Artes
Historia del mundo moderno
Debates en Filosofía
IV Ciclo Introducción al Funcionamiento del Sistema de Justicia
Relaciones Internacionales
VII Ciclo Diseño y evaluación de programas
Fundamentos de la intervención psicológica
VIII Ciclo Psicología y violencia
Responsabilidad social universitaria
IX Ciclo Psicología exclusión e inclusión social

UNIVERSIDAD DE LIMA
II Ciclo Economía y empresa
Proceso Social y Político
III Ciclo Conducta Social
Psicobiología Humana 1
VI Ciclo Psicología del Deporte
VII Ciclo Gestión por Competencias
VIII Ciclo Reclutamiento y Selección del Talento
IX Ciclo Psicología Instruccional
Diagnóstico e Informe Psicológico
Capacitación y Desarrollo del Talento
Modificación de Conducta en el Aula
Psicología Forense
Evaluación de Desempeño
X Ciclo Orientación Vocacional y Ocupacional

Psicología de la Excepcionalidad
Diagnóstico de Cultura y Clima Organizacional

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO DE ABAD DEL CUSCO
VI Ciclo Neuroquímica y psicofarmacología
Psicología deportiva
Psicología intercultural
Psicología jurídica
VII Ciclo Intervención psicológica en escolares con necesidades educativas especiales
Psicología de la familia
Psicoterapia breves e intervención en crisis
Violencia familiar y de genero
VIII Ciclo Psicología de la publicidad, marketing y consumo
Psicología de los desastres y emergencias

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR
II Ciclo Taller Presentaciones Efectivas
V Ciclo Modelo Psicoterapéutico Humanista
VI Ciclo Psicopatología II
Dinámica y abordaje de grupos
VII Ciclo Psicología Positiva
Modelo Psicoterapéutico Cognitivo Conductual
VIII Ciclo Modelo Psicoterapéutico Familiar Sistémico

UPC UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS
I Ciclo Eco geografía del Perú
IV Ciclo Fundamentos de la gerencia
VII Ciclo Taller de terapia psicoanalítica
Teoría humanista
VIII Ciclo Taller de facilitadores y comunicadores
IX Ciclo Terapia cognitivo conductual
Psicoterapia psicoanalítica
Taller de relaciones organizacionales
X Ciclo Patologías actuales
Psicología positiva

UNIVERSIDADES INTERNACIONALES

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID
II Ciclo Análisis de datos I
Fundamentos psicosociales del comportamiento
IV Ciclo Etología y neuropsicología de la comunicación y la cognición

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA
III Ciclo Métodos Cualitativos en Psicología

Procesos Básicos en Psicología Social
IV Ciclo Psicología Diferencial

OAKLAND UNIVERSITY
I Ciclo Research Design in Psychology
II Ciclo Introduction to Positive Psychology
III Ciclo
Evolution, Science, and Superstition Animal
Behavior Psycholinguistics
VII Ciclo Psychology of Gender
VIII Ciclo Advanced Research Design in Psychology

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOS ANDES
II Ciclo
Neurobiología General
Antropología Filosófica II
V Ciclo Ciclo Familiar
Gestión de Personas
VI Ciclo Teoría Sistemática Familiar
VIII Ciclo Bases Biológicas de la Terapia

UNIVERSIDAD ESTATAL DE CAMPINAS (BRASIL)
I Ciclo
Genética humana
Programa de aprendizaje comunitario
III Ciclo
Teorías humanistas I
Análisis de comportamiento I
Teorías psicoanalíticas I
Educación en derechos humanos e identidad cultural
VI Ciclo
Psicología y personas con discapacidad
Psicología y política pública

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
I Ciclo Básico Común Semiología
II Ciclo de Formación General
Materias obligatorias
Psicología y Epistemología Genética
Psicoanálisis Freud
III Ciclo Materias electivas
Construcción de los Conceptos Psicoanalíticos
Psicología Fenomenológica y Existencial
Psicoanálisis: Escuela Inglesa
Psicoanálisis: Escuela Francesa

Psicoanálisis: Psicología del Yo
Biología del Comportamiento
Problemas Filosóficos en Psicología
Psicoanálisis: Orientación Lacaniana. Clínica y Escritura
Psicología Política
IV Ciclo de Formación Profesional
Materias obligatorias comunes a todas las Orientaciones
Psicología Institucional
Psicología Jurídica
Clínica Psicológica y Psicoterapias: Psicoterapias, Emergencias e Interconsultas

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
I Ciclo Psicología Social de la Interacción
Teoría Computacional de la Mente
II Ciclo Aproximaciones al proceso salud-enfermedad
Neurobiología y Adaptación
Teoría Psicogenética Constructivista
Transdisciplina I
III Ciclo Psicología Social de los Grupos
Taller de Psicofisiología
Transdisciplina II
IV Ciclo Filosofía de la Psicología
Neuro cognición
Prácticas de Psicobiología
Psicología Social de lo Colectivo
Teoría Sociocultural
V Ciclo Conocimiento de frontera I
Procesos colectivos y problemas sociales
VI Ciclo Conflicto, conformidad y consenso
Fuentes de Información
Psicología de la vida cotidiana
VII Ciclo Análisis del
DiscursoAnálisis Semiótico
Estrategias de Intervención
Intervención en procesos psicosociales

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE
I Ciclo Paradigmas antropológicos
II Ciclo Teorías sociales en psicología
VI Ciclo Teorías de sistemas Psicoanálisis
VII Ciclo Psicopatología y psiquiatría adulta
Modelos de salud enfermedad
VIII Ciclo Psicopatología infanto juvenil

2.4. Demanda económica, social y mercado ocupacional de la carrera

El análisis del contexto social, económico y educativo, propuesto en el Currículo 2015-II se ha complementado con los resultados de la investigación de mercado (Espíritu y Cossío, 2019) en la que entrevistando a autoridades de la Facultad de Psicología, focus group con egresados de la carrera de psicología y expertos psicólogos (Ver anexo 1) se concluyó que en el marco de la globalización y del desarrollo tecnológico, nuestro país a partir del año 2000 vivía momentos de desarrollo económico, social, cultural, con mayores expectativas de las personas a sus estándares de vida, deteriorado en momentos actuales por la pandemia. El sistema social se desenvuelve en una lógica de desarrollo económico tendiente a fortalecer un sistema político que garantice la equidad y el bienestar de los grupos sociales. Los esfuerzos económicos, políticos y sociales son insuficientes para atender la problemática que se deriva de las carencias existentes. Los indicadores de pobreza, violencia, inseguridad ciudadana, corrupción, entre otros tantos problemas así lo avalan.

El psicólogo es profesional de salud preventiva y promocional, con orientación a labor terapéutica en distintos ámbitos de interacción humana. La actuación profesional debe garantizarse en los diversos campos tales como: clínico, educativo, social y laboral. En cada uno de ellos, la carrera de Psicología ofrece herramientas conceptuales, metodológicas y tecnológicas para el diseño y desarrollo de alternativas de desempeño profesional, adaptadas a nuestra realidad social, como también a la apertura al trabajo interdisciplinario e interprofesional,

La Facultad de Psicología brinda la carrera profesional de Psicología desde hace más de 54 años, nacida exactamente en el mismo año de la creación de la URP, y desde esa fecha, no ha interrumpido su oferta educativa, manteniendo un ingreso anual promedio de 100 ingresantes, acordes asus recursos de ambiente y equipamiento. En ese contexto aparece la pregunta ¿Existe demanda para la carrera de Psicología?, interrogante que nos lleva afirmar que en estos últimos años se han creado más universidades en el Perú y muchas de ellas ofrecen la carrera de psicología mediante diferentes modalidades.

La Psicología una profesión vinculada a la adaptación o equilibrio del comportamiento humano, a la salud mental, interviene en diferentes campos de actuación del ser humano, educativo, clínico, laboral o social comunitario. Las leyes laborales cada vez más exigen la presencia del Psicólogo profesional en los distintos campos amparado por la Ley Profesional del Colegio de Psicólogos del Perú, de prácticas preprofesionales y de formación laboral del país.

Los sistemas de salud física y sobre todo mental requieren permanentemente presencia del psicólogo profesional, en la atención diaria. El sistema educativo peruano requiere la presencia del psicólogo a nivel de centros educativos para atender diversos casos de problemas de aprendizaje y comportamiento que se presentan en la escuela. El ministerio publico requiere la presencia del Psicólogo para el caso de las evaluaciones y peritajes necesarios tanto para la víctima como el victimario, igualmente el ministerio de trabajo exige la presencia de profesionales de la salud en especial psicólogos en determinados trabajos que lo requieran, finalmente el trabajo social comunitario siempre ha requerido la presencia de psicólogos para

que en un trabajo multidisciplinario pueda contribuir al desarrollo social de la comunidad.

2.5. Campos de acción y desempeño profesional

Educativo
El Psicólogo se desempeña en forma privada desarrollando consultoría psicopedagógica profesional y en organizaciones educativas formales de todos los niveles educativos, sean públicos o privados desde el nivel de la intervención temprana hasta el nivel de la educación de adultos, brindando asesoramiento profesional a estudiantes y profesores para mejorar las relaciones de enseñanza aprendizaje.

Laboral
El Psicólogo se desempeña en organizaciones en donde las personas desarrollan una actividad laboral sean éstas en microempresas, pequeñas y medianas, grandes y corporativas brindando consultoría y asesoría profesional en selección de personal, evaluación del desempeño laboral, capacitación de personas y desarrollo de líneas de carrera.

Social-Organizacional
El Psicólogo se desempeña profesionalmente en organizaciones sociales educativas, comunales, deportivas, parroquiales, laborales, empresariales, brindando consultoría y asesoríapsicológica para mejorar el desempeño organizacional en cuanto a cultura y clima organizacional, liderazgo, trabajo en equipo y desarrollo organizacional.

Clínico y de la Salud
El Psicólogo se desempeña profesionalmente en organizaciones de salud privada, pública tales como hospitales, clínicas y centros comunitarios, desarrollando procedimientos de intervención psicológica a personas con problemas de índole socioemocional. Asimismo, se desempeña en consulta privada atendiendo casos relacionados a la atención primaria o secundaria en salud mental.

CAPÍTULO 3: PERFIL DEL INGRESANTE Y DEL EGRESADO

3.1. Objetivos Académicos
La carrera de psicología tiene los siguientes objetivos académicos:

a. Comprender las bases teóricas de la psicología en sus aspectos históricos, epistemológicos, metodológicos, sociales y éticos.
b. Identificar y discriminar los paradigmas y metodologías de investigación que han permitido y permiten el desarrollo de la psicología y su consolidación como disciplina científica.
c. Articular los conocimientos disciplinares y profesionales con los problemas del contexto local, regional y nacional buscando opciones diversas de intervención social.
d. Definir y distinguir el uso de metodologías, procedimientos, técnicas de evaluación psicológica diversas y estrategias de intervención en los distintos campos de acción de la psicología.

e. Proporcionar un entendimiento de la psicología en sus aspectos científico-académico y profesionales fomentando la apreciación crítica a partir de bases epistémicas, teóricas y metodológicas con una visión pluralista y humanista.
f. Fomentar la capacidad de asumir la multidimensionalidad de la conducta humana y la necesaria integración de saberes de otras disciplinas y profesiones.
g. Impulsar una actitud reflexiva que fomente el comportamiento de investigar a través del aprendizaje del método científico en sus aspectos cuantitativos y cualitativos.
h. Promover competencias que puedan facilitar la comprensión desde la psicología de la diversidad de las demandas sociales del contexto histórico actual forjando un psicólogo que pueda actuar como una persona responsable y como ciudadano activo capaz de promover cambios con valores éticos.

3.2.Perfil del ingresante

Considerando las distintas modalidades del examen de ingreso a la URP, así como los objetivos propuestos en el presente plan de estudios, se han definido las siguientes características del Perfil Básico del Ingresante:

DIMENSIÓN CONOCIMIENTOS
Posee conocimientos básicos de ciencias naturales
Posee conocimientos básicos de ciencias sociales
Posee conocimientos básicos de letras y cultura general

DIMENSIÓN HABILIDADES
Muestra habilidades comunicativas básicas
Muestra habilidades verbales y numéricas
Muestra habilidad para la interacción personal.

DIMENSIÓN ACTITUDES
Muestra interés por la comprensión del comportamiento humano
Tiene vocación de servicio a la comunidad.
Reflexiona sobre la diversidad humana

3.3.Perfil del Egresado

El psicólogo en su rol acompaña profesionalmente al ser humano en todas sus actividades y diferentes etapas de la vida, para procurar el máximo bienestar mental posible, en las distintas situaciones y retos que plantea la existencia. Este bienestar mental es la característica principal para lograr el cumplimiento de las metas personales e institucionales, lo cual contribuye al desarrollo positivo de la sociedad en su conjunto.

La Universidad Ricardo Palma forma profesionales psicólogos de tal manera que el egresado de la carrera de psicología está capacitado para aplicar lo aprendido en la universidad a la sociedad, integrando los diferentes conocimientos, habilidades y actitudes entrenadas en su formación. Así mismo, puede diseñar instrumentos y estrategias siguiendo criterios técnicos en el campo de la psicología mostrando responsabilidad social. El egresado está capacitado en evaluación de situaciones o problemas de las personas tanto a nivel individual como grupal e

institucional. Su evaluación permitirá tomar decisiones adecuadas para el bienestar de la sociedad. Del mismo modo, puede intervenir y prevenir aplicando programas y planes de trabajo a diversos grupos, considerando la diversidad cultural. Para todo ello puede integrarse a equipos de diferentes disciplinas profesionales con la finalidad de colaborar en el bienestar. Además de las competencias profesionales, el egresado ha tenido una formación básica y sólida en valores y comportamientos relacionados con lo ético, el pensamiento crítico y creativo, la responsabilidad social, la investigación científica y tecnológica, así como la comunicación efectiva.

El egresado de la carrera de psicología, siguiendo la taxonomía de Bloom, debe conocer, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear, para ello la carrera de Psicología ha considerado que el estudiante se debe formar en las siguientes competencias Genéricas y Específicas:

3.3.1. Competencias Genéricas

Estas competencias se inician y se desarrollan en el Programa de Estudios Básicos y son las siguientes:

a) **COMPORTAMIENTO ÉTICO:** Demuestra un comportamiento acorde con valores basados en el respeto por los derechos humanos que promueven la buena convivencia ciudadana, la honradez y una cultura de paz. Sus decisiones personales y profesionales están en concordancia con principios éticos universales y su actuar está al servicio de las personas y de la sociedad. Esta competencia se alinea con la competencia interpersonal del proyecto Tuning.

b) **PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO:** Manifiesta sentido crítico en la valoración de objetos conceptuales y de hechos, así como de los productos y procesos de su propio trabajo, basado en criterios teóricos y metodológicos, orientándose a la mejora continua. Propone soluciones creativas a los problemas, mediante conocimientos e innovaciones al servicio de la sociedad. Esta competencia se alinea con la competencia instrumental del proyecto Tuning.

c) **RESPONSABILIDAD SOCIAL**: Muestra compromiso con la preservación del medio ambiente y el medio sociocultural, respetando la diversidad, así como el impacto que sus acciones u omisiones pueden ocasionar. Aporta al desarrollo de la persona y la comunidad, contribuyendo a dar solución a los problemas derivados de las necesidades reales de la población. Esta competencia se alinea con la competencia sistémica.

d) **INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**: Realiza investigaciones científicas y tecnológicas rigurosas, con sentido crítico y creativo que generan nuevos conocimientos, resuelven problemas del contexto y proponen mejoras para las personas y la sociedad, utilizando los últimos avances en tecnología digital. Se alinea con las capacidades cognitiva y metodológica que forman parte de la competencia instrumental.

e) **COMUNICACIÓN EFECTIVA:** Comprende, construye, transmite mensajes coherentes, asertivos y de alto impacto influyen en los demás usando múltiples modalidades, formatos y soportes en su lengua materna o en una segunda lengua. Se alinea con la competencia cognitiva – lingüística.

3.3.2. Competencias específicas de la carrera

INTEGRA. - Integra los diferentes conocimientos y diversas herramientas brindadas durante su formación para responder aplicando ante los retos que se le presentan en su práctica profesional diaria, demostrando su capacidad para emplear lo aprendido.

DISEÑA. - Diseña instrumentos y estrategias pertinentes con las necesidades de la población para llevar a cabo proyectos de evaluación, investigación, e intervención tanto en los ámbitos convencionales como emergentes en la profesión, siguiendo criterios técnicos y mostrando responsabilidad social.

EVALÚA. - Evalúa una situación o problema en personas, grupos o instituciones para tomar decisiones objetivas y pertinentes, considerando los criterios teóricos y técnicos establecidos, mostrando equidad, honestidad y transparencia.

INTERVIENE Y PREVIENE. - Aplica programas y planes de trabajo para orientar la mejora en la calidad de vida del grupo objetivo, considerando criterios teóricos y técnicos establecidos, así como, respetando la diversidad cultural de la población.

TRABAJA INTERDISCIPLINARIAMENTE. - Integra equipos interdisciplinarios, para tener una visión integral del ser humano en el desarrollo de acciones en beneficio de la persona y de la comunidad, con tolerancia y respeto por las especialidades profesionales.

CAPÍTULO 4: ORGANIZACIÓN DEL CURRÍCULO

4.1 Áreas curriculares

Un área curricular es un conjunto de contenidos educativos que se consideran sustancialmente relacionados entre sí con el propósito de conducir al logro de las competencias del perfil del egresado. Las áreas se han establecido en términos de las competencias relacionadas con las funciones del Psicólogo. Las áreas curriculares de la carrera de psicología son: Estudios Generales, Estudios Profesionales Básicos (Formación Teórica y Metodológica), Estudios Profesionales de Especialidad (Psicología Clínica, Psicología Educativa, Psicología Organizacional, Psicología Social y Prácticas Pre Profesionales) y Estudios Complementarios.

4.1.1. Estudios generales

ASIGNATURAS	Nº DE CRÉDITOS	HORAS	
		TEORÍA	PRÁCTICA
Actividades Artísticas y Deportivas	1	-	2
Taller de Métodos de Estudio Universitario	2	-	4
Taller de Argumentación oral y escrita	2	-	4
Lógica	3	2	2
Inglés I	2	-	4

Desarrollo Personal I	3	2	2
Taller de interpretación y redacción de textos	2	-	4
Filosofía y ética	3	2	2
Psicología General	2	1	2
Inglés II	2	-	4
Formación Histórica del Perú	2	1	2
Desarrollo Personal II	3	2	2
Recursos Naturales y Medio Ambiente	2	1	2
Realidad Nacional	3	2	2
Globalización e integración	3	2	2

4.1.2. Estudios profesionales básicos

ASIGNATURAS	Nº DE CRÉDITOS	HORAS	
		TEORÍA	PRÁCTICA
Neurociencias de la conducta I	3	2	2
Psicología y Vida	4	3	2
Neurociencias de la Conducta II	3	2	2
Estadística I	3	2	2
Estadística II	3	2	2
Bases socioculturales de la conducta	3	2	2
Historia de la Psicología	3	2	2
Procesos Cognitivos	3	2	2
Desarrollo Psicológico I Niñez y Adolescencia	4	3	2
Psicología del Aprendizaje	3	2	2
Psicometría	3	2	2
Procesos Afectivos-Motivacionales	3	2	2
Psicología de la Creatividad	3	2	2
Psicología de la Personalidad	4	3	2
Desarrollo Psicológico II Adultez y Vejez	4	3	2
Evaluación Psicológica I	4	3	2
Metodología de Investigación Cuantitativa	4	3	2
Elaboración de Pruebas	3	2	2
Psicología del Género y sociedad	2	1	2
Método de Investigación Cualitativa	3	2	2

Evaluación Psicológica II	3	2	2
Técnicas Grupales	3	2	2

4.1.3. Estudios profesionales de especialidad

ASIGNATURAS	CRÉDITOS	HORAS	
		TEORÍA	PRÁCTICA
Psicología Social	4	3	2
Psicología Educativa	4	3	2
Psicología Laboral-Organizacional	4	3	2
Psicología de la Anormalidad	3	2	2
Taller de Investigación I	4	3	2
Orientación Educativa I	3	2	2
Psicología Clínica y de la Salud	4	3	2
Habilidades diferentes e Inclusión	4	3	2
Taller de Investigación II	4	3	2
Consejería Psicológica	4	3	2
Administración en Proyectos Empresariales en Psicología	3	2	2
Prácticas Pre Profesionales I	14	2	24
Prácticas Pre Profesionales II	14	2	24
Seminario de Investigación	3	2	2

ASIGNATURAS ELECTIVAS	CRÉDITOS	HORAS	
		TEORÍA	PRÁCTICA
Psicología e interculturalidad	3	2	2
Psicología Comunitaria	3	2	2
Psicología Ambiental	3	2	2
Psicología de la Gestión de Personas	3	2	2
Psicología Publicitaria	3	2	2
Psicología Económica	3	2	2
Psicología anormalidad infantil	3	2	2
Psicodiagnóstico de Rorschach	3	2	2
Problemas de Aprendizaje Escolar	3	2	2
Orientación Educativa II	3	2	2
Intervención Temprana	3	2	2

Técnicas Terapéuticas en Psicología	3	2	2
Psicología y tecnología educativa	3	2	2

4.2 Contenidos transversales

El contenido transversal hace referencia a la ética profesional:
Proceso:

- Establecer la relación existente entre la carrera profesional de psicología y el tema de la ética. Cursos de Estudios profesionales básicos
- Establecer cómo se genera el conocimiento en la carrera de psicología y qué papel juega la ética en este proceso. Cursos de Estudios profesionales básicos
- Identificar las acciones del profesional de la carrera de psicología que muestran los valores de la carrera (deontología). Cursos de Estudios profesionales básicos y estudios profesionales de especialidad.

Recursos:

- Código de Ética profesional del psicólogo peruano (CPSP).
- Reglamento de Ética de la Investigación de la URP.

4.3 PLAN DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA 2024

La duración de los estudios de la carrera de psicología es de 10 semestres académicos, de 17 semanas cada uno. Los horarios abarcan los tres turnos (mañana, tarde, noche). Existen asignaturas con contenido antropológico: Realidad Nacional, Bases Socioculturales de la Conducta, Psicología Social, Psicología Comunitaria, Psicología e interculturalidad, Psicología Ambiental. Asignaturas con contenido de Salud Psicológica / Mental y Cultura: Psicología Clínica y de la Salud, Psicología de la Anormalidad, Psicología de la Anormalidad Infantil, Psicología Comunitaria, Técnicas Terapéuticas en Psicología, Consejería Psicológica.

Se orienta la formación del psicólogo integralmente, tanto en las dimensiones personales como profesionales, no solo en sus habilidades técnicas, sino también, en sus habilidades personales y valores ético-morales. La educación universitaria está orientada al desarrollo integral de las personas y al perfeccionamiento de la sociedad. Formamos psicólogos en habilidades investigativas, tanto para comprender las bases científicas de la Psicología como para su aplicación en el ejercicio profesional.

Asignaturas con contenido de desarrollo sostenible: Psicología Social, Procesos Afectivos Motivacionales, Psicología Comunitaria, Psicología Ambiental. Las asignaturas, espacios o proyectos integradores expresamente diseñados, se desarrollan en los cursos de especialidad. En las asignaturas de especialidad el número de alumnos por aula será coherente con las necesidades del aprendizaje, dividiéndose los grupos cuando sea necesario. En las asignaturas de la especialidad se utilizan recursos y herramientas digitales tipo software (Estadística, Metodología de la Investigación, Psicología Clínica y de la Salud, Evaluación Psicológica, Psicometría y Elaboración de Pruebas, Técnicas Terapéuticas, Psicología Educativa, Psicología Laboral). En los contenidos por área curricular se pone énfasisen los logros de la asignatura. Asimismo, en los sílabos se considera un acápite sobre responsabilidad social.

Justificación de asignaturas que tienen mayor número de horas teóricas que otras:

Primer semestre

Psicología y Vida. - Brinda una visión general de la Psicología Científica aplicada a la vida cotidiana utilizando los conocimientos básicos de la carrera.

Cuarto semestre

Desarrollo Psicológico I, niñez y adolescencia. - Se abordan dos grandes etapas del desarrollo.

Psicología de la Personalidad. - se dará énfasis a teorías que sustentan a la Psicología basada enevidencias.

Quinto semestre

Psicología Social. - Es un curso de inicio de las áreas especializadas de la Psicología.

Desarrollo Psicológico II, adultez y vejez. - Se abordan dos grandes etapas del desarrollo.

Metodología de la Investigación Cuantitativa. - Se abordan todos los diseños de la investigacióndescriptiva y de la investigación experimental.

Sexto semestre

Psicología Educativa. - Es un curso de inicio de las áreas especializadas de la Psicología.

Psicología Clínica y de la Salud. - Es un curso de inicio de las áreas especializadas de la Psicología.

Psicología Laboral-Organizacional. - Es un curso de inicio de las áreas especializadas de la Psicología.

Séptimo semestre

Taller de Investigación I.- asignatura orientada a la elaboración del proyecto e investigación

Octavo semestre

Taller de Investigación II.- asignatura orientada a la ejecución del proyecto de investigación

Consejería Psicológica. - Es un curso con contenidos para psicólogos clínicos y de la salud, así como para psicoterapeutas.

Taller de Investigación I y II tiene mayor creditaje y peso en horas debido a que el estudiante desarrolla y ejecuta un proyecto de investigación vinculado a cualquier área de la psicología.

Se diseñará, por grupos de asignaturas afines, actividades, ejercicios y experiencias que permitan acercar la expectativa vivencial en las horas prácticas a la realidad de la mejor manera posible.

El plan de estudios tiene conexión con las asignaturas de la Escuela de Posgrado URP: Maestrías en Psicología Clínica y de la Salud y Problemas de Aprendizaje, Comportamiento Organizacional y Segundas Especialidades, con la propuesta de cursos electivos por áreas de trabajo profesional.

4.3.1 Prácticas Pre-Profesionales

El principal logro de las prácticas preprofesionales es consolidar la formación profesional en el último año de la carrera, aplicando los conocimientos adquiridos en las distintas áreas de la especialidad, participando en la evaluación a fin de tomar decisiones y poder intervenir aplicando programas y planes de trabajo y /o integrando según lo amerite equipos interdisciplinarios para beneficiar a personas o a la comunidad. Estas actividades de aprendizaje deben tener su correspondiente valor en el creditaje respectivo por considerarse básicas en la formación profesional que no debe ser menor a las 30 horas semanales.

CÓDIGO	ASIGNATURAS	CRÉDITOS	HORAS		REQUISITOS
			TEORÍA	PRÁCTICA	
	PRIMER SEMESTRE				
	Actividades Artísticas y Deportivas	1	-	2	
	Taller de Métodos de Estudio Universitario	2	-	4	
	Taller de Argumentación oral y escrita	2	-	4	
	Lógica	3	2	2	
	Inglés I	2	-	4	
PSI-0101	Desarrollo Personal I	3	2	2	
PSI-0102	Neurociencias de la conducta I	3	2	2	
PSI-0103	Psicología y Vida	4	3	2	
		20	**9**	**22**	
	SEGUNDO SEMESTRE				
	Taller de interpretación y redacción de textos	2	-	4	
	Filosofía y ética	3	2	2	
	Psicología General	2	1	2	
	Inglés II	2	-	4	
	Formación Histórica del Perú	2	1	2	
PSI-0201	Desarrollo Personal II	3	2	2	Desarrollo Personal I
PSI-0202	Neurociencias de la Conducta II	3	2	2	Neurociencia de la Conducta I
PSI-0203	Estadística I	3	2	2	Lógica
		20	**10**	**20**	
	TERCER SEMESTRE				
	Recursos Naturales y Medio Ambiente	2	1	2	
	Realidad Nacional	3	2	2	
	Globalización e integración	3	2	2	
PSI-0301	Estadística II	3	2	2	Estadística I
PSI-0302	Bases socioculturales de la conducta	3	2	2	Psicología General
PSI-0303	Historia de la Psicología	3	2	2	Formación Histórica del Perú
PSI-0304	Procesos Cognitivos	3	2	2	Neurociencias de la Conducta II

	20	**13**	**14**

CUARTO SEMESTRE

CÓDIGO	ASIGNATURAS	CRÉDITOS	HORAS		REQUISITOS
			TEORÍA	PRÁCTICA	
PSI-0401	Desarrollo Psicológico I Niñez y Adolescencia	4	3	2	Bases socioculturales de la conducta
PSI-0402	Psicología del Aprendizaje	3	2	2	Procesos Cognitivos
PSI-0403	Psicometría	3	2	2	Estadística II
PSI-0404	Procesos Afectivos-Motivacionales	3	2	2	Procesos cognitivos
PSI-0405	Psicología de la Creatividad	3	2	2	Procesos cognitivos
PSI-0406	Psicología de la Personalidad	4	3	2	Bases socioculturales de la conducta
		20	**14**	**12**	

QUINTO SEMESTRE

PSI-0501	Psicología Social	4	3	2	Psicología de la Personalidad
PSI-0502	Desarrollo Psicológico II Adultez y Vejez	4	3	2	Desarrollo Psicológico I: Niñez y Adolescencia
PSI-0503	Evaluación Psicológica I	3	2	2	Psicología de la Personalidad
PSI-0504	Metodología de Investigación Cuantitativa	4	3	2	Psicometría
PSI-0505	Elaboración de Pruebas	3	2	2	Psicometría
PSI-0506	Psicología del Género y Sociedad	2	1	2	Procesos Afectivos-Motivacionales
		20	**14**	**12**	

SEXTO SEMESTRE

PSI-0601	Método de Investigación Cualitativa	2	1	2	Metodología de Investigación Cuantitativa
PSI-0602	Psicología Educativa	4	3	2	Evaluación Psicológica I
PSI-0603	Psicología Laboral-Organizacional	4	3	2	Psicología Social
PSI-0604	Evaluación Psicológica II	3	2	2	Evaluación Psicológica I
PSI-0605	Psicología Clínica y de la Salud	4	3	2	Desarrollo Psicológico II Adultez y Vejez
PSI-0606	Técnicas Grupales	3	2	2	Psicología Social

		20	**14**	**12**	
	SÉPTIMO SEMESTRE				
PSI-0701	Taller de Investigación I	4	2	4	Método de Investigación Cualitativa
PSI-0702	Orientación Educativa I	3	2	2	Psicología Educativa
PSI-0703	Psicología de la Anormalidad	3	2	2	Psicología Clínica y de la Salud
PSI-0704	Habilidades diferentes e Inclusión	4	3	2	Psicología Educativa
	Electivo	3	2	2	
	Electivo	3	2	2	
		20	**13**	**14**	

OCTAVO SEMESTRE

CÓDIGO	**ASIGNATURAS**	**CRÉDITOS**	HORAS		**REQUISITOS**
			TEORÍA	**PRÁCTICA**	
PSI-0801	Taller de Investigación II	4	2	4	Taller de Investigación I
PSI-0802	Consejería Psicológica	4	3	2	Psicología de la Anormalidad
PSI-0803	Administración en Proyectos Empresariales en Psicología	3	2	2	Taller de Investigación I
	Electivo	3	2	2	
	Electivo	3	2	2	
	Electivo	3	2	2	
		20	**13**	**14**	

NOTA: PARA PODER MATRICULARSE EN EL CURSO DE PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES SE DEBE HABER APROBADO TODOS LOS CURSOS OBLIGATORIOS HASTA EL OCTAVO SEMESTRE.

NOVENO SEMESTRE

PSI-0901	Prácticas Pre Profesionales I	14	2	24	Taller de Investigación II
	Electivo	3	2	2	
	Electivo	3	2	2	
		20	**6**	**28**	

	DÉCIMO SEMESTRE				
PSI-1001	Prácticas Pre Profesionales II	14	2	24	Prácticas Pre Profesionales I
PSI-1002	Seminario de Investigación*	3	2	2	Prácticas Pre Profesionales I
	Electivo	3	2	2	
		20	**6**	**28**	

*ASIGNATURA OBLIGATORIA SEGÚN LEY 31803 ART. 45, INCISO 45.1.

	ASIGNATURAS ELECTIVAS	**CRÉDITOS**	**TEORÍA**	**PRÁCTICA**	**REQUISITOS**
	SÉPTIMO SEMESTRE				
PSI-0705	Psicología e interculturalidad	3	2	2	Métodos de Investigación Cualitativa
PSI-0706	Psicología Comunitaria	3	2	2	Evaluación Psicológica II
PSI-0707	Psicología Ambiental	3	2	2	Evaluación Psicológica II
PSI-0708	Psicología de la Gestión de Personas	3	2	2	Psicología Laboral-Organizacional
PSI-0709	Psicología Publicitaria	3	2	2	Psicología Laboral-Organizacional
PSI-0710	Psicología Económica	3	2	2	Psicología Laboral-Organizacional
PSI-0711	Psicología de la anormalidad infantil	3	2	2	Psicología de la Anormalidad
PSI-0712	Psicodiagnóstico de Rorschach	3	2	2	Evaluación Psicológica II
	OCTAVO SEMESTRE				
PSI-0804	Problemas de Aprendizaje Escolar	3	2	2	Habilidades diferentes e Inclusión
PSI-0805	Orientación Educativa II	3	2	2	Orientación Educativa I
PSI-0806	Intervención Temprana	3	2	2	Orientación Educativa I
PSI-0807	Técnicas Terapéuticas en Psicología	3	2	2	Psicología de la Anormalidad
PSI-0808	Psicología y tecnología educativa	3	2	2	Psicología Educativa

4.3.2 Cuadro de distribución de asignaturas

Asignaturas según tipo de estudios	N°	Total
Estudios generales	13	64
Estudios específicos	32	
Estudios de especialidad	19	
Asignaturas según tipo de curso		
Obligatorias	51	64
Electivas	13	

4.3.3 Número mínimo de créditos para egresar de la carrera

Créditos	N°
Obligatorias de carrera	147
Electivos	24
Obligatorias de PEB	29
Total	200

4.3.4 Número mínimo de horas presenciales semanal-mensual para egresar de la carrera

Asignaturas obligatorias y electivas	N° horas
Obligatorias	256
Electivas	32
Total horas (presencial)	288

4.3.5 Número de cursos obligatorios y electivos para egresar de la carrera de Psicología

Obligatorias	51
Electivas	8
Total, de cursos	59

4.3.5 Mapa curricular alineado con las competencias del perfil de egreso

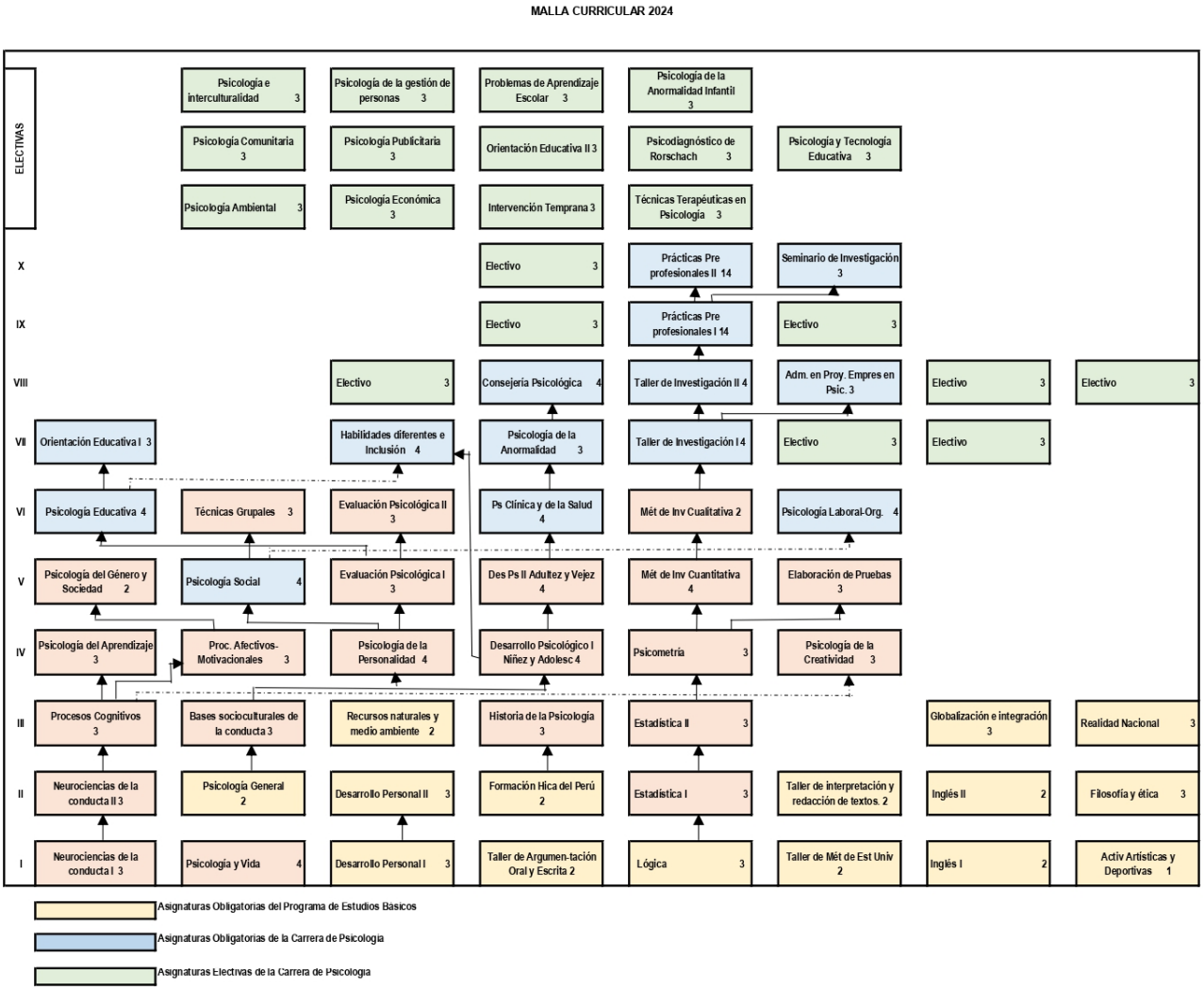
A continuación, se presenta el alineamiento de las competencias del perfil de egreso con las asignaturas del Plan de estudios:

Asignaturas	**Competencias Genéricas**					**Competencias Específicas**				
	Comportamiento ético	Pensamiento crítico y creativo	Responsabilidad social	Investigación científica y tecnológica	Comunicación efectiva	Integra	Diseña	Evalúa	Interviene y previene	Trabaja interdisciplinariamente
Actividades Artísticas y Deportivas										
Taller de Métodos de Estudio Universitario										
Taller de Argumentación oral y escrita										
Lógica										
Inglés I										
Desarrollo Personal I										
Neurociencias de la conducta I										
Psicología y Vida										
Taller de interpretación y redacción de textos										
Taller de Argumentación Oral y Escrita										
Filosofía y ética										
Psicología General										
Inglés II										
Formación Histórica del Perú										
Desarrollo Personal II										
Neurociencias de la Conducta II										
Estadística I										
Recursos Naturales y Medio Ambiente										
Realidad Nacional										
Globalización e integración										
Estadística II										

Asignaturas	Competencias Genéricas					Competencias Específicas				
	Comportamiento ético	Pensamiento crítico y creativo	Responsabilidad social	Investigación científica y tecnológica	Comunicación efectiva	Integra	Diseña	Evalúa	Interviene y previene	Trabaja interdisciplinariamente
Bases socioculturales de la conducta										
Historia de la Psicología										
Procesos Cognitivos										
Desarrollo Psicológico I Niñez y Adolescencia										
Psicología del Aprendizaje										
Psicometría										
Procesos Afectivos-Motivacionales										
Psicología de la Creatividad										
Psicología de la Personalidad										
Psicología Social										
Desarrollo Psicológico II Adultez y Vejez										
Evaluación Psicológica I										
Metodología de Investigación Cuantitativa										
Elaboración de Pruebas										
Psicología del género y sociedad										
Método de Investigación Cualitativa										
Psicología Educativa										
Psicología Laboral-Organizacional										
Evaluación Psicológica II										
Psicología de la Anormalidad										
Técnicas Grupales										
Taller de Investigación I										
Orientación Educativa I										

Asignaturas	Competencias Genéricas					Competencias Específicas				
	Comportamiento ético	Pensamiento crítico y creativo	Responsabilidad social	Investigación científica y tecnológica	Comunicación efectiva	Integra	Diseña	Evalúa	Interviene y previene	Trabaja interdisciplinariamente
Psicología Clínica y de la Salud										
Habilidades diferentes e Inclusión										
Taller de Investigación II										
Consejería Psicológica										
Administración en Proyectos Empresariales en Psicología										
Prácticas Pre Profesionales I										
Prácticas Pre Profesionales II										
Seminario de Investigación										
Psicología e interculturalidad										
Psicología Comunitaria										
Psicología Ambiental										
Psicología de la Gestión de Personas										
Psicología Publicitaria										
Psicología Económica										
Psicología anormalidad infantil										
Psicodiagnóstico de Rorschach										
Problemas de Aprendizaje Escolar										
Orientación Educativa II										
Intervención Temprana										
Técnicas Terapéuticas en Psicología										
Psicología y tecnología educativa										
N° asignaturas aportan a la competencia	**55**	**61**	**49**	**51**	**47**	**49**	**29**	**27**	**21**	**18**

4.3.6 Malla curricular



4.3.7 Modificaciones al Plan de Estudios 2015 - II

ASIGNATURAS FUSIONADAS O INTEGRADAS

Plan de Estudios 2015-II	Plan de estudios 2024/Cursos	Condición	Justificación
Biología Humana Neuroanatomía Funcional	Neurociencias de la Conducta I	Obligatorio	La asignatura de Neurociencias de la Conducta I, integra las bases biológicas y neuroanatómicas funcionales.
Psicofisiología Procesos Sensoperceptivos	Neurociencias de la Conducta II	Obligatorio	La asignatura de Neurociencias de la Conducta II integra las bases psicofisiológicas y sensoperceptivas de la conducta humana.
Historia de la Psicología Sistemas y Teorías en Psicología	Historia de la Psicología	Obligatorio	Presenta el panorama de la Psicología en las diferentes etapas de la Historia de la Ciencia Psicológica.

ASIGNATURAS CON CONTENIDOS NUEVOS

Plan de Estudios 2015-II	Plan de estudios 2024/cursos	Condición	Justificación
Tutoría y Orientación	Orientación Educativa I	Obligatorio	Se centra en la orientación educativa para los niveles preescolar y primaria.
Orientación Vocacional y Profesional	Orientación Educativa II	Obligatorio	Se centra en la orientación educativa para losniveles secundaria y educación superior.
Psicología de los Recursos Humanos	Psicología de la Gestión de Personas	Obligatorio	Se incluye la nueva perspectiva de considerar a los trabajadores de los diferentes niveles organizacionales como personas y, no como recursos, cuya labor es gravitante en el desarrollo empresarial.

ASIGNATURA DE ELECTIVA A OBLIGATORIA

Plan de Estudios 2015-II	Plan de estudios 2024/cursos	Condición	Justificación
Método de Investigación Cualitativa	Método de Investigación Cualitativa	Obligatorio	Se fomenta la formación integral en investigación, así como la libertad para elegir el tipo de investigación en Psicología

ASIGNATURAS ELIMINADAS

Plan de Estudios 2015-II	Plan de estudios /cursos	Condición	Justificación
Taller de Actividades Literarias	---	--	Reemplazada por cursos del Programa de Estudios Básicos como Actividades Artísticasy Deportivas, Taller de Argumentación Oral yEscrita, Taller de Interpretación y Redacción de Textos.
Psicología y Ética profesional	---	--	Se incluirá como contenido transversal

ASIGNATURAS NUEVAS en Plan de Estudios 2024

Plan de Estudios 2015-II	Plan de estudios 2024/cursos	Condición	Justificación
---	Bases socioculturales de la conducta	Obligatorio	Considera la diversidad cultural nacional e internacional y su relación con la conductahumana.
---	Psicología del Género y sociedad	Obligatorio	Responde a la Ley N° 30364, Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar. Construcción de género
---	Habilidades diferentes e Inclusión	Obligatorio	Responde a la Ley N° 29973, Ley General dela Persona con Discapacidad y la Ley N° 30797, Ley que Promueve la Educación Inclusiva.

---	Psicología Económica	Electivo	Análisis de los procesos de la economía que afectan la conducta humana y cómo la conducta afecta la economía interviniendo enla toma de decisiones.
---	Intervención Temprana	Obligatorio	Estimular el potencial del ser humano desde elnacimiento hasta los 3 años de edad. Asimismo, actúa para corregir o remediar discapacidades detectadas enel nacimiento.
---	Psicología Ambiental	Electivo	Responde a la Ley N° 28611 Ley General delambiente.
---	Psicología y Tecnología Educativa	Electivo	Promueve que el alumno aprenda a manejar los procedimientos e instrumentos para la enseñanza aprendizaje poniéndose énfasis en las TICS.
---	Seminario de Investigación	Obligatorio	Asignatura que responde a la Ley Nº31803 sobre la inclusión de un curso de trabajo de investigación en el último semestre de la carrera.
---	Evaluación Psicológica I	Obligatorio	Estudia los modelos teóricos en evaluación psicológica y el proceso de evaluación con los instrumentos psicológicos respectivos.
---	Evaluación Psicológica II	Obligatorio	Se estudian las características y tipos de entrevista en el ámbito organizacional y social comunitario, las formas de evaluación mediantelas técnicas de observación estructurada y no estructurada, así como las escalas y cuestionarios; para evaluar el comportamiento en el trabajo y en el entorno social.
---	Orientación educativa I	Obligatorio	Preparar al futuro profesional en la intervención psicoeducativa en el nivel de la Educación Básica Regular.
---	Orientación Educativa II	Electivo	Preparar al futuro profesional en la intervención psicoeducativa en el nivel de la Educación Básica Regular secundario y profesional.

4.3.8 SUMILLAS

I SEMESTRE

ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y DEPORTIVAS
Es una asignatura de carácter obligatorio y de naturaleza práctica, correspondiendo a la Formación General. Aporta a las competencias genéricas del pensamiento crítico, creativo y de liderazgo compartido. Su propósito es ofrecer a los estudiantes los conocimientos, procedimientos y actitudes que le permitan descubrir, proponery aplicar los principios del arte y el deporte mediante el ejercicio de las diferentes actividades artísticas y deportivas sensibilizando sus habilidades creativas, su libre expresión, su potencialhumano y capacidad física. Sus principales ejes temáticos son: la percepción visual, la inteligencia emocional, la resiliencia, la expresión creativa, la interrelación social y la potencialidad física.

TALLER DE MÉTODOS DE ESTUDIO UNIVERSITARIO
El Taller es de naturaleza práctica, es obligatorio y pertenece a la Formación General. Tributa al logro de las competencias genéricas de autoaprendizaje, investigación científica y tecnológica y comportamiento ético. Tiene como propósito que el alumno aplique técnicas de estudio y de trabajo intelectual, elabore y sustente oralmente investigaciones de tipo monográfico con resultado satisfactorio, poniendo en práctica una conducta ética, trabajo en equipo y responsable. La asignatura se desarrolla en cuatro unidades temáticas: La universidad y el estudio universitario. Técnicas de estudio. La investigación monográfica escrita. La exposición Oral de la investigación monográfica.

TALLER DE ARGUMENTACIÓN ORAL Y ESCRITA
El Taller de Argumentación Oral y Escrita es de naturaleza exclusivamente práctica, de carácter obligatorio y pertenece a la Formación General. Aporta a la competencia genérica de la comunicación efectiva, así como del pensamiento crítico y creativo para dar respuesta a situaciones controversiales de su entorno local y nacional a través de la construcción de tesis válidas. Su propósito es desarrollar la competencia lingüística oral y escrita de los estudiantes, mediante la comprensión de textos en sus tres niveles: literal, inferencial y crítico; de la ejecución del debate como técnica oral y sociocultural; y finalmente, con la producción de un ensayo argumentativo.

LÓGICA
La asignatura es de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio y pertenece a la Formación General. Aporta a las competencias básicas del pensamiento crítico y creativo; así como el análisis de problemas para crear soluciones que logren fortalecer el aprendizaje integral aplicado a la investigación científica y tecnológica. Estudia la lógica no formal: La naturaleza de la lógica, la teoría de la argumentación, las falacias, las funciones y los niveles del lenguaje. La lógica formal: La interpretación y el análisis formal del lenguaje, el uso de las reglas lógicas en la demostración de validez inferencial, uso del método de los diagramas semánticos y, para demostrar la validez, el método de la derivación. Finalmente, le permitirán hacerse de las

herramientas necesarias para aplicarlas en el ámbito de la vida cotidiana y en su desenvolvimiento como profesional.

INGLÉS I
Es un Taller de naturaleza práctica, de carácter obligatorio y perteneciente a la Formación General. Tiene como objetivo desarrollar la competencia comunicativa en nivel Elemental o Básico (A1 según el Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas o MCERL), en idioma inglés, en las siguientes habilidades del lenguaje: comprensión auditiva, comprensión de lectura, expresión oral y expresión escrita.

DESARROLLO PERSONAL I
Asignatura teórico-práctica que aporta a las competencias de comportamiento ético, el pensamiento crítico y creativo y responsabilidad social. Se centra en el desarrollo integral del estudiante dando énfasis a dos aspectos, el cognitivo y el afectivo, brindando herramientas básicas que le permitan desarrollar el pensamiento, así como entender el propio estado afectivo, evidenciando el importante papel que desempeñan ambos aspectos en la vida cotidiana.

Logro:Al finalizar, el estudiante será capaz de utilizar el pensamiento crítico en las relaciones interpersonales.

NEUROCIENCIAS DE LA CONDUCTA I
Asignatura teórico-práctica que aporta a las competencias de comportamiento ético, pensamiento crítico y creativo, responsabilidad social, investigación científica y tecnológica, integra y evalúa. Desarrolla el objeto de estudio de la biología humana y de la neurociencia, orígenes, alcance y perspectivas, así como los métodos y la ética de la investigación. Se estudia la estructura y las funciones de las células nerviosas, la estructura y funcionamiento del sistema nervioso, la química del comportamiento, los neurotransmisores y la neurofarmacología, las hormonas y el cerebro. También se presenta una panorámica de la evolución del cerebro y la conducta, así como el desarrollo del cerebro y la conducta a lo largo de la vida.

Logro: El estudiante al término de la asignatura será capaz de explicar la relación entre el sistema nervioso y el comportamiento humano.

PSICOLOGÍA Y VIDA
Asignatura teórico-práctica que aporta a las competencias de comportamiento ético, pensamiento crítico y creativo, responsabilidad social e integra. Contribuye al desarrollo de competencias generales brindando al estudiante una visión panorámica de las aplicaciones profesionales y prácticas, derivadas de la investigación psicológica, en la solución de problemas psicosociales tanto a nivel personal como social con sus respectivos enfoques. Se complementa esta visión con un breve panorama de las especialidades que los psicólogos han concentrado su atención tanto a nivel mundial como a nivel nacional.

Logro: Al finalizar la asignatura el estudiante tendrá una visión panorámica de la actividad profesional del psicólogo en sus diferentes campos de trabajo, así como de la emergencia de nuevas disciplinas en las diferentes áreas de la psicología.

II SEMESTRE

TALLER DE INTERPRETACIÓN Y REDACCIÓN DE TEXTOS

El Taller de Interpretación y Redacción de Textos es de naturaleza exclusivamente práctica, de carácter obligatorio y pertenece a la Formación General. Aporta a la competencia genérica de la comunicación eficaz, así como del pensamiento crítico y creativo. Su propósito es desarrollar en los estudiantes la capacidad de comprender, interpretar y construir la macroestructura de los textos científicos, académicos y literarios que lee relacionándolos con los saberes previos. Finalmente, redactará una reseña de literatura asumiendo las propiedades textuales: coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa.

FILOSOFÍA Y ÉTICA

La asignatura es de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio y pertenece a la Formación General. Fomenta la reflexión y el análisis de la naturaleza y el hombre en su comportamiento ético, fortaleciendo el crecimiento personal, moral y social para formar seres humanos competitivos. Aporta a la competencia genérica del desarrollo del pensamiento crítico y creativo. Considerando que la filosofía orienta los pasos de la humanidad, se desarrollarán los siguientes ejes temáticos: Surgimiento de la filosofía, su naturaleza y disciplinas; los problemas del conocimiento, así como el conocimiento científico y tecnológico; abordará el problema del hombre frente al comportamiento político y social. Considerando que la ética permite la reflexión sobre el comportamiento moral, se desarrollarán las teorías éticas, sus enfoques y casos prácticos, se analizará como eje los valores, la tolerancia y el sentido del otro, posibilitando un comportamiento moral con enfoque crítico frente a los problemas de la realidad.

PSICOLOGÍA GENERAL

La asignatura es de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio pertenece al área de Formación General. Aporta al logro de las competencias genéricas de comportamiento ético, el sentido crítico y creativo, así como el trabajo individual y en equipo, contribuyendo a la formación profesional. Su propósito es brindar la comprensión, análisis y aplicación del conocimiento psicológico para alcanzar un mejor entendimiento del comportamiento humano. Sus principales ejes temáticos son: La psicología como ciencia, las bases biológicas y evolutivas del comportamiento, la inteligencia, la motivación, emoción y estrés. Analiza la influencia que ejerce al medio ambiente social y cultural.

INGLÉS II

Es un Taller de naturaleza práctica, de carácter obligatorio y perteneciente a la Formación General. Tiene como objetivo alcanzar la competencia comunicativa en nivel Elemental o Básico (A1 según el Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas o MCERL), en idioma inglés, en cuatro habilidades del lenguaje: comprensión auditiva, comprensión de lectura, expresión oral y expresión escrita.

FORMACIÓN HISTÓRICA DEL PERÚ

Es una asignatura de naturaleza teórico-práctica, pertenece a la Formación General y humanística, siendo de carácter obligatorio. Contribuye y se compromete en el fortalecimiento

de las competencias genéricas de sentido crítico y creativo, comportamiento ético, preservación de su medio sociocultural-ambiental y gestión del aprendizaje con autonomía para beneficio de la formación personal y profesional. Tiene como propósito comprender y reflexionar los principales aspectos del proceso histórico peruano, manifestados en: Las civilizaciones autóctonas, la construcción del espacio peruano, la evolución económica, los movimientos sociales, la organización política e institucional y, finalmente, la comprensión de los diversos rasgos culturales nacionales. La asignatura abordará estos aspectos a través del análisis, perspectiva y comprensión histórica.

DESARROLLO PERSONAL II
Asignatura teórico-práctica que aporta a las competencias de comportamiento ético, el pensamiento crítico y creativo y la responsabilidad social. Busca el desarrollo integral del estudiante. Brinda herramientas básicas para que el alumno pueda dar una mirada hacia sí mismo y reconocerse como ser humano valioso que, además, al formar parte de la sociedad, necesita desarrollar las habilidades que le permitan relacionarse adecuadamente con las demás personas.

Logro: Al finalizar el estudiante será capaz de utilizar habilidades sociales en la integración grupal.

NEUROCIENCIAS DE LA CONDUCTA II
Asignatura teórico-práctica que aporta a las competencias de comportamiento ético, pensamiento crítico y creativo, responsabilidad social, investigación científica y tecnológica, integra, diseña y evalúa. Desarrolla los procesos sensoperceptivos y el movimiento, los principios generales del procesamiento sensorial auditivo, visual, táctil, vestibular, gusto y olfato, así como el dolor, el control motor y plasticidad. Se destaca las bases neuroanatómicas y neurofisiológicas de las emociones, la agresión y el estrés, las motivaciones básicas, el sueño y los ritmos biológicos.

Logro: Al finalizar, el estudiante explica las emociones, las motivaciones básicas, el sueño y los ritmos biológicos desde bases neuroanatómicas y neurofisiológicas.

ESTADÍSTICA I
Asignatura teórico-práctica que aporta a las competencias de comportamiento ético, pensamiento crítico y creativo, investigación científica y tecnológica, integra y diseña. Desarrolla los conceptos generales que se usan en estadística, así como las técnicas de presentación de la información psicológica y las correspondientes a la selección, obtención e interpretación de los estadísticos que describen y relacionan muestras, medidas de tendencia central, medidas de dispersión, puntuaciones estándar, asimetría, curtosis, correlación y regresión. Asimismo, se desarrolla en forma introductoria el cálculo de probabilidades, las distribuciones de probabilidades binomial y distribución normal.

Logro: Al finalizar la asignatura, el estudiante comprende, explica la descripción de la muestra a través de estadísticos de tendencia central, dispersión y correlación, valora la importancia de las probabilidades en investigación.

III SEMESTRE

RECURSOS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE
La asignatura es de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio y pertenece a la Formación General. Aporta al logro de las competencias genéricas de responsabilidad social, sin dejar de lado su contribución al desarrollo de un comportamiento ético, pensamiento crítico y creativo; así como sentar la base para la investigación científica y tecnológica y la capacidad de autoaprendizaje. Busca que el estudiante tenga una comprensión actualizada e integrada de la problemática ambiental local, nacional y mundial y que los problemas ambientales no son unilaterales, ni parciales, sino multilaterales e integrados, en los que interactúan tanto aspectos físicos y bióticos, como económicos, sociales, culturales, políticos, históricos y psíquicos o conductuales. Esto permite que el estudiante se motive a contribuir y resolver la problemática como ciudadano y profesional. La asignatura comprende tres unidades temáticas: Principios de Ecología, Recursos Naturales y Problemas Ambientales y Desarrollo Sostenible.

REALIDAD NACIONAL
La asignatura es de naturaleza teórico-práctica, es de carácter obligatorio y pertenece a la Formación General. Aporta a las competencias genéricas de comportamiento ético, responsabilidad social y desarrollo del pensamiento crítico y creativo. Fomenta la reflexión y el análisis de la sociedad y su relación con la naturaleza. Desarrolla competencias sistémicas de toma de decisiones que permitan la preservación del medio sociocultural y ambiental, así logrará demostrar su compromiso como ciudadano frente al aprecio de otras culturas. Propone un acercamiento a los problemas sociales más relevantes del Perú contemporáneo, con una visión integral, analizando los aspectos referidos al impacto de la globalización, en el campo de lo ecológico, poblacional, económico, social, político y cultural, enfatizando en los aspectos determinantes del cambio y el desarrollo nacional e internacional.

GLOBALIZACIÓN E INTEGRACIÓN
Es una asignatura de carácter obligatorio y de naturaleza teórico-práctica, pertenece a la Formación General y al Departamento de Humanidades. Aporta el logro de las competencias genéricas de comportamiento crítico y creativo, de responsabilidad social, así como del trabajo individual y en equipo, contribuyendo a la formación profesional. Su propósito es brindar la compresión y valoración de la sociedad a partir de los procesos históricos de Globalización e Integración. Estudia el proceso de formación y consolidación de la Globalización desde el nacimiento del capitalismo hasta nuestros días. Trata de las distintas etapas globalizadoras en el espacio y sus tendencias actuales de investigación. Se analiza la Integración como producto de distintos movimientos políticos, económicos, sociales y culturales que nacieron en el mundo contemporáneo.

ESTADÍSTICA II
Asignatura teórico-práctica que aporta a las competencias de investigación científica y tecnológica, integra y diseña. Refuerza la importancia de la estadística y de las probabilidades en la medición e investigación en general y, de la investigación psicológica en particular. Utiliza el soporte del software estadístico SPSS y ejemplos de investigaciones psicológicas ya realizadas, para luego desarrollar las aplicaciones de la distribución normal; así como las

técnicas de muestreo utilizadas en investigación psicológica, la distribución muestral de medias, la estimación puntual y por intervalos y, finalmente se desarrollan las pruebas paramétricas y no paramétricas aplicables en el proceso de prueba de hipótesis en la investigación psicológica, con el SPSS.

Logro: Al finalizar la asignatura, el estudiante realiza análisis de datos de tipo inferenciales básico utilizando el software estadístico SPSS, comprende la aplicación de los estadísticos en ejemplos de investigaciones ya realizadas.

BASES SOCIOCULTURALES DE LA CONDUCTA

Asignatura teórico-práctica que aporta a las competencias de comportamiento ético, pensamiento crítico y creativo, responsabilidad social, investigación científica y tecnológica, comunicación efectiva e integra. Estudia las características de las organizaciones sociales, analizando la influencia de las instituciones sociales y la cultura en el comportamiento humano. Estudia las culturas con sus diferencias regionales e históricas, apreciándose cómo los cambios globales y acontecimientos socioculturales originan cambios en la conducta folklórica. Se estudia cómo la base material que rodea al ser humano condiciona su comportamiento en la creación cultural regional: las modas, las tradiciones, la religión, los partidos y movimientos políticos, el arte, la poesía, la literatura, los mitos y las leyendas, los cuentos, los relatos, las narraciones, la historia personal, la música, el canto, la danza, la pintura, las creencias folklóricas, el pensamiento mágico.

Logro: Al finalizar la asignatura, el estudiante toma conciencia de los procesos de socialización de la conducta humana a través de los agentes sociales y culturales como la familia, la escuela, la comunidad, los valores, normas y costumbres, así como los estilos de vida de las diversas regiones del Perú.

HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA

Asignatura teórico-práctica que aporta a las competencias de comportamiento ético, pensamiento crítico y creativo, responsabilidad social, investigación científica y tecnológica e integra. Aborda con actitud crítica el desarrollo de la Psicología a través de la historia, desde su perspectiva filosófica y científica hasta su quehacer contemporáneo. Su objetivo es conocer, comprender y valorar de qué manera nació la psicología como arte y como ciencia y cuáles son sus características actuales, analizando críticamente el enfoque multidisciplinario que exige el conocimiento del comportamiento humano a través de diferentes enfoques y modelos teóricos.

Logro: Al finalizar la asignatura, el estudiante conoce los fundamentos históricos y sociales del origen de la psicología como ciencia y compara críticamente los diversos enfoques y teorías de la psicología contemporánea y su vigencia científica

PROCESOS COGNITIVOS

Asignatura teórico-práctica que aporta a las competencias de comportamiento ético, pensamiento crítico y creativo, investigación científica y tecnológica e integra. Desarrolla los procesos cognitivos y metacognitivos como el pensamiento, razonamiento, la resolución de problemas y la toma de decisiones, así como las funciones ejecutivas, poniendo énfasis en la mediación simbólica en general y la función del lenguaje en particular. Destaca las teorías

psicológicas más relevantes que explican estos procesos.

Logro: Al finalizar la asignatura, el estudiante explica a través de las teorías psicológicas los procesos cognitivos y metacognitivos,así como las funciones ejecutivas del comportamiento humano.

IV SEMESTRE

DESARROLLO PSICOLÓGICO I: NIÑEZ Y ADOLESCENCIA
Asignatura teórico-práctica que aporta a las competencias de comportamiento ético, pensamiento crítico y creativo, responsabilidad social, investigación científica y tecnológica, comunicación efectiva, integra y evalúa. Estudia el desarrollo psicológico del ser humano desde el nacimiento hasta la adolescencia, considerando las perspectivas teóricas y metodológicas contemporáneas para su estudio. Se destacan los factores socioculturales, biológicos y personales que contribuyen a la multidireccionalidad del desarrollo, así como las tendencias de investigación en psicología evolutiva. También se destacan las aplicaciones de los conocimientos para las áreas de trabajo profesional.

Logro: Al finalizar la asignatura, el estudiante comprende, demuestra habilidades y valores para aplicar las teorías del desarrollo psicológico en la niñez y adolescencia, así como los instrumentos de evaluación psicológica, en el área de su interés profesional, tomando en cuenta el contexto sociocultural, considerandolas normas y áreas del desarrollo psicológico.

PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE
Asignatura teórico-práctica que aporta a las competencias de comportamiento ético, pensamiento crítico y creativo, responsabilidad social, investigación científica y tecnológica, integra y evalúa. Describe y explica los procesos del aprendizaje, sus niveles de organización y las diferentes variedades del aprendizaje humano y sus relaciones con los procesos psicológicos cognitivos y afectivo-motivacionales. Se enfatiza las teorías y métodos de investigación que han desarrollado los fundamentos del aprendizaje. Estudia las aplicaciones prácticas de los conocimientos de la materia de estudio en el campo clínico, educacional, social y organizacional.

Logro: Al finalizar la asignatura, el estudiante explica los fundamentos teóricosde los tipos de aprendizaje humano y sus relaciones con los procesos psicológicos cognitivos y afectivo-motivacionales.

PSICOMETRÍA
Asignatura teórico-práctica que aporta a las competencias de comportamiento ético, pensamiento crítico y creativo, investigación científica y tecnológica, integra, diseña y evalúa. Revisa los fundamentos de la medición psicológica referidos a la confiabilidad, la validez y las normas de interpretación. Se revisan procedimientos para obtener evidencias de confiabilidad tales como: Estabilidad temporal, equivalencia y consistencia interna. Asimismo, se examina el concepto unitario de validez con sus cinco fuentes de evidencia enfatizando en el análisis factorial. Se adiestra en el manejo de tests psicológicos cognitivos y no cognitivos y se estandariza una prueba psicológica considerando los lineamientos éticos de la profesión.

Logro:Al finalizar la asignatura, el estudiante es capaz de explicar la confiabilidad, la validez y las normas de interpretación en la medición psicológica; asimismo, elabora un proyecto de estandarización de una prueba psicológica.

PROCESOS AFECTIVO – MOTIVACIONALES
Asignatura teórico-práctica que aporta a las competencias de comportamiento ético, pensamiento crítico y creativo, investigación científica y tecnológica, comunicación efectiva e integra. Desarrolla las teorías de las emociones y motivaciones humanas, los procesos afectivos como las emociones, estados de ánimo y sentimientos en la configuración, mantenimiento y dirección de la conducta motivada, considerando su relación con los procesos cognitivos. Se enfatiza en los métodos de investigación para los procesos afectivo-motivacionales.

Logro: Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de manejar sus emociones para la solución de los problemas afectivos.

PSICOLOGÍA DE LA CREATIVIDAD
Asignatura teórico-práctica que aporta a las competencias de comportamiento ético, pensamiento crítico y creativo, responsabilidad social, investigación científica y tecnológica, integra, diseña y evalúa. Estudia la creatividad humana tanto en su carácter de proceso psicológico, como de comportamiento con un enfoque adaptativo y constructivista. Asimismo, se desarrolla la creatividad como una capacidad global de carácter cognitivo-afectivo y se precisa la relación entre creatividad y variables psicológicas como la inteligencia y el pensamiento, la motivación y el interés. Se analizan los tipos y manifestaciones de la creatividad, las características de su desarrollo, así como sus procedimientos de evaluación.

Logro: Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de utilizar los principios básicos de la creatividad en la intervención psicológica.

PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD
Asignatura teórico-práctica que aporta a las competencias de comportamiento ético, pensamiento crítico y creativo, responsabilidad social, investigación científica y tecnológica, integra y evalúa. Ofrece una visión panorámica de las teorías psicológicas de la personalidad, destacándose la importancia de ubicar la teoría dentro del marco sociohistórico y de evaluar la metodología utilizada, con énfasis en los procesos psicológicos que permiten explicar las adaptaciones variadas y características de las personas en un entorno interpersonal. Con criterio aplicativo para el área clínica y organizacional, se resaltan las consecuencias prácticas para la evaluación e intervención profesional, desarrollando en el alumno habilidades para identificar, describir, explicar y pronosticar los comportamientos personales propios y de los demás con actitudes de empatía y respeto por las diferencias individuales.

Logro: Al finalizar el estudianteserá capaz de aplicar las teorías de la personalidad, así como los instrumentos de evaluación psicológica, en el área de su interés profesional, tomando en cuenta el contexto sociocultural, en el análisis de las personas y de su propia personalidad.

V SEMESTRE

PSICOLOGÍA SOCIAL

Asignatura teórico-práctica que aporta a las competencias de comportamiento ético, pensamiento crítico y creativo, responsabilidad social, investigación científica y tecnológica, comunicación efectiva, integra, diseña, interviene y previene. Describe y explica los comportamientos psicosociales en sus diferentes manifestaciones, relevando la influencia de la cultura y los procesos de socialización, culturización a través de la interacción intra e intergrupal mediados por los procesos de representación simbólica y atribucional. Se presentan los fundamentos y las diversas normas metodológicas de la investigación y técnicas de medición de uso común entre las diferentes áreas de acción de la Psicología Social, tales como la medición psicométrica de actitudes, motivaciones, de preferencias y de valores. Asimismo, se revisa las escalas de medición de actitudes y las técnicas de intervención en el campo.

Logro: Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de comprender, describir y explicar los comportamientos psicosociales en sus diferentes manifestaciones, relevando la influencia de la cultura y los procesos de socialización, culturización a través de la interacción intra e intergrupal mediados por los procesos de representación simbólica y atribucional.

DESARROLLO PSICOLÓGICO II ADULTEZ Y VEJEZ

Asignatura teórico-práctica que aporta a las competencias de comportamiento ético, pensamiento crítico y creativo, responsabilidad social, investigación científica y tecnológica, comunicación efectiva, integra, diseña y evalúa. Estudia el desarrollo psicológico del adulto, considerando la adultez temprana, inicial, intermedia y tardía, así como la denominada adultez mayor expresada en la tercera y cuarta edad, considerando las perspectivas teóricas y metodológicas contemporáneas para su estudio. Se destacan los factores socioculturales, laborales, biológicos y personales que contribuyen a la multidireccionalidad del desarrollo. También se destacan las aplicaciones de los estudios para las áreas de trabajo profesional.

Logro: Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de analizar y explicar los diversos aspectos del desarrollo del adulto.

EVALUACIÓN PSICOLÓGICA I

Asignatura teórico-práctica que aporta a las competencias de comportamiento ético, pensamiento crítico y creativo, responsabilidad social, investigación científica y tecnológica, comunicación efectiva, integra, diseña y evalúa. Estudia los modelos teóricos en evaluación psicológica y el proceso de evaluación con los instrumentos psicológicos respectivos. Estudia los conceptos, características, tipos, niveles y modalidades de la observación y la entrevista, la función del entrevistador como observador participante, diferenciando la entrevista de la observación como método y técnica. Se abordan las características y tipos de entrevista en el ámbito clínico y educacional, formando en el alumno habilidades para conducir una entrevista y para elaborar un plan de observación con valores y actitudes de respeto y confidencialidad con los clientes.

Logro: Al finalizar la asignatura, el estudiante conoce los fundamentos conceptuales y procedimentales del proceso de evaluación y diagnóstico psicológico, realiza observaciones,

conduce entrevistas clínicas y psicopedagógicas; así como también analiza, identifica e integra los hallazgos con fines diagnósticos de niños adolescentes y adultos.

MÉTODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

Asignatura teórico-práctica que aporta a las competencias de comportamiento ético, pensamiento crítico y creativo, responsabilidad social, investigación científica y tecnológica, comunicación efectiva, integra, diseña y evalúa. Examina los procedimientos de investigación exploratoria, correlacional, ex post facto, cuasi experimental y por encuesta. Aborda el estudio del método experimental, analizando los diversos diseños experimentales tanto univariables como multivariables. Se forman en las competencias para la formulación de proyectos de investigación descriptiva y experimental siguiendo los estándares científicos en la formulación del problema, hipótesis, método, procedimientos de investigación, análisis y discusión de los resultados.

Logro: Al finalizar la asignatura, el estudiante aplica la metodología de la investigación, realizando un proyecto de investigación, ejecutándolo y elaborando el informe científico de la investigación según las normas APA.

ELABORACIÓN DE PRUEBAS

Asignatura teórico-práctica que aporta a las competencias de comportamiento ético, pensamiento crítico y creativo, responsabilidad social, investigación científica y tecnológica, comunicación efectiva, integra, diseña y evalúa. Presenta los principios básicos de la planificación, validación y elaboración de instrumentos psicológicos. Se pone énfasis en las pruebas de rendimiento y en los diferentes tipos de escalas. Se resalta la importancia del marco teórico, la construcción de la matriz organizativa de una prueba, la construcción de reactivos y los criterios de validación, la determinación de los puntajes y las normas de interpretación, concluyendo con la presentación creativa de una prueba en un área de elección del estudiante. Además, se aborda la importancia de la adaptación de las pruebas, destacándose el aspecto ético en la evaluación psicológica.

Logro: Al finalizar la asignatura, el estudiante es capaz de elaborarinstrumentos psicológicos considerando las propiedades psicométricas.

PSICOLOGÍA DE GÉNERO Y SOCIEDAD

Asignatura teórico-práctica que aporta a las competencias de comportamiento ético, pensamiento crítico y creativo, responsabilidad social, investigación científica y tecnológica, comunicación efectiva e integra. Aborda críticamente los enfoques contemporáneos sobre la naturaleza psicosocial de los atributos de género que se asignan y se construyen en el proceso de socialización. Estudia los aspectos históricos y culturales sobre el concepto de género, así como los diferentes afrontes metodológicos, sociales y biológicos del cual ha sido objeto. Se discuten los derechos sexuales y reproductivos, la violencia doméstica, la violencia contra la mujer, el riesgo y prevención bajo una perspectiva transdisciplinaria y multisectorial.

Logro: Al finalizar la asignatura el estudiante será capaz de comprender la psicología del género en la sociedad.

VI SEMESTRE

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA
Asignatura teórico-práctica que aporta a las competencias de comportamiento ético, pensamiento crítico y creativo, responsabilidad social, investigación científica y tecnológica, comunicación efectiva, integra, diseña y evalúa. Estudia los principales fundamentos teórico-conceptuales del paradigma cualitativo de la investigación en Psicología, en la realidad nacional, para producir conocimiento. Se analizan los siguientes enfoques: Etnográfico, interaccionismo simbólico, investigación acción e investigación socio cultural.

Logro: Al finalizar la asignatura, el estudiante aplica crítica y creativamente el paradigma cualitativo en la investigación científica en Psicología.

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Asignatura teórico-práctica que aporta a las competencias de comportamiento ético, pensamiento crítico y creativo, responsabilidad social, investigación científica y tecnológica, comunicación efectiva, integra, diseña, evalúa y trabaja interdisciplinariamente. Expone la naturaleza, las características y la evaluación del proceso deenseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta las diversas condiciones en las que se realiza, sustentado en los nuevos paradigmas educativos y psicoeducativos que optimizan la adquisición de competencias y aprendizajes significativos de los educandos.

Logro: Al finalizar, el estudiante elabora perfiles a base de las teorías del aprendizaje.

PSICOLOGÍA LABORAL-ORGANIZACIONAL
Asignatura teórico-práctica que aporta a las competencias de comportamiento ético, pensamiento crítico y creativo, responsabilidad social, investigación científica y tecnológica, comunicación efectiva, integra, y diseña en organizaciones laborales. Se estudia la estructura, desarrollo, funcionamiento y cambios de las organizaciones, a través del análisis psicológico de la relación individuo-organización, procesos interpersonales y grupales en variables relevantes como el liderazgo, la comunicación y el conflicto, el clima y la cultura organizacional con el objetivo de desarrollar programas de intervención en organizaciones empresariales.

Logro: Al finalizar el curso el alumno conoce los modelos y metodologías de trabajo en el área de la gestión de personas.

EVALUACIÓN PSICOLÓGICA II
Asignatura teórico-práctica que aporta al logro de las competencias de comportamiento ético, pensamiento crítico y creativo, responsabilidad social, investigación científica y tecnológica, comunicación efectiva, integra, diseña y evalúa. Se estudian las características y tipos de entrevista en el ámbito organizacional y social comunitario, las formas de evaluación mediante las técnicas de observación estructurada y no estructurada, así como las escalas y cuestionarios; para evaluar el comportamiento en el trabajo y en el entorno social.

Logro: Al finalizar la asignatura, el estudiante selecciona y aplica las baterías de pruebas psicológicas en las áreas organizacional y social.

PSICOLOGÍA DE LA ANORMALIDAD
Asignatura teórico-práctica que aporta a las competencias de comportamiento ético, pensamiento crítico y creativo, responsabilidad social, investigación científica y tecnológica, comunicación efectiva, integra y evalúa. Estudia los modelos de la normalidad y anormalidad, según los diferentes enfoques psicológicos, así mismo para el trabajo interdisciplinario se utiliza el DSM-5 y CIE-11, así como, de manera general, los fundamentos de la patología de las funciones parciales de la vida psíquica, y de los síndromes psicopatológicos básicos y accesorios, así como las entidades clínicas que están integradas en cada uno de ellos, haciendo un afronte psicopatológico clínico, que va a permitir al estudiante tener contacto directo con los trastornos para la evaluación de la salud mental y comunitaria en equipos multidisciplinarios.

Logro: Al finalizar la asignatura, el estudiante realiza el diagnóstico clínico y nosográfico de los diversos trastornos mentales sustentados en los manuales de clasificación vigentes.

TÉCNICAS GRUPALES
Asignatura teórico-práctica que aporta a las competencias de comportamiento ético, pensamiento crítico y creativo, responsabilidad social, investigación científica y tecnológica, comunicación efectiva, integra y diseña. Proporciona información teórica, metodológica y técnica, para el entrenamiento en el empleo de las técnicas grupales, explicándose aspectos de la dinámica interna y externa del grupo, los principios y leyes que la regulan. Se revisan las principales técnicas grupales analizando su uso conveniente en diversos contextos clínicos, educativos, laborales y comunitarios. Así mismo se entrena al alumno en el desarrollo de habilidades para la conducción de grupos, para evaluar los resultados de la intervención en la formación de valores y actitudes de colaboración y trabajo en equipo.

Logro: Al finalizar la asignatura, el estudiante conoce los fundamentos conceptuales y procedimentales de las técnicas grupales en los diferentes campos de acción profesional.

VII SEMESTRE

TALLER DE INVESTIGACIÓN I
Asignatura teórico-práctica que aporta a las competencias de comportamiento ético, pensamiento crítico y creativo, responsabilidad social, investigación científica y tecnológica, comunicación efectiva, integra, diseña y evalúa. Realiza la formulación de un Proyecto de Investigación en Psicología. Se incide en la etapa de planeamiento, revisando los aspectos teóricos, epistemológicos, metodológicos y técnico administrativo de un proyecto de investigación, tomando en cuenta las líneas de investigación de la Facultad.

Logro: Al finalizarla asignatura el estudiante elabora un proyecto de investigación de acuerdo al esquema de la Facultad de Psicología, utilizando el estilo APA de redacción.

ORIENTACIÓN EDUCATIVA I
Asignatura teórico-práctica que aporta a las competencias de comportamiento ético, pensamiento crítico y creativo, responsabilidad social, investigación científica y tecnológica, comunicación efectiva, integra, diseña, interviene y previene y trabaja interdisciplinariamente.

Ofrece una visión panorámica sobre la orientación educativa, atendiendo sus antecedentes, modelos vigentes y de intervención. Se destacan las estrategias utilizadas, considerando el diagnóstico de las necesidades, la entrevista del trabajo en equipo y los principales instrumentos de evaluación. Se atiende la relación familia escuela, mediante la escuela de padres y la orientación psicopedagógica individual, a través de modelos y técnicas de orientación y asesoramiento. Así mismo se enfatiza la tutoría mediante la elaboración de programas, técnicas, instrumentos y roles implicados en su accionar. Se desarrollan las aplicaciones de la orientación y tutoría escolar, salud mental, convivencia, bullying y otros temas de interés y necesidad en el campo educativo.

Logro: Al finalizar la asignatura, el estudiante elabora un programa de intervención educativa en el área.

PSICOLOGIA CLÍNICA Y DE LA SALUD

Asignatura teórico-práctica que aporta a las competencias de comportamiento ético, pensamiento crítico y creativo, responsabilidad social, investigación científica y tecnológica, comunicación efectiva, integra, evalúa, interviene, previene y trabaja interdisciplinariamente. Comprende el estudio de la psicología aplicada al campo clínico revisando modelos teóricos sobre la salud mental. Se presenta un panorama epidemiológico en el país, poniendo énfasis en las enfermedades psicosomáticas, la neuropsicología, la adherencia a tratamientos médicos, las enfermedades terminales y otros problemas crónicos de salud. Se trabaja en la divulgación de las principales técnicas psicométricas usadas en nuestro medio con la finalidad de ser utilizada en la intervención.

Logro: Al finalizar la asignatura, el estudiante aplica los principios de la psicología clínica para la elaboración de un programa de intervención en salud.

HABILIDADES DIFERENTES E INCLUSIÓN

Asignatura teórico-práctica que aporta a las competencias de comportamiento ético, pensamiento crítico y creativo, responsabilidad social, investigación científica y tecnológica, comunicación efectiva, integra, diseña, interviene y previene y trabaja interdisciplinariamente. Estudia las características de los niños y adolescentes con habilidades educativas especiales, que presentan déficits físicos, cognitivos y socioemocionales. Se estudian las desviaciones del desarrollo que presentan las personas con discapacidades determinadas por diferentes causas como: trastorno del sistema nervioso, defectos anatomo-fisiológicos que producen impedimentos físicos, motores, deficiencias del lenguaje, problemas visuales e intelectuales y discapacidades auditivas. Se dirige a identificar las deficiencias teniendo en cuenta las causas y consecuencias, para poder establecer la evaluación, diagnóstico y tratamiento requerido. El alumno aplica los instrumentos apropiados para realizar los programas de intervención dirigidos a niños, adolescentes, padres de familia y comunidad que tengan habilidades diferentes para lograr su inclusión educativa.

Logro: Al finalizar la asignatura, el estudiante diseña y aplica programas de intervención para diferentes tipos de personas con habilidades diferentes.

VIII SEMESTRE

TALLER DE INVESTIGACIÓN II
Asignatura teórico-práctica que aporta a las competencias de comportamiento ético, pensamiento crítico y creativo, responsabilidad social, investigación científica y tecnológica, comunicación efectiva, integra, diseña y evalúa. Comprende la ejecución de los Proyectos de Investigación Psicológica elaborados en el Taller de Investigación I. Incluye la validación de instrumentos, el trabajo de campo o de laboratorio, el procesamiento de datos, la interpretación de resultados, la redacción del informe final y su sustentación pública.

Logro: Al finalizar la asignatura, el estudiante ejecuta y sustenta el informe de investigación psicológica.

CONSEJERÍA PSICOLOGICA
Asignatura teórico-práctica que aporta a las competencias de comportamiento ético, pensamiento crítico y creativo, responsabilidad social, investigación científica y tecnológica, comunicación efectiva, integra, diseña, interviene y previene. Estudia la consejería y orientación como forma de intervención psicológica, que explica los modelos teóricos, el rol del orientador y del orientado, las técnicas específicas utilizadas, los criterios de intervención y su aporte en el ámbito social, laboral, clínico y educacional. Se entrena al alumno en el manejo de técnicas e instrumentos comunicacionales para la solución de problemas personales e interpersonales y para promover la calidad de vida, el manejo del rapport y la empatía con el cliente, con valores y actitudes de respeto, responsabilidad y confidencialidad.

Logro: Al final la asignatura, el estudiante aplica los principios de las teorías y modelos estudiados, en la elaboración de un programa de intervención psicológica en consejería.

ADMINISTRACIÓN EN PROYECTOS EMPRESARIALES EN PSICOLOGÍA
Asignatura teórico-práctica que aporta al logro de las competencias de comportamiento ético, pensamiento crítico y creativo, responsabilidad social, investigación científica y tecnológica, comunicación efectiva, integra, diseña, interviene y previene y trabaja interdisciplinariamente. Se estudian y se ponen en práctica los modelos de gestión empresarial Canvas y de Planificación Estratégica para la formulación de un proyecto empresarial de servicios psicológicos considerando los planes específicos de marketing, de operaciones, de gestión de personas, financiamiento y legal.

Logro: Al finalizar el semestre el estudiante elabora un proyecto empresarial de servicios psicológicos considerando los componentes de un plan estratégico.

IX SEMESTRE

PRACTICAS PRE PROFESIONALES I
Asignatura práctica que aporta a las competencias de comportamiento ético, pensamiento crítico y creativo, responsabilidad social, investigación científica y tecnológica, comunicaciónefectiva, integra, diseña, evalúa, interviene y previene y trabaja interdisciplinariamente. Comprende el desempeño inicial del alumno en el campo de un área de la psicología mediantela ejecución de

planes de trabajo que se elaboran en coordinación con las instituciones. Además,las actividades son supervisadas por parte de asesores de la Facultad, previo establecimiento deun cronograma de actividades.

Logro: Al finalizar la asignatura, el estudiante aplica los conocimientos psicológicos en las distintas áreas: clínica, educativa, organizacional y social.

X SEMESTRE

PRACTICAS PRE-PROFESIONALES II
Asignatura práctica que aporta a las competencias de comportamiento ético, pensamiento crítico y creativo, responsabilidad social, investigación científica y tecnológica, comunicaciónefectiva, integra, diseña, evalúa, interviene y previene y trabaja interdisciplinariamente. Comprende el desempeño más experimentado y profesional del alumno en el campo del últimociclo de su formación en un área de la Psicología, mediante la ejecución de planes de actividadeselaboradas bajo la supervisión de los asesores de la Facultad en coordinación con los asesores de la institución sede. Comprende también la supervisión de las actividades de campo por partede asesores de la Facultad considerando un cronograma.

Logro: Al finalizar la asignatura, el estudiante aplica los conocimientos psicológicos en las distintas áreas: clínica, educativa, organizacional y social.

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN
Asignatura teórico-práctica que aporta a las competencias del comportamiento ético, pensamiento crítico y creativo, investigación científica tecnológica, comunicación efectiva, integra diseña y evalúa.
Se realiza la formulación del proyecto de investigación con base en las líneas de investigación de la Universidad Ricardo Palma conducente al trabajo de tesis que puede ser un estudio de carácter teórico de nivel exploratorio o descriptivo. La investigación puede tener las características de un ensayo teórico o de revisión de la literatura.

Logro: Al finalizar la asignatura, el estudiante presenta la investigación según el estilo de publicaciones de la APA.

ASIGNATURAS ELECTIVAS

AREA SOCIAL COMUNITARIA

PSICOLOGÍA E INTERCULTURALIDAD
Asignatura teórico-práctica que aporta a las competencias de comportamiento ético, pensamiento crítico y creativo, responsabilidad social, investigación científica y tecnológica, comunicación efectiva, integra, interviene y previene y trabaja interdisciplinariamente. Desarrolla la introducción al estudio de los fundamentos psicológicos de los grupos étnicos. Se revisan los perfiles psicosociales, psico culturales, psico etnológicos, psicolingüísticos de la persona humana. Se revisan las investigaciones cualitativas autobiográficas y fenomenológicas que le dan base a la etnopsicología con la finalidad de comprender e intervenir sobre la cultura nacional.

Logro: Al término de la asignatura el estudiante será capaz de aplicar los conocimientos básicos de interculturalidad a los problemas psicológicos de la comunidad

PSICOLOGÍA COMUNITARIA
Asignatura teórico-práctica que aporta a las competencias de comportamiento ético, pensamiento crítico y creativo, responsabilidad social, investigación científica y tecnológica, comunicación efectiva, integra, interviene y previene y trabaja interdisciplinariamente. Estudia el origen y desarrollo de la psicología comunitaria, el paradigma, los procesos de intervención, la evaluación y monitoreo, las bases teóricas y metodológicas de la intervención comunitaria. Asimismo, permite identificar las fases de intervención comunitaria y el diseño, la implementación, la ejecución, evaluación y diseminación de un programa de prevención de problemas psicosociales o promoción de la salud, contribuyendo al desarrollo comunal y el cambio psicosocial.

Logro: Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de identificar y desarrollar un programa de intervención comunitaria.

PSICOLOGÍA AMBIENTAL
Asignatura teórico-práctica que aporta a las competencias de comportamiento ético, pensamiento crítico y creativo, responsabilidad social, investigación científica y tecnológica, comunicación efectiva, integra, interviene y previene y trabaja interdisciplinariamente. Estudia los enfoques y marcos teóricos de la psicología ambiental, los elementos de su metodología, las interrelaciones entre el ambiente físico y el comportamiento humano en espacios privados, en territorios compartidos y espacios semipúblicos, en el entorno público, urbano y de la convivencia. Se estudia el espacio rural, la naturaleza, el paisaje, el medioambiente global para el análisis de la estética ambiental, la calidad escénica de lugares naturales, la gestión de espacios naturales protegidos, la calidad ambiental y los procesos de degradación, las conductas proambientales y la educación ambiental para intervenir sobre el ambiente en equipos interdisciplinarios.

Logro: Al finalizar la asignatura, el estudiante diseña y evalúa los programas específicos de cambio de actitudes y comportamientos ambientales para la conservación de la ecología, dirigidos a niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores.

AREA ORGANIZACIONAL

PSICOLOGÍA DE LA GESTIÓN DE PERSONAS
Asignatura teórico-práctica que aporta a las competencias de comportamiento ético, pensamiento crítico y creativo, responsabilidad social, investigación científica y tecnológica, comunicación efectiva, integra, interviene y previene y trabaja interdisciplinariamente. Se estudian los modernos planteamientos del rol del psicólogo para la intervención en la gestión de personas en las organizaciones en aspectos como la selección de personal, el diseño de puestos, la evaluación del desempeño, el desarrollo personal y la capacitación.

Logro: Al finalizar la asignatura, el estudiante reconoce el talento específico de las personas para

ubicarlos en el cargo adecuado dentro de una organización, institución o empresa, con la finalidad de potenciar su desempeño laboral.

PSICOLOGÍA PUBLICITARIA
Asignatura teórico-práctica que aporta a las competencias de comportamiento ético, pensamiento crítico y creativo, responsabilidad social, investigación científica y tecnológica, comunicación efectiva, integra, diseña, interviene y previene y trabaja interdisciplinariamente. Ofrece información sobre aspectos básicos de la publicidad y la mercadotecnia en relación a los aspectos psicológicos del consumidor, con la finalidad de contribuir con el trabajo interdisciplinario con publicistas, especialistas en marketing y comunicadores sociales. Logro: Al finalizar la asignatura el alumno será capaz de conocer los aportes de la psicología al campo de la publicidad y marketing.

PSICOLOGÍA ECONÓMICA
Asignatura teórico-práctica que aporta a las competencias de comportamiento ético, pensamiento crítico y creativo, responsabilidad social, investigación científica y tecnológica, comunicación efectiva, integra y trabaja interdisciplinariamente. Se estudian las variables psicológicas comprometidas en las decisiones de oferta y demanda de los consumidores que se orientan a la satisfacción de necesidades básicas y secundarias, considerando los diversos escenarios denominados mercados, donde se desarrollan los intercambios comerciales para el trabajo de intervención interdisciplinaria con planificadores, economistas y negocios globales que se generen en los diversos grupos económicos.

Logro: Al finalizar la asignatura, el estudiante identifica y diseña programas para estimular la economía de la organización con la optimización de procesos psicológicos del trabajador.

AREA CLINICA Y DE LA SALUD

PSICOLOGÍA DE LA ANORMALIDAD INFANTIL
Asignatura teórico-práctica que aporta a las competencias de comportamiento ético, pensamiento crítico y creativo, responsabilidad social, investigación científica y tecnológica, comunicación efectiva, integra, interviene y previene y trabaja interdisciplinariamente. Comprende los aspectos principales y fundamentales del desarrollo físico y psicológico del niño que no es normal. Se pone interés en técnicas de entrevista con niños, así como en modelos de historias clínicas empleados en ellas, con lo cual se permitirá la comprensión de cuadros clínicos y síndromes de presentación más comunes en la infancia. Se finaliza con el análisis de los diversos afrontes terapéuticos empleados en la infancia.
Logro: Al terminar la asignatura, elestudiante será capaz de conocer, comprender, analizar, evaluar y diagnosticar los procesos psicopatológicos infantiles.

PSICODIAGNÓSTICO DE RORSCHACH
Asignatura teórico-práctica, aporta a las competencias de comportamiento ético, pensamiento crítico y creativo, responsabilidad social, investigación científica y tecnológica, comunicación efectiva, integra y evalúa. Tiene como objetivo que el estudiante conozca y maneje los fundamentos teóricos y técnicos del Test de Rorschach. Se centra en el proceso de administración, calificación y elaboración del perfil. Comprende el proceso de diagnóstico e interpretación básica y sus aplicaciones en el campo clínico de la salud y organizacional

considerando los lineamientos éticos que rigen la profesión.

Logro: Al finalizar la asignatura, el estudiante aplica los fundamentos del Psicodiagnóstico de Rorschach en la intervención psicológica.

TÉCNICAS TERAPÉUTICAS EN PSICOLOGÍA
Asignatura teórico-práctica que aporta a las competencias de comportamiento ético, pensamiento crítico y creativo, responsabilidad social, investigación científica y tecnológica, comunicación efectiva, integra, diseña, evalúa, interviene y previene, y trabaja interdisciplinariamente. Estudia los principales modelos psicoterapéuticos, presentando sus fundamentos epistemológicos, concepciones teóricas y la revisión de sus principales técnicas de intervención. Se presenta información en relación a los factores comunes en la práctica psicoterapéutica y la investigación actual en la psicoterapia basada en evidencias. Contribuye en la psicoeducación y tratamiento de personas con problemas psicológicos y enfermedades físicas con componentes emocionales, así como también en la rehabilitación de enfermedades crónicas prevalentes en nuestro medio nacional.

Logro: Al finalizar el estudiante aplica técnicasterapéuticas bajo supervisión.

AREA EDUCATIVA

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE ESCOLAR
Asignatura teórico-práctica que aporta a las competencias de comportamiento ético, pensamiento crítico y creativo, responsabilidad social, investigación científica y tecnológica, comunicación efectiva, integra, evalúa, interviene y previene y trabaja interdisciplinariamente. Estudia los antecedentes históricos, las características, etiología y el diagnóstico de los problemas generales y específicos de aprendizaje. Se discuten los principales modelos explicativos y se examinan los enfoques de intervención y prevención, entrenando en el alumno habilidades para diseñar e implementar programas de intervención respetando y valorando la diversidad individual en la manifestación de estos problemas.

Logro: Al finalizar la asignatura,el alumno aplica las bases científicas, teóricas y contextuales de la evaluación psicoeducativa utilizando técnicas para evaluar dimensiones cognitivas, afectivas, conductuales y de personalidad en contextos educativos.

ORIENTACION EDUCATIVA II
Asignatura teórico-práctica que aporta a las competencias de comportamiento ético, pensamiento crítico y creativo, responsabilidad social, investigación científica y tecnológica, comunicación efectiva, integra, diseña, evalúa, interviene y previene y trabaja interdisciplinariamente. Estudia la orientación vocacional y profesional, como proceso cuya finalidad es ayudar a los estudiantes para la elección de una profesión, prepararlo para su ingreso, conocer su evolución y desarrollo e inserción en el campo laboral. Se investiga las características de personalidad, intereses, aspectos intelectuales, actitudes y la participación de otros aspectos socializadores, como el contexto social e influencia familiar, que favorecen la adopción de las opciones profesionales. Con este fin se revisan las teorías de la elección vocacional, tanto sociológicas como psicológicas; así mismo los instrumentos psicológicos

apropiados para la evaluación del estudiante y la elaboración de los informes psicológicos, así como el conocimiento de la profesiografía vigente. Se plantea la necesidad de ofrecer servicios de orientación vocacional en el ámbito educativo mediante la elaboración de programas que evitenproblemas de selecciones erróneas o indecisiones al momento de elegir una profesión.

Logro: Al finalizar la asignatura, el estudiante aplica los principios de la Orientación vocacional y profesional de acuerdo con las exigencias de la comunidad científica en una sociedad cambiante.

INTERVENCIÓN TEMPRANA

Asignatura teórico-práctica que aporta a las competencias de comportamiento ético, pensamiento crítico y creativo, responsabilidad social, investigación científica y tecnológica, comunicación efectiva, integra, diseña, evalúa, interviene y previene, y trabaja interdisciplinariamente. Estudia aspectos teórico-conceptuales de la intervención temprana a través de programas de optimización en los diferentes aspectos del desarrollo: Estimulación prenatal, desarrollo sensoriomotor, cognitivo, lingüístico, social y afectivo; así como, la intervención temprana en poblaciones específicas: Niños con discapacidades físicas, discapacidad cognitiva, niños en situación de riesgo social y niños con enfermedades crónicas. Se entrena al alumno en el diseño y adecuación de programas de intervención con participación activa de los padres o tutores del niño. Logro: Al finalizar la asignatura, el estudiante ejecuta un programa de intervención adecuándolo al perfil del niño e incluyendo la participación activa de los padres o tutores.

PSICOLOGÍA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Asignatura teórico-práctica que aporta a las competencias de comportamiento ético, pensamiento crítico y creativo, responsabilidad social, investigación científica y tecnológica, comunicación efectiva, integra, diseña, evalúa, interviene y previene, y trabaja interdisciplinariamente. Comprende los fundamentos psicoeducativos de los medios y recursos didácticos, la planificación curricular y el uso de las Tecnología de Información y Comunicación (TICS) en los procesos de enseñanza aprendizaje, utilizando esta comprensión en su diseño. Logro: Al finalizar la asignatura, el estudiante aplica los principios de la tecnología educativa en la intervención psicológica.

4.3.9 Áreas y subáreas curriculares

Área	Sub-Área	Número de asignaturas
General (PEB)		13
Específica	Desarrollo	4
	Procesos	12
	Metodológico	12
	Prácticas Pre Profesionales	4
	Sub Total	32
Especialidad	Social	4
	Educativa	7
	Clínica	4
	Organizacional	4
	Sub Total	19
	Total	64

Semestre	AREA ESPECIFICA Desarrollo
1	DESARROLLO PERSONAL I
2	DESARROLLO PERSONAL II
4	DESARROLLO PSICOLÓGICO I: NIÑEZ Y ADOLESCENCIA
5	DESARROLLO PSICOLÓGICO II: ADULTEZ Y VEJEZ

Semestre	AREA ESPECIFICA Metodológica
2	ESTADÍSTICA I
3	ESTADÍSTICA II
4	PSICOMETRÍA
5	EVALUACIÓN PSICOLÓGICA I
5	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA
5	ELABORACIÓN DE PRUEBAS
6	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA
6	EVALUACIÓN PSICOLÓGICA II
6	TÉCNICAS GRUPALES
7	TALLER DE INVESTIGACIÓN I
8	TALLER DE INVESTIGACIÓN II
10	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

Semestre	AREA ESPECIFICA Prácticas Pre Profesionales
8	CONSEJERÍA PSICOLÓGICA
8	ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS EMPRESARIALES EN PSICOLOGÍA
9	PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES I
10	PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES II

Semestre	AREA ESPECIFICA Procesos
1	NEUROCIENCIAS DE LA CONDUCTA I
1	PSICOLOGÍA Y VIDA
2	NEUROCIENCIAS DE LA CONDUCTA II
3	PROCESOS COGNITIVOS
3	BASES SOCIOCULTURALES DE LA CONDUCTA
3	HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA
4	PROCESOS AFECTIVOS MOTIVACIONALES
4	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE
4	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD
4	PSICOLOGÍA DE LA CREATIVIDAD
5	PSICOLOGÍA DEL GÉNERO Y SOCIEDAD
7	PSICOLOGÍA DE LA ANORMALIDAD

Semestre	Área de especialidad, subárea clínica
6	PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD
7	PSICOLOGÍA DE LA ANORMALIDAD INFANTIL
7	PSICODIAGNÓSTICO DE RORSCHACH
8	TÉCNICAS TERAPÉUTICAS EN PSICOLOGÍA

Semestre	Área de especialidad, subárea educativa
6	PSICOLOGÍA EDUCATIVA
7	ORIENTACIÓN EDUCATIVA I
7	HABILIDADES DIFERENTES E INCLUSIÓN
8	PROBLEMAS DE APRENDIZAJE ESCOLAR
8	ORIENTACIÓN EDUCATIVA II
8	INTERVENCIÓN TEMPRANA
8	PSICOLOGÍA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Semestre	Área de especialidad, subárea organizacional
6	PSICOLOGÍA LABORAL Y ORGANIZACIONAL
7	PSICOLOGÍA DE LA GESTIÓN DE PERSONAS
7	PSICOLOGÍA PUBLICITARIA
7	PSICOLOGÍA ECONÓMICA

Semestre	Área de especialidad, subárea social
5	PSICOLOGÍA SOCIAL
7	PSICOLOGÍA E INTERCULTURALIDAD
7	PSICOLOGÍA COMUNITARIA
7	PSICOLOGÍA AMBIENTAL

4.4 Investigación formativa

El Acuerdo de Consejo Universitario Nº0510-2021-virtual aprobó las Líneas de Investigación de la Universidad Ricardo Palma que deben regir para el período 2021-2025. Si bien es cierto la investigación formativa se ejecuta a lo largo de todos los cursos del Plan de Estudios, para el Área de conocimiento: Psicología en el acuerdo del C.U. se especifican 7 líneas, que se ejecutarán con las siguientes asignaturas, ciclos de estudio y productos de investigación:

Línea de investigación para la carrera Psicología	1. Psicología clínica y salud mental 2. Psicología educativa 3. Psicología organizacional 4. Psicología social 5. Psicología y neurociencia 6. Psicología básica 7. Psicología del aprendizaje	
Asignaturas	Ciclo	Producto de investigación
Estadística I	II	Descripción estadística de los datos en una muestra extraída de una población
Estadística II	III	Seleccionar muestras, realizadas estimaciones y someter las hipótesis utilizando el estadístico pertinente.
Psicometría	IV	Enseña la validez, confiabilidad y estandarización de pruebas psicológicas.
Evaluación Psicológica I	V	Plan de observación
Metodología de Investigación Cuantitativa	V	Proyecto de investigación
Elaboración de Pruebas	V	Presentación de una prueba psicológica en área de elección del estudiante
Método de Investigación Cualitativa	VI	Informe de investigación cualitativa
Evaluación Psicológica II	VI	Informe de observación estructurada y no estructurada
Taller de Investigación I	VII	Proyecto de investigación

Taller de investigación II	VIII	Presentación y sustentación de Informe de investigación
Seminario de Investigación	X	Presentación de un informe de investigación.

El Reglamento General de Investigación de la Universidad Ricardo Palma norma la investigación en la URP (URP, 2022).

4.5 Responsabilidad social

La responsabilidad social es un eje transversal de nuestro modelo pedagógico y está relacionado con la comunidad universitaria, la sociedad y la contribución a la solución de sus problemas. El sílabo de la asignatura en la sección responsabilidad social, incluirá el aspecto ético. Se imparte en forma de voluntariado y también en las siguientes asignaturas:

Tipo de actividad a desarrollar		Prácticas de campo
Asignatura	Ciclo	Actividad
Desarrollo Psicológico I Niñez y Adolescencia	IV	Práctica de evaluación e intervención en psicología con niños de sectores urbano-marginales
Psicología Social	V	Práctica de intervención en psicología Organización de conferencias académicas para Canal YouTube de Responsabilidad Social Universitaria de la Facultad Psicología URP
Psicología Educativa	VI	Práctica de intervención en psicología
Psicología laboral – organizacional	VI	Trabajo de promoción
Psicología de la anormalidad	VI	Práctica de intervención en psicología
Habilidades diferentes e inclusión	VII	Práctica de intervención en psicología
Psicología comunitaria	VII	Práctica de intervención en psicología
Prácticas pre Profesionales I	IX	Práctica de intervención en psicología
Prácticas pre Profesionales II	X	Práctica de intervención en psicología

4.6 PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES

La Facultad cuenta con convenios para actividades extracurriculares y movilidad estudiantil nacional e internacional, con respaldo de certificaciones. Opcionalmente el estudiante puede escoger su centro de prácticas entre los convenios suscritos entre la URP y las organizaciones

o en su defecto el estudiante elige su centro de prácticas siempre y cuando exista un psicólogo para la supervisión del aprendizaje.

Las prácticas preprofesionales en la Facultad de Psicología están representadas por asignaturasa las que se les asigna creditaje. Se realizan bajo la supervisión de la Escuela Profesional de Psicología mediante convenios. La facultad tiene su propio reglamento alineado a la ley 28518 sobre modalidades formativas, por el decreto legislativo N° 1401 y el decreto legislativo N° 728.

- Como marco legal se rigen por el Reglamento de PPP aprobado por el Consejo Universitario.
- Se realizan en el IX y X semestre de la carrera.
- Para cursar las prácticas preprofesionales I el alumno debe haber aprobado todas las asignaturas obligatorias hasta el octavo semestre inclusive.
- Tienen creditaje (14 créditos por ciclo).
- Se asigna 2 horas lectivas para asesoría a cada grupo de práctica, a cargo de un profesor de la facultad.
- Los alumnos eligen libremente el área de sus prácticas preprofesionales, para los cuales la Facultad cuenta con convenios, o en su defecto, el alumno puede optar por la institución que desee.
- El alumno presenta en la Secretaría de la Facultad una solicitud, consignando información sobre la institución.
- Con la información proporcionada por el alumno, el señor Decano de la Facultad envía una Carta de Presentación del alumno a la institución, donde realizará las prácticas, acreditando su condición.
- La Institución elegida responde con una Carta de Aceptación.
- Se exige que la Institución donde realizan las prácticas tenga un profesional Psicólogo que supervise el trabajo del alumno.
- El Profesor de la Facultad de Psicología asignado como responsable de la asignatura de Practicas Pre Profesionales debe supervisar, asesorar e informar a la Jefatura de Prácticas preprofesionales el trabajo académico del alumno en la sede.
- Al término del semestre, el psicólogo supervisor de la sede de prácticas evalúa el desempeño del alumno durante el semestre a través de la ficha de evaluación por competencias remitido por la Jefatura.

4.7. Movilidad estudiantil

La Facultad cuenta con convenios de movilidad estudiantil desde el 5to al 8vo ciclo para actividades curriculares y extracurriculares, con estadías semestral o anual. Tanto los requisitos como la lista de instituciones se pueden encontrar en la página web institucional: https://www.urp.edu.pe/relaciones-universitarias/relaciones-universitarias-nosotros/

CAPÍTULO 5. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El modelo educativo está basado fundamentalmente en el enfoque educativo constructivista y de formación por competencias, en la que el estudiante desempeña un papel activo, los contenidos se deben presentarse contextualizados y orientados a la resolución de problemas; la didáctica del docente se centra en la formación de las capacidades y competencias en el estudiante.

En las prácticas los cursos de formación profesional básica deben tener como máximo 20 alumnos por grupos y los cursos de especialidad hasta 10 alumnos. Los cursos de taller hasta 8 alumnos.

El trabajo interdisciplinario debe ejecutarse desde los cursos básicos de carrera hasta los cursos de especialidad para el trabajo en equipo entre estudiantes y luego, con otros profesionales.

5.1. Estrategias y técnicas de enseñanza

Se parte del principio de que el docente debe enseñar a aprender a los estudiantes y generar el aprendizaje metacognitivo. A continuación, se describen un conjunto de métodos de enseñanza que fundamentalmente promueven la formación de capacidades y competencias en los estudiantes.

En lo fundamental y en el objetivo de la formación por competencias se promueve el modelo de enseñanza de la cognición situada y aprendizaje significativo que parte de la premisa de que el conocimiento es situado, es parte y producto de la actividad en el contexto y la cultura en que se desarrolla el estudiante. La enseñanza situada destaca la importancia de la actividad y el contexto para el aprendizaje y reconoce que el aprendizaje universitario es, ante todo, un proceso de enculturación en el cual los estudiantes se integran gradualmente a una comunidad o cultura de prácticas sociales, de esta forma la propensión y capacidades de los estudiantes para razonar en escenarios auténticos (de la vida real) puede mejorarse considerablemente.

Los entornos abiertos emplean recursos y actividades que incrementan o amplían la formación de habilidades y competencias; estimulan el razonamiento, a partir de experiencias personales y prácticas; facilitan apoyos, pero no imponen ni restringen el contenido a las secuencias de aprendizaje. Los métodos de resolución de problemas, estudios de casos, elaboración de proyectos y otros, pertenecen a los denominados “entornos abiertos de aprendizaje” y permiten un mayor grado de flexibilidad curricular y educativa.

A continuación, se describen algunos métodos y técnicas:

- Instrucción basada en lecturas con ejemplos relevantes. Adapta el estilo de lectura de textos con contenidos relevantes y significativos que los estudiantes pueden relacionar con el contexto y las problemáticas que se presentan en la vida real.
- Simulaciones situadas. Los alumnos se involucran colaborativamente en la resolución de problemas simulados o casos tomados de la vida real con la intención de desarrollar el tipo de razonamiento y los modelos mentales de ideas y conceptos más importantes.
- Aprendizaje basado en problemas, es una estrategia de enseñanza en la que un equipo de estudiantes se reúne para resolver un problema seleccionado o construido especialmente para lograr ciertos objetivos de aprendizaje.
- El estudio de casos consiste en presentar situaciones complejas o problemáticas de la

vida real, apoyadas en datos concretos, para reflexionar, analizar y discutir las diferentes posibilidades de abordaje y, eventualmente, de proponer alternativas de solución.

- El aprendizaje basado en proyectos se busca que los estudiantes recuperen, comprendany apliquen los diversos aprendizajes logrados, como un recurso para resolver problemas y proponen mejoras en los distintos contextos en lo que se desenvuelven.
- Entornos virtuales de aprendizaje, el uso de las tecnologías aumenta la accesibilidad a la información, permiten aprender sin coincidir en el espacio ni en el tiempo, por lo que permiten al estudiante definir su ritmo de avance y de aprovechar al máximo los recursos tecnológicos
- Método de preguntas, con base a preguntas se conduce a los estudiantes a la discusión y análisis de información pertinente a la materia, promueva la investigación y estimula el pensamiento crítico.
- La ejercitación, que consiste en el uso reiterado de las habilidades "aprendidas" en diversas situaciones y tareas, una vez que han sido modeladas por el profesor a quien corresponde la conducción y supervisión de su aplicación correcta.
- El modelado, el docente modela (presenta, demuestra) ante los estudiantes la forma en que se realiza una técnica, procedimiento, etc., con el propósito de que el estudiante imite la forma de utilización propuesta.
- Análisis y discusión metacognitiva, pretende que los estudiantes exploren y reflexionen acerca de sus propios procesos cognitivos al ejecutar una tarea de aprendizaje, con el propósito de que valoren la conveniencia de actuar reflexivamente y puedan modificar su forma de aproximación a problemas y tareas similares.
- La auto interrogación metacognitiva, se orienta a que los estudiantes reflexionen sobre las estrategias utilizadas, mediante un conjunto de preguntas que el sujeto aprende a hacerse antes, a lo largo y al finalizar la ejecución de la tarea.
- Panel de discusión, se aplica para contrastar diferentes puntos de vista con respecto a un tema.

5.2 Estrategias y técnicas de aprendizaje

Se asume el enfoque metodológico de la enseñanza orientado a promover que el estudiante construya sus conocimientos, desarrolle habilidades y actitudes que le permitan actuar en los diversos contextos de la actividad profesional del psicólogo, utilizando como métodos de enseñanza el expositivo mejorado (que combina la exposición del tema por parte del profesor con técnicas del debate y discusión), el uso de una variada metodología para el aprendizaje que consiste en el uso de métodos como el aprendizaje colaborativo (para el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales), el estudio de casos, el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en problemas promoviendo la resolución de problemas y aplicación de conocimientos en contextos reales/simulados en la intervención profesional en los campos clínicos, educativos, laboral-organizacionales y socio comunitario.

Esta combinación de métodos busca que el estudiante desarrolle estrategias cognitivas y socioemocionales, así como la autonomía en el aprendizaje cuya finalidad es la formación integral del estudiante como persona y profesional.

En el proceso de formación profesional las asignaturas, considerando su naturaleza, desarrollan clases teóricas (donde se exponen los contenidos a debatir) y las clases prácticas que tienen por finalidad que los estudiantes apliquen los contenidos adquiridos para resolver problemas de la

conducta humana o de índole psicológico.
Asimismo, se utilizan la modalidad de talleres para construir conocimientos personales, teóricos y técnicos relacionados al mejoramiento personal e interpersonal, la evaluación y la intervención psicológica.
Del mismo modo se promueve el trabajo del estudiante tanto grupal (en el aprendizaje colaborativo) como individualmente (trabajo académico autónomo).
Se complementa la formación educativa con la utilización de la tutoría que apoya, orienta y realiza el seguimiento del desarrollo del estudiante en los aspectos académicos y personales.

5.3. Rol del docente

Perfil del Docente de la Facultad de Psicología de la URP
El Plan Curricular requiere para su ejecución docentes que cumplan con las siguientes condiciones:

- Formación a nivel de post grado correspondiente a la maestría o doctorado.
- Manejo de la tecnología de la información.
- Uso de información actualizada.
- Manejo de un idioma diferente al español.
- Tendencia a la innovación, creatividad y proactividad.
- Compromiso con el desarrollo de la excelencia personal y profesional.
- Identificación con los valores de honestidad, responsabilidad y tolerancia.
- Sentido de pertenencia con la universidad coherente con la misión y visión respectiva.

En el proceso de formación profesional el docente asume los roles siguientes:

- Facilitar y guiar el aprendizaje del estudiante de los contenidos curriculares propuestas en las diferentes asignaturas del plan de estudios.
- Apoyar cognitiva y emocionalmente en el logro de los aprendizajes haciendo efectiva las estrategias metodológicas y las modalidades organizativas de la enseñanza aprendizaje.
- Acompañar el proceso del aprendizaje del estudiante con ayuda de los recursos y medios didácticos.
- Evaluar el comportamiento del estudiante a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje verificando los logros del aprendizaje tanto a nivel académico como personal.

5.4. Rol del estudiante

Características de los estudiantes:
Nuestra población estudiantil proviene de las zonas periféricas de Lima Metropolitana, de nivel socioeconómico medio y medio-bajo. Son estudiantes poseedores de un estilo de aprendizaje predominantemente memorístico y dependiente; con afrontamiento evitativo y escapista, y por ende con tendencia a la procrastinación. Estrategias didácticas, métodos y técnicas empleadas por los docentes de Psicología. Los docentes emplean de manera combinada el uso de métodos didácticos centrados en el docente tales como el expositivo mejorado, que combina técnicas de debate y discusión, lluvia de ideas, Phillips 66, trabajo de campo, sociodrama, organizadores gráficos.

En el proceso de formación profesional el estudiante asume los roles siguientes:

- Es un participante activo de su propio aprendizaje, tanto en el aprendizaje colaborativo como en el aprendizaje autónomo.
- Comprende y analiza los contenidos curriculares brindados por el docente
- Analiza crítica y creadoramente los contenidos del aprendizaje
- Evalúa y aplica los conocimientos para resolver los problemas de la conducta humana.
- Se autoevalúa para verificar los logros de su propio aprendizaje.

Aplicar los conocimientos adquiridos para resolver los problemas que se plantean en los contextos del trabajo profesional del psicólogo

5.5 Lineamientos de tutoría y orientación educativa

LA TUTORÍA CON ESTUDIANTES DEL I y II SEMESTRE

Con los estudiantes del I y II ciclo de la carrera profesional se inicia el proceso de tutoría ocasional y grupal. En este nivel, las actividades de tutoría están orientadas hacia la adaptación del estudiante al medio universitario. Los docentes, como tutores ocasionales de aula detectarán los casos de estudiantes con problemas de adaptación al medio universitario para informar al Programa de Tutoría a fin de que ellos realicen actividades tutoriales. El director de la Escuela Profesional informa a los docentes de Aula los mecanismos de operación para llevar a cabo la Tutoría Individual y Grupal. La identificación de las necesidades de tutoría las realiza el docente de aula e informa al jefe del Programa de Tutoría de la Escuela Profesional los problemas de adaptación e integración que puedan tener sus alumnos. El jefe del Programa de Tutoría de la Escuela Profesional toma contacto con los docentes de Aula, determinan las necesidades de Tutoría y empieza la tutoría. Todo el proceso se va registrando en el Registro de Atenciones y si el caso lo requiere en la Ficha Acumulativa.
La tutoría grupal tiene carácter informativo, normativo, procedimental y se realiza por grupos según horarios disponibles en cada carrera profesional. La tutoría grupal tiene carácter transversal, se realiza a través de todas las asignaturas, donde el docente encargado identifica las situaciones que ameritan atención especializada y la comunica al jefe del Programa de Tutoría. La información que se trasmite se orienta a temas de autoayuda,de reforzamiento académico, a la gestión de trámites administrativos u otros temas de interés de los estudiantes.
En todos los casos, el jefe del Programa de Tutoría de cada Facultad y Escuela Profesional estará bien informado de los avances de tutoría para informar a su vez a su respectivo Decano de la Facultad. La tutoría universitaria, puede incluir a estudiantes de ciclos elevados que deseen colaborar con el alumno tutorado en su rol de pares (sólo en casos imprescindibles).

LA TUTORÍA CON ESTUDIANTES DE IX y X SEMESTRE

En este nivel de Tutoría, el acompañamiento implica la preparación del estudiante para terminar su carrera e insertarse en el mercado laboral. El tutor orienta los pasos a seguir para realizar los trámites administrativos para obtener su Constancia de Egresado. También en la preparación de su Hoja de Vida, desarrollo personal, becas, estudios de posgrado, idiomas, pasantías, etc.
Todos estos avances se deben ir registrando en el Registro de Atenciones del Programa de Tutoría, y si lo requiere en la Ficha Acumulativa.

CAPÍTULO 6. RECURSOS EDUCATIVOS

6.1. Enfoque

Las funciones de los recursos educativos en el proceso de enseñanza aprendizaje están orientados a coadyuvar en el desarrollo de las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales en el alumno y por ende al logro del perfil de egreso. Para ello hace uso de materiales físicos y las TIC, tal como se detalla a continuación:
Físicos: Libros, test y programas de intervención, revistas, boletines, separatas, instrumentos de laboratorio, cámara Gesell, materiales lúdicos.

6.2. Recursos educativos generales

Aulas implementadas con computadoras y medios audiovisuales, cámara Gesell, laboratorio de cómputo, gabinete de psicometría, biblioteca especializada, biblioteca virtual, laboratorio experimental de psicología, sala de estudio, sala de entrenamiento de técnicas de relajación y sala de profesores equipada, biblioteca central y salas especializadas (Tesiteca, hemeroteca, videoteca digital).

Condiciones de infraestructura disponibles.
Aulas implementadas con recursos didácticos para las TICS y medios audiovisuales, cámara Gesell, laboratorio de cómputo, gabinete de psicometría, biblioteca especializada, biblioteca virtual, laboratorio experimental de psicología, salas de estudio y sala de profesores equipada, ascensores para discapacitados.

6.3. Recursos educativos específicos de la Carrera

Recursos Materiales: Instalaciones y Equipamiento

1. Pabellón Académico:

Aulas (3°piso)	4 aulas equipadas pedagógicamente (Aforo= 40, 40, 35, 35)
Laboratorio de Cómputo	3 salas: Sala A = 19 computadoras Sala C = 20 computadoras Biblioteca Virtual: Sala B = 12 computadoras
Laboratorio Psicología Experimental	1 ambientes /amoblados con instrumentos de experimentación, aforo 20 c/ambiente

	Sala de Estudio	1 ambiente amoblado, aforo 25
	Tercio Estudiantil	1 ambiente amoblado, aforo 6
	Logística	1 ambiente amoblado y equipado, aforo 3
	Centro Orientación Psicopedagógica	4 ambientes, amoblados y equipados, aforo 12
	SS.HH.	2 ambientes H/M
	Aulas (4°piso)	7 aulas, equipadas pedagógicamente (Aforo =40, 40, 33, 33, 29, 29, 29)
	Auditorio	Equipado para exposiciones, aforo 40
	Cámara Gesell	2 salas: de observación y de monitores, amobladas y equipadas, aforo 31-20
	SSHH.	2 ambientes H/M
	Aulas (5°piso)	2 aulas, equipadas pedagógicamente (Aforo= 40, 40)
	SSHH.	2 ambientes H/M
2. Pabellón Administrativo		
Semisótano	Aula Magna	106 butacas, aire acondicionado, multimedia, equipo de sonido
I° piso	Biblioteca Especializada	1 ambiente amoblado y equipado, 36 muebles individuales para estudio
	Jefatura	1 ambiente amoblado y equipado

	Acervo bibliográfico	1 ambiente amoblado y equipado para los 7,317 libros, 400 revistas, etc.
	Tutoría	4 ambientes amoblados, aforo por c/a=3
	Recepción	1 ambiente de espera, Aforo= 6
	SSHH.	3 ambientes H/M y especial, Aforo=3/3
Mezanine	Gabinete de Psicometría	
	Jefatura	ambiente amoblado y equipado
	Ambiente de las pruebas	3 ambiente amoblados; 200 pruebas o test psicológicos, aforo 17
	Depósito/Almacén	1 ambiente para depósito de materiales
II° piso	Decanatura	1 ambiente amoblado y equipado, aforo 6
	Sala de Sesiones	1 sala de secciones amoblada, aforo 10
	Secretaría Académica	1 ambiente amoblado y equipado, aforo 6
	Secretaría de la Facultad	1 ambiente amoblado equipado, aforo 4
	Secretaría Administrativa- Grados y Títulos	1 ambiente amoblado y equipado, aforo 4
	Oficina de Grados y Títulos	Jefatura amoblada y equipada, aforo 4
	SSHH.	2 ambientes H/M, Aforo=3/3
Mezanine	Programa de Segundas Especialidades	1 ambiente amoblado y equipado, aforo 4
	Escuela Profesional de Educación	1 ambiente amoblado y equipado, aforo 4
	Instituto de Investigaciones Psicológicas y Educacionales	1 ambiente amoblado y equipado, aforo 6
III° piso	Prácticas preprofesionales	1 ambiente amoblado y equipado, aforo 3
	Sala de Profesores	1 ambiente amoblado y equipado, aforo 12

	Oficina de Calidad del Programa de Estudios de Psicología	1 ambiente amoblado y equipado, aforo 8
	Unidad de Extensión Cultural y Proyección Social	1 ambiente amoblado y equipado, aforo 3
	Escuela Profesional de Psicología	1 ambiente amoblado y equipado, aforo 3
	SSHH	2 ambientes H/M, Aforo=3/3
Mezanine		
	Oficina de Registros y Matrículas	1 ambiente amoblado y equipado, aforo 14
	Jefatura	1 ambiente amoblado y equipado, aforo 4
	Secretaría	1 ambiente amoblado y equipado, aforo 6
	Archivo	1 ambiente amoblado y equipado, aforo 2
Mezanine		
	Edición de Revistas y Tutoría	1 ambiente amoblado y equipado, aforo 4

CAPÍTULO 7. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y REQUISITOS PARA OPTAR GRADOS Y TÍTULOS

7.1 Evaluación del aprendizaje de asignaturas

Considerando el perfil del egresado y como las asignaturas del plan de estudios contribuyen al logro de las competencias, el currículo asume diferentes tipos de evaluación para la verificación de los objetivos del aprendizaje.

Según la finalidad y el momento en que se realiza la evaluación, pueden distinguirse las siguientes clases: una evaluación inicial, una evaluación continua o formativa y una evaluación sumativa o final.

La evaluación inicial permite organizar los procesos formativos a los niveles reales de habilidades personales y técnicas que tienen los estudiantes con el fin de elegir la secuencia formativa que mejor se adapte a estos niveles (la evaluación puede realizarse por escrito o bien a través de la observación de la conducta de los estudiantes ante una explicación). La evaluación formativa se utiliza con fines de retroalimentación que puede servir tanto para mejorar el aprendizaje de los estudiantes como para mejorar la enseñanza impartida. Esta evaluación permite identificar los errores en el proceso, ajustándolo y orientándolo. La última clase de evaluación, la sumativa o final, se utiliza para calificar a los estudiantes al acabar una unidad de aprendizaje o para la evaluación del proceso final de la sustentación de la tesis para la obtención del título profesional. Esta evaluación se utiliza para promocionar o acreditar al estudiante o egresado.

Por la participación de los agentes en la evaluación, se considera la evaluación del profesor, la autoevaluación por parte del estudiante y la evaluación de los pares o compañeros de estudio. El agente de la evaluación ya no es únicamente el profesor, sino que los estudiantes pasan a ejercer un papel importante en su propia evaluación o la de sus compañeros. Ello exige que el estudiante se apropie de los objetivos de aprendizaje y los criterios que se utilizarán para la evaluación. Se trata de una evaluación formativa, compatible con la evaluación continua, que parte de la teoría de aprendizaje que considera que la ejecución es mejor cuando se conocen las metas, se conocen los criterios y los estándares que se tendrán en cuenta. A partir de aquí se promueve la autoevaluación y se estimulan los procesos de coevaluación entre estudiantes y profesor (evaluación por portafolios) o entre ellos entre sí (evaluación entre iguales). Estos procedimientos requieren que el docente sea muy transparente en los criterios de evaluación de tal forma que el estudiante conozca en que se le va a evaluar, como se le evaluará, con qué y que finalidad se persigue.

Considerando el perfil de egreso y la contribución de las asignaturas del plan de estudios a la formación de competencias, se prioriza la evaluación formativa y continua para lo cual se deben tener en cuenta los criterios siguientes:

- El estudiante debe conocer los criterios de evaluación, de manera que esté en condiciones de participar de manera efectiva en el desarrollo de su propio aprendizaje.
- Proponer al estudiante una serie de actividades evaluables que deberá ir realizando a lo largo de la asignatura con la doble finalidad de planificar y evaluar su proceso de aprendizaje, por ello es importante considerar una adecuada temporización de las actividades de las diferentes asignaturas que simultáneamente cursan los estudiantes.
- Incorporar el esfuerzo del estudiante para superar la asignatura, calculando el esfuerzo

medio que deben realizar los estudiantes y establecer variables objetivas para cuantificar, en la medida de los posible, su dedicación horaria, dependiendo de la complejidad de la tarea y del avance cognitivo, afectivo y actitudinal del estudiante.

- Por la naturaleza de las asignaturas, algunas pueden exigir soluciones precisas o definidas para los problemas planteados. En estos casos se recomienda elaborar el "solucionario" en el que el profesor redacta la respuesta esperada del estudiante; esta actividad permite que el profesor identifique sí la actividad propuesta corresponde al objetivo inicial, y que conozca la dificultad y el tiempo que la elaboración de la respuesta demandará a los estudiantes. Este solucionario se entrega a los estudiantes una vez que han finalizado la actividad para fomentar el sistema de autoevaluación.
- Las actividades de evaluación deben ser congruentes con el proceso de aprendizaje y la metodología que se haya seguido a lo largo de la enseñanza, de manera que, si se han utilizado métodos tales como Aprendizaje basado en problemas, resolución de casos, proyectos (entre otros), la evaluación debe ser congruente con ellos. El uso de estos métodos didácticos requiere del planteamiento de problemas cuyos procedimientos de evaluación para las soluciones admiten respuestas no precisas, solo adecuadas. El profesor debe estar preparado para respuestas emergentes o innovadoras por parte de los estudiantes y tener su lista de criterios que evalúen la originalidad o la innovación.

7.2 Evaluación final de las competencias del egresado

Para la evaluación de las competencias integra, diseña, evalúa, interviene y previene, y trabaja interdisciplinariamente, los componentes de la evaluación serán los siguientes:

A Prueba de conocimientos 30 %

B Prueba de habilidades y valores 40 %

Estudio de Casos
Elaboración de informes psicológicos
Propuestas de programas de intervención

C Portafolio de trabajos 30 %

Artículos de investigación
Propuesta de instrumento de evaluación
Redacción de ensayo
Programa de responsabilidad social
Asistencia a conferencias, seminarios

D Pruebas objetivas de competencias

Rúbrica para evaluar evidencias

7.3 Requisitos para egresar de la carrera de Psicología

Para ser declarado egresado el estudiante debe haber cumplido con aprobar el total de 200 créditos correspondientes a los cursos obligatorios y 8 cursos electivos.

7.4 Requisitos para optar el grado académico de bachiller

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Psicología el candidato debe cumplir los siguientes requisitos.

1. Haber sido declarado egresado.

2. Aprobar un trabajo de investigación.
3. Acreditar el conocimiento por lo menos de un idioma extranjero, de preferencia inglés o lengua nativa, a nivel básico.

7.5 Requisitos para optar el título profesional

Para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología el candidato deberá cumplir los siguientes requisitos:
Haber obtenido el grado académico de Bachiller por la Universidad Ricardo Palma, debidamente inscrito en el Registro Nacional de Grados y Títulos de la SUNEDU.
Presentación y sustentación de una tesis o trabajo de suficiencia profesional.
Acreditar el conocimiento de un idioma extranjero o lengua nativa a nivel básico.

CAPÍTULO 8. EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO

8.1 Evaluación de la gestión curricular

La evaluación del Plan Curricular se realizará anualmente. Así mismo, se realizará otra evaluación cada tres años a fin de cumplir con las exigencias de la Ley Universitaria 30220". En general se tendrán en cuenta los aspectos y metodología siguientes:

Aspectos a evaluar	Metodología
Plan de estudios Documento Curricular	Análisis de los objetivos y finalidades en el perfil profesional. Analizar la congruencia existente entre los propósitos y contenidos del plan. Analizar la congruencia entre objetivos de las asignaturas y el perfil profesional. Revisar que las relaciones y secuencias de las asignaturas vayan encaminadas al logro del perfil profesional. Analizar la actualidad y relevancia de contenidos en función al contexto social. Realizar análisis de los contenidos disciplinares de las materias. Elaboración y revisión por parte de los coordinadores de área de las estructuras conceptuales de cada asignatura.
Docentes Perfil del docente formación, antigüedad, tiempo de dedicación, si ejercen o no su formación, cargas lectivas y ni lectivas. Identificar mecanismos de selección, contratación, promoción, programas de incentivos.	Caracterización de la plana docente y su congruencia con lo especificado en los propósitos. Procedimientos de evaluación del docente y diseño e implementación de acciones de capacitación. Asignaturas que dictan. Encuestas y entrevistas de opinión.

Estudiantes Perfil de ingreso del estudiante. Reglamento de admisión del alumno. Perfil de egresado. Normatividad relacionada con la titulación. Normatividad con relación al otorgamiento de becas.	Analizar los conocimientos, habilidades, destrezas, valores para determinar el perfil real. Perfil real de admisión del alumno. Perfil real de egreso. Revisar y analizar la normatividad en relación a los mecanismos de titulación. Revisar la existencia y tipos de becas para los estudiantes, así como los trámites para el otorgamiento de las mismas. Realizar la caracterización de la población universitaria dedicada a la carrera de psicología: origen familiar, social y cultural; los valores implícitos y su repercusión en la elección vocacional. Mecanismos de selección de ingresantes. Distribución de cargas de trabajo de aprendizaje en el transcurso de la carrera.
Recursos Infraestructura, instalaciones, recursos financieros. Inventarios del área de la biblioteca e información en cuanto a: Número de existencias, equipo de cómputo, etc.	Programas de adquisición. Número de aulas, laboratorios, talleres, cubículos, biblioteca en cuanto a disponibilidad de espacios y su adecuación a las necesidades de la formación profesional, suficiencia, asignación, distribución, mantenimiento. Características que presentan los recursos de formación profesional. Evaluación de la calidad, disponibilidad, suficiencia y actualidad en relación a las necesidades que presenta el programa académico que se evalúa.

8.2. Seguimiento de egresados

El programa de seguimiento del egresado tendrá los siguientes rubros:

Organización del Directorio y base de datos

- Reuniones y encuentros
- Mantención de página web y redes sociales
- Mantención de bases de datos

Fomento de la Identidad del estudiante/egresado

- Actividades de vinculación y sentido de pertenencia desde el pregrado

Realimentación del modelo educativo y actualización curricular

- Levantamiento de información y validación del perfil de egreso
- Aplicación de encuestas para procesos de acreditación

Capacitación

- Capacitación (fortalecimiento de competencias a través de charlas, talleres, conferencias, seminarios, jornadas de actualización, diplomados, programas de postítulo y pos grado)
- Difusión de programas o actividades de educación continua
- Estudios de interés sobre educación continua
- Difusión y realización de actividades culturales
- Beneficios (Uso del sistema de la universidad) y descuentos (por capacitación)

Oferta y mercado laboral

- Estudios de mercado laboral y empleabilidad
- Difusión de oportunidades laborales
- Actividades de inserción laboral (panorama de trabajo)

Programa de incorporación a la docencia y a la investigación

- Perfil docente
- Perfil profesional

Para el seguimiento de egresados se obtendrá una base de datos para la definición de la línea de trabajo, aplicando una encuesta al egresado que se puede diseñar en Google forms (Ver anexo Modelo A) y con una Entrevista al egresado (Ver anexo Modelo B).

8.3 Evaluación progresiva y de fin de carrera

8.3.1. Logros de las asignaturas

Asignatura	Logro de la asignatura
Actividades Artísticas y Deportivas	
Taller de Métodos de Estudio Universitario	
Lógica	
Inglés I	
Psicología General	
Inglés II	
Formación Histórica del Perú	

Recursos Naturales y Medio Ambiente	
Realidad Nacional	
Taller de interpretación y redacción de textos	
Taller de Argumentación oral y escrita	
Filosofía y ética	
Globalización e integración	
Desarrollo Personal I	El estudiante presenta pensamiento crítico y entiende su mundo interno junto a sus estados afectivos.
Desarrollo Personal II	El estudiante se conoce y tiene la capacidad para relacionarse adecuadamente con las demás personas.
Neurociencias de la conducta I	Conoce y comprende el objeto de estudio, orígenes, alcance y perspectivas, así como los métodos y la ética de la investigación en las neurociencias de la conducta, la estructura y las funciones de las células nerviosas y el sistema nervioso, la química del comportamiento, los neurotransmisores y la neurofarmacología, las hormonas y el cerebro.
Psicología y Vida	Sustenta el objeto de estudio, su método, procesos y técnicas generales de la Psicología, comprende y entiende los principales campos de acción y fenómenos psíquicos. Así como desarrolla la motivación de logro expresando su experiencia de estudio, como introducción en la carrera de Psicología.
Neurociencias de la Conducta II	Conoce y comprende los procesos sensoperceptivos y el movimiento, los principios generales del procesamiento sensorial, así como el dolor, el control motor y plasticidad, así como las bases neuroanatómicas y neurofisiológicas de las emociones, la agresión y el estrés, las motivaciones básicas, el sueño y los ritmos biológicos.
Estadística I	Conoce la Estadística Descriptiva adecuándola a la investigación Psicológica en donde interpreta y conoce los distintos tipos de variables estadísticas. Sabe distribuir los datos en una tabla de frecuencias y comprende las distintas representaciones graficas. Obtiene e interpreta las Medidas de Tendencia Central. Obtiene e interpreta las Medidas de Dispersión. Obtiene e interpreta las puntuaciones estándar, asimetría y curtosis. Obtiene, representa e interpreta la correlación y conoce la recta de regresión lineal. Procesa, analiza e interpreta relaciones existentes entre los datos y analiza su probabilidad. Conoce e interpreta la Distribución Normal.
Estadística II	Obtiene conclusiones para poblaciones a partir de las muestras representativas seleccionadas con métodos de muestreos, técnicas de estimación y pruebas de hipótesis, pertinentes.
Bases socioculturales de la conducta	Conoce e identifica los procesos de socialización de la conducta humana a través de los agentes sociales y culturales como la familia, la escuela, la comunidad, los valores, normas y costumbres, así como los estilos de vida de las diversas regiones del Perú.
Historia de la Psicología	Conoce y compara críticamente los fundamentos históricos y sociales que dieron origen a la psicología como ciencia, así como los diversos enfoques y teoría de la psicología contemporánea y su vigenciacientífica
Procesos Cognitivos	Ubica el estudio de los procesos cognitivos superiores en el contexto de una taxonomía de procesos psicológicos y al interior de la psicología de la cognición Identifica las diversas dimensiones del lenguaje y las disciplinas que las estudian Identifica los diversos componentes del lenguaje y los aspectos psicológicos en cada uno de ellos Identifica las contribuciones del aprendizaje y del desarrollo en la adquisición del lenguaje Identifica características del pensamiento y reconoce las circunstancias en que interviene el pensamiento Identifica y caracteriza las funciones cognitivas: inteligencia y creatividad
Desarrollo Psicológico I Niñez y Adolescencia	Comprende, demuestra habilidades y valores para aplicar las teorías del desarrollo psicológico en la niñez y adolescencia, así como los instrumentos de evaluación psicológica, en el área de su interés profesional, tomando en cuenta el contexto sociocultural, considerando las normas y áreas del desarrollo psicológico.

Psicología del Aprendizaje	Ubica el aprendizaje en el contexto de la psicología en general. Ubica el aprendizaje al interior de los procesos psicológicos en general. Ubica el aprendizaje dentro de los procesos de cambio conductual. Adquiere conceptos y principios de teorías conductuales del aprendizaje y de aplicaciones tecnológicas de los principios conductuales. Adquiere conceptos y principios de teorías conductuales del aprendizaje. Identifica los elementos y características del condicionamiento clásico y operante. Identifica los tipos de aprendizaje en la teoría jerárquica y acumulativa del aprendizaje. Adquiere la noción de aprendizaje como actividad: Las condiciones y procesos del aprendizaje. Identifica el aprendizaje como actividad. Identifica las condiciones, procesos y resultados del aprendizaje. Adquiere la noción de aprendizaje como actividad: los procesos y resultados del aprendizaje. Identifica el rol de los procesos afectivos en el aprendizaje. Identifica el rol de los procesos cognitivos básicos en el aprendizaje Adquiere las nociones de aprendizaje cognitivo y metacognitivo y de aprendizaje estratégico. Caracteriza el aprendizaje cognitivo. Identifica el rol de la metacognición en el aprendizaje. Identifica las estrategias para el aprendizaje
Psicometría	Maneja los test psicométricos cognitivos de corte individual, grupal y no cognitivos, además de una prueba gráfica del funcionamiento de la personalidad presentando los resultados a través de un informe académico según los lineamientos éticos de la profesión y distinguiendo sus propiedades psicométricas; métodos de confiabilidad, evidencias de validez y normas interpretativas.
Procesos Afectivos-Motivacionales	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de manejar sus emociones para la solución de los problemas afectivos.
Psicología de la Creatividad	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de utilizar los principios básicos de la creatividad en la intervención psicológica.
Psicología de la Personalidad	Al finalizar el estudiante será capaz de aplicar las teorías de la personalidad, así como los instrumentos de evaluación psicológica, en el área de su interés profesional, tomando en cuenta el contexto sociocultural, en el análisis de las personas y de su propia personalidad.
Psicología Social	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de comprender, describir y explicar los comportamientos psicosociales en sus diferentes manifestaciones, relevando la influencia de la cultura y los procesos de socialización, culturización a través de la interacción intra e intergrupal mediados por los procesos de representación simbólica y atribucional.
Desarrollo Psicológico II Adultez y Vejez	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de analizar y explicar los diversos aspectos del desarrollo del adulto.
Evaluación Psicológica I	Conoce los fundamentos conceptuales y procedimentales del proceso de evaluación y diagnóstico psicológico, realiza observaciones, conduce entrevistas clínicas y psicopedagógicas; así como también analiza, identifica e integra los hallazgos con fines diagnósticos de niños adolescentes y adultos.
Metodología de Investigación Cuantitativa	Al finalizar la asignatura, el estudiante aplica la metodología de la investigación, realizando un proyecto de investigación, ejecutándolo y elaborando el informe científico de la investigación según las normas APA.
Elaboración de Pruebas	Al finalizar la asignatura, el estudiante es capaz de elaborar instrumentos psicológicos considerando las propiedades psicométricas
Psicología del género y sociedad	Al finalizar la asignatura el estudiante será capaz de comprender la psicología del género en la sociedad.
Método de Investigación Cualitativa	Aplica crítica y creativamente el paradigma cualitativo en la investigación científica en Psicología.
Evaluación Psicológica II	Al finalizar la asignatura, el estudiante selecciona y aplica las baterías de pruebas psicológicas en las áreas organizacional y social.
Técnicas Grupales	Conoce los fundamentos conceptuales y procedimentales de una técnica de grupo, realiza observaciones, conduce entrevistas grupales; así como también analiza, identifica e integra los hallazgos con fines de un adecuado manejo del tema y la orientación precisa y oportuna.
Psicología Educativa	Al finalizar, el estudiante elabora perfiles y programas psicoeducativos con base en las teorías del aprendizaje.
Orientación Educativa I	Al finalizar la asignatura, el estudiante elabora un programa de intervención educativa en el área.
Problemas de Aprendizaje Escolar	Al finalizar la asignatura, el alumno aplica las bases científicas, teóricas y contextuales de la evaluación psicoeducativa utilizando técnicas para evaluar dimensiones cognitivas, afectivas, conductuales y de personalidad en contextos educativos.
Orientación Educativa II	Al finalizar la asignatura, el estudiante aplica los principios de la Orientación vocacional y profesional de acuerdo con las exigencias de la comunidad científica en una sociedad cambiante.

Intervención Temprana	Diseña y aplica un programa de intervención temprana según las diferentes áreas del desarrollo para niños normales y con determinado nivel de déficit
Habilidades diferentes e Inclusión	Diseña y aplica programas de intervención para diferentes tipos de personas con habilidades diferentes
Psicología Clínica y de la Salud	Al finalizar la asignatura, el estudiante aplica los principios de la psicología clínica para la elaboración de un programa de intervención en salud
Psicología anormalidad infantil	Al terminar la asignatura, el estudiante será capaz de conocer, comprender, analizar, evaluar y diagnosticar los procesos psicopatológicos infantiles.
Psicodiagnóstico de Rorschach	Al finalizar la asignatura, el estudiante aplica los fundamentos del Psicodiagnóstico de Rorschach en la intervención psicológica.
Técnicas Terapéuticas en Psicología	Domina los criterios sobre los que se sustenta la decisión de la aplicación de una u otra técnica, adoptando una actitud crítica y valorativa
Psicología de la Anormalidad	Al finalizar la asignatura, el estudiante realiza el diagnóstico clínico y nosográfico de los diversos trastornos mentales sustentados en los manuales de clasificación vigentes.
Consejería Psicológica	Al final la asignatura, el estudiante aplica los principios de las teorías y modelos estudiados, en la elaboración de un programa de intervención psicológica en consejería.
Taller de Investigación I	Elabora un proyecto de investigación de acuerdo al esquema de la Facultad de Psicología, URP, utilizando el estilo APA de redacción
Taller de Investigación II	Al finalizar la asignatura, el estudiante ejecuta y sustenta el informe de investigación psicológica.
Psicología Laboral-Organizacional	Al finalizar el curso el alumno conoce los modelos y metodologías de trabajo en el área de la gestión de personas.
Administración en Proyectos Empresariales en Psicología	Al finalizar el semestre el estudiante elabora un proyecto empresarial de servicios psicológicos considerando los componentes de un plan estratégico.
Psicología de la Gestión de Personas	Utiliza los recursos y medios técnico-instrumentales de la Psicología para determinar y desarrollar las habilidades personales y técnicas de las personas dentro de una organización
Psicología Publicitaria	Conoce los aportes de la psicología al campo de la publicidad y marketing. Así mismo entiende y analiza la influencia social y cultural del comportamiento del consumidor, las características y efectos de la comunicación publicitaria, así como sus efectos de está. Se familiariza con las diferentes etapas de una campaña publicitaria para una evaluación idónea.
Psicología Económica	Comprende los procesos psicológicos que inciden en el comportamiento económico y de consumo y diseña programas para mejorar la toma de decisiones económicas tanto para personas de organizaciones privadas como públicas.
Psicología e interculturalidad	Al término de la asignatura el estudiante será capaz de aplicar los conocimientos básicos de interculturalidad a los problemas psicológicos de la comunidad
Psicología Comunitaria	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de identificar y desarrollar un programa de intervención comunitaria.
Psicología Ambiental	Al finalizar la asignatura, el estudiante diseña y evalúa los programas específicos de cambio de actitudes y comportamientos ambientales para la conservación de la ecología, dirigidos a niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores.
Prácticas Pre Profesionales I	Al finalizar la asignatura, el estudiante aplica los conocimientos psicológicos en las distintas áreas: clínica, educativa, organizacional y social.
Prácticas Pre Profesionales II	Al finalizar la asignatura, el estudiante aplica los conocimientos psicológicos en las distintas áreas: clínica, educativa, organizacional y social.
Psicología y tecnología educativa	Al finalizar la asignatura, el estudiante aplica los principios de la tecnología educativa en la intervención psicológica.
Seminario de Investigación	Al finalizar la asignatura, el estudiante presenta la investigación según el estilo de publicaciones de la APA.

8.3.2. Matriz de niveles de progresión de los cursos y competencias

Se evalúa en el 4to semestre (primera evaluación), 8vo (segunda evaluación) y 10mo semestre (evaluación final).

Áreas	Sub-Áreas Curriculares	Ciclo	Asignaturas	Competencias Genéricas					Competencias Específicas				
				Comporta miento	Pensamientoo crítico y	Responsabi lidad social	Investigación	Comunicación	Integra	Diseña	Evalúa	Intervieney previene	Trabaja interdiscipl
EG		1	Actividades Artísticas y Deportivas										
EG		1	Taller de Métodos de Estudio Universitario										
EG		1	Taller de Argumentación oral y escrita										
EG		1	Lógica										
EG		1	Inglés I										
E.P.B.	Procesos	1	Neurociencias de la conducta I										
E.P.B.	Procesos	1	Psicología y Vida										
		1	Desarrollo Personal I										
EG		2	Filosofía y ética										
EG		2	Taller de interpretación y redacción de textos										
EG		2	Inglés II										
EG		2	Formación Histórica del Perú										
EG		2	Psicología General										
		2	Desarrollo Personal II										
E.P.B.	Procesos	2	Neurociencias de la Conducta II										
E.P.B.	Instrumental	2	Estadística I										
EG		3	Realidad Nacional										

Áreas	Sub-Áreas Curriculares	Ciclo	Asignaturas	Competencias Genéricas					Competencias Específicas				
				Comportamiento	Pensamiento crítico y	Responsabilidad social	Investigación	Comunicación	Integra	Diseña	Evalúa	Interviene y previene	Trabaja interdiscipl
EG		3	Globalización e integración										
EG		3	Recursos Naturales y Medio Ambiente										
E.P.B.	Instrumental	3	Estadística II										
E.P.B.	Procesos	3	Bases socioculturales de la conducta										
E.P.B.	Procesos	3	Historia de la Psicología										
E.P.B.	Procesos	3	Procesos Cognitivos										
E.P.B.	Procesos	4	Desarrollo Psicológico I Niñez y Adolescencia										
E.P.B.	Procesos	4	Psicología del Aprendizaje										
E.P.B.	Instrumental	4	Psicometría										
E.P.B.	Procesos	4	Procesos Afectivos-Motivacionales										
E.P.B.	Procesos	4	Psicología de la Creatividad										
E.P.B.	Procesos	4	Psicología de la Personalidad										
PRIMERA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS													
E.P.B.	Procesos	5	Desarrollo Psicológico II Adultez y Vejez										
E.P.B.	Instrumental	5	Evaluación Psicológica I										
E.P.B.	Instrumental	5	Metodología de Investigación Cuantitativa										
E.P.B.	Instrumental	5	Elaboración de Pruebas										
E.P.B.	Procesos	5	Psicología del género y sociedad										
E.P.E.	Social	5	Psicología Social										
E.P.B.	Instrumental	6	Método de Investigación Cualitativa										
E.P.B.	Instrumental	6	Evaluación Psicológica II										

Áreas	Sub Áreas Curriculares	Ciclo	Asignaturas	Competencias Genéricas					Competencias Específicas				
				Comportamiento	Pensamiento crítico y	Responsabilidad social	Investigación	Comunicación	Integra	Diseña	Evalúa	Interviene y previene	Trabaja interdisciplinariamente
E.P.B.	Instrumental	6	Técnicas Grupales										
E.P.E.	Educativa	6	Psicología Educativa										
E.P.E.	Clínica	6	Psicología Clínica y de la Salud										
E.P.E.	Laboral	6	Psicología Laboral-Organizacional										
E.P.E.	Educativa	7	Orientación Educativa I										
E.P.E.	Educativa	7	Habilidades diferentes e Inclusión										
E.P.E.	Clínica	7	Psicología anormalidad infantil										
E.P.E.	Clínica	7	Psicodiagnóstico de Rorschach										
E.P.E.	Investigación	7	Taller de Investigación I										
E.P.E.	Laboral	7	Psicología de la Gestión de Personas										
E.P.E.	Laboral	7	Psicología Publicitaria										
E.P.E.	Laboral	7	Psicología Económica										
E.P.E.	Social	7	Psicología Comunitaria										
E.P.E	Social	7	Psicología e Interculturalidad										
E.P.E.	Social	7	Psicología Ambiental										
E.P.E.	Clínica	7	Psicología de la Anormalidad										
E.P.E.	Clínica	8	Técnicas Terapéuticas en Psicología										
E.P.E.	Educativa	8	Problemas de Aprendizaje Escolar										
E.P.E.	Educativa	8	Orientación Educativa II										
E.P.E.	Educativa	8	Intervención Temprana										

Áreas	Sub Áreas Curriculares	Ciclo	Asignaturas	Competencias Genéricas					Competencias Específicas				
				Comportamiento	Pensamiento crítico y	Responsabilidad social	Investigación	Comunicación	Integra	Diseña	Evalúa	Interviene y previene	Trabaja interdiscipl
E.P.E.	Clínica	8	Consejería Psicológica										
E.P.E.	Investigación	8	Taller de Investigación II										
E.P.E.	Laboral	8	Administración en Proyectos Empresariales en Psicología										
E.P.E.	Educativa	8	Psicología y tecnología educativa										
SEGUNDA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS													
E.P.E.	Práctica de campo	9	Prácticas Pre Profesionales I										
E.P.E.	Práctica de campo	10	Prácticas Pre Profesionales II										
E.P.E.	Investigación	10	Seminario de Investigación										
EVALUACIÓN FINAL DE COMPETENCIAS													

Recolección de información sobre los promedios finales obtenidos por asignatura y por semestre

Como indicador indirecto del aprendizaje y de la adquisición progresiva de las competencias conducentes a la obtención del perfil de competencias, se recabarán los calificativos obtenidos por los estudiantes en cada curso y por semestre. También se recabará el porcentaje de desaprobados.

Evaluación progresiva de competencias específicas (del primer al cuarto semestre).

En los instrumentos de evaluación se indicará las competencias del perfil del egresado a evaluar.
Las asignaturas se ubican en el área de Formación Profesional Básica
La prueba tendrá los componentes siguientes:

a. 30% de preguntas relativas a evaluar conocimientos adquiridos. Las preguntas tendrán la modalidad de preguntas objetivas con alternativa múltiple de respuesta
b. 70% de preguntas relativas a evaluar habilidades adquiridas. Las preguntas versarán sobre planteamientos de problemas, a nivel básico, que impliquen la aplicación de los conocimientos teóricos aprendidos.

Evaluación progresiva de competencias específicas (quinto al octavo semestre)

Las asignaturas se ubican predominantemente en el área de Formación Profesional Especializada (20 asignaturas) que en el área de Formación Profesional Básica (5 asignaturas)

a. 30% de preguntas relativas a evaluar conocimientos adquiridos. Las preguntas tendrán la modalidad de preguntas objetivas con alternativa múltiple de respuesta

b. 70% de preguntas relativas a evaluar habilidades adquiridas. Las preguntas versarán sobre planteamientos de problemas, a nivel intermedio y avanzado, que impliquen la aplicación de los conocimientos teóricos aprendidos a casos concretos

- El planteamiento de preguntas incorpora casos concretos con alternativa múltiple de respuesta
- Uso de la lista de chequeo para valorar los productos resultantes de los Talleres de Investigación I y II y de esta forma determinar la formación en la subárea metodológica instrumental.

Evaluación de las competencias adquiridas a lo largo de la carrera principalmente de las asignaturas que están incorporadas tanto en el área de Formación Profesional Básica como de la Formación Profesional Especializada con mayor peso de preguntas que exploran en esta área.

a. 30% de preguntas relativas a evaluar conocimientos adquiridos. Las preguntas tendrán la modalidad de preguntas objetivas con alternativa múltiple de respuesta
b. 70% de preguntas relativas a evaluar habilidades adquiridas. Las preguntas versarán sobre planteamientos de problemas, a nivel intermedio y avanzado, que impliquen la aplicación de los conocimientos teóricos aprendidos a casos concretos relativos a la evaluación psicológica como en la intervención profesional.

-El planteamiento de preguntas incorpora casos concretos con alternativa múltiple derespuesta
-Evaluación de las prácticas profesionales vía la entrevista a los psicólogos de los centros de prácticas que tuvieron a los estudiantes ejerciendo sus prácticas preprofesionales.

El procedimiento operativo para esta evaluación consistirá en lo siguiente:

a. Solicitar a cada uno de los docentes responsables del dictado de sus asignaturas la elaboración de diez preguntas, 3 que exploren conocimientos y 7 que exploren habilidades para aplicar los conocimientos a problemas concretos expresados en casuísticas. Los docentes recibirán modelos para cada tipo de preguntas con alternativa múltiple de respuesta.
b. La longitud del cuestionario tendrá 70 preguntas: 20 de conocimientos y 50 de habilidades
c. Tanto para la evaluación progresiva de competencias específicas (quinto al octavo semestre) como para la evaluación de fin de carrera debe considerarse mayor proporción de preguntas para el área de formación especializada que para el área de formación profesional básica.
d. La duración de la administración de los cuestionarios no debe exceder los 120 minutos de duración.
e. Para la elaboración de las preguntas se tendrá en cuenta el plan específico de trabajo.

Evaluación final de las competencias

Para la evaluación de las competencias integra, diseña, evalúa, interviene y previene, y trabaja interdisciplinariamente, los componentes de la evaluación serán los siguientes:

A Prueba de conocimientos 30 %

B Prueba de habilidades y valores 40 %

Estudio de Casos
Elaboración de informes psicológicos
Propuestas de programas de intervención

C Portafolio de trabajos 30 %

- Artículos de investigación
- Propuesta de instrumento de evaluación
- Redacción de ensayo
- Programa de responsabilidad social
- Asistencia a conferencias, seminarios

D Pruebas objetivas de competencias

E Rúbrica para evaluar evidencias

8.3.3. Áreas y subáreas curriculares

a) Estudios Generales

b) Estudios Profesionales Básicos

Subáreas

- Procesos
- Instrumental

c) Estudios Profesionales Especializados

Subáreas

- Social
- Educativa
- Clínica
- Laboral
- Investigación
- Práctica de Campo

8.4 Tabla de equivalencias

Nuevo Proyecto Curricular		Plan 52		
Asignatura	**Créditos**	**Código**	**Asignatura**	**Créditos**
			PRIMER SEMESTRE (20)	
Actividades Artísticas y Deportivas	1	EB-0001	Actividades Artísticas y Deportivas	1
Taller de Métodos de Estudio Universitario	2	EB-0002	Taller de Métodos de Estudio Universitario	2
Taller de Argumentación Oral y Escrita	2	EB-0003	Taller de Comunicación Oral y Escrita I	2
Lógica	3	EB-0004	Matemática	3
Inglés I	2	EB-0005	Inglés I	2
Desarrollo Personal I	3	PS-0107	Taller Desarrollo Personal I	2
Psicología y Vida	4	PS-0108	Psicología y Vida	4
Neurociencias de la conducta I	3	PS-0107/PS-0210	Biología Humana/ Neuroanatomía funcional	4/4
			SEGUNDO SEMESTRE (21)	
Taller de interpretación y redacción de textos	2	EB-0008	Taller de Comunicación Oral y Escrita II	2
Inglés II	2	EB-0009	Inglés II	2
Formación Histórica del Perú	2	EB-0010	Formación Histórica del Perú	2
Psicología General	2	EB-0006	Psicología General	2
Filosofía y Ética	3	EB-0007	Lógica y Filosofía	3
Desarrollo Personal II	3	PS-0208	Taller Desarrollo personal II	2
Estadística I	3	PS-0204	Estadística I	3
Neurociencias de la conducta II	3	PS-0305/PS0309	Psicofisiología/ Procesos sensoperceptivos	3/4
			TERCER SEMESTRE (23)	
Recursos Naturales y Medio Ambiente	2	EB-0011	Recursos Naturales y Medio Ambiente	2
Realidad Nacional	3	EB-0012	Realidad Nacional	3
Globalización e integración	3	EB-0013	Historia de la Civilización	3
Estadística II	3	PS-0304	Estadística II	3
-		PS-0306	Taller de Actividades Literarias	2
Historia de la Psicología	3	PS-0307	Historia de la Psicología	3
Procesos Cognitivos	3	PS-0402	Procesos Cognitivos Superiores	3
			CUARTO SEMESTRE (21)	
Procesos Afectivos-Motivacionales	3	PS-0401	Procesos Afectivo-Motivacionales	3

Psicometría	3	PS-0404	Psicometría	3
Psicología del Aprendizaje	3	PS-0407	Psicología del Aprendizaje	3
Desarrollo Psicológico I Niñez y Adolescencia	4	PS-0502	Desarrollo Psicológico I Niñez y Adolescencia	4
Psicología de la Personalidad	4	PS-0503	Psicología de la Personalidad	3
Psicología de la Creatividad	3	PS-0507	Psicología de la Creatividad	3
			QUINTO SEMESTRE (21)	
Elaboración de Pruebas	3	PS-0504	Elaboración de Pruebas	4
Metodología de Investigación Cuantitativa	4	PS-0505	Métodos de Investigación Psicológica	4
Psicología Social	4	PS-0506	Psicología Social	3
Psicología del género y sociedad	2		-	
Desarrollo Psicológico II Adultez y Vejez	4	PS-0601	Desarrollo psicológico II Adultez y Vejez	4
Evaluación Psicológica I	3	PS-0603	Evaluación y Diagnóstico Psicológico en Psicología Laboral y Social Comunitaria	4
			SEXTO SEMESTRE (21)	
Evaluación Psicológica II	3	PS-0604	Evaluación y Diagnóstico Psicológico en Psicología Clínica y Educativa	4
Método de Investigación Cualitativa	2	PS-0707	Investigación Cualitativa	3
Psicología Educativa	4	PS-0703	Psicología Educativa	3
Técnicas Grupales	3	PS-0606	Técnicas Grupales	3
Psicología Laboral-Organizacional	4	PS-0704	Psicología Laboral-Organizacional	4
Psicología Clínica y de la Salud	4	PS-0701	Psicología Clínica y de la Salud	3
			SEPTIMO SEMESTRE (20)	
Taller de investigación I	4	PS-0705	Taller de investigación I	
Orientación Educativa I	3		-	
Psicología de la Anormalidad	3	PS-0602	Psicología de la Anormalidad I	3
Habilidades diferentes e Inclusión	4		-	
-		PS-0605	Psicología y Ética Profesional	3
Electivo	3			
Electivo	3			
			OCTAVO SEMESTRE (20)	
Taller de Investigación II	4	PS-0705	Taller de Investigación II	4
Administración en Proyectos Empresariales en Psicología	3	PS-0801	Proyectos Empresariales en Psicología	3
Consejería Psicológica	4	PS-0802	Consejería Psicológica	3
Electivo	3			

Electivo	3			
Electivo	3			
			NOVENO SEMESTRE (20)	
Prácticas Pre Profesionales I	14	PS-0902	Prácticas Pre Profesionales I	14
Electivo	3		-	
Electivo	3			
			DÉCIMO SEMESTRE (20)	
Prácticas Pre Profesionales II	14	PS-1001	Prácticas Pre Profesionales II	14
Seminario de Investigación*	3		-	
Electivo	3			
			ASIGNATURAS ELECTIVAS	
			SEPTIMO SEMESTRE	
Psicología e interculturalidad	3			
Psicología Comunitaria	3			
Psicología Ambiental	3			
Psicología de la Gestión de Personas	3	PS-0708	Psicología de los Recursos Humanos	3
Psicología Publicitaria	3	PS-0815	Psicología Publicitaria	3
Psicología Económica	3			
Psicología de la anormalidad infantil	3	PS-0819	Psicología de la Anormalidad Infantil	3
Psicodiagnóstico de Rorschach	3	PS-0804	Psicodiagnóstico de Rorschach	3
			OCTAVO SEMESTRE	
Problemas de Aprendizaje Escolar	3	PS-0806	Problemas de Aprendizaje Escolar	3
Orientación Educativa II	3	PS-0706	Orientación Vocacional y Profesional	3
Intervención Temprana	3			
Técnicas Terapéuticas en Psicología	3	PS-0805	Técnicas Terapéuticas en Psicología	3
Psicología y tecnología educativa	3		-	

8.4.1 Aplicación de la Tabla de Equivalencias

a) Todos los alumnos pertenecientes a los planes de estudios anteriores al Plan 52 se ajustarán, para los efectos de matrícula al Plan 2024.
b) La matrícula se efectuará previo dictamen de la Comisión de Convalidaciones.

8.5 Reglamento de Prácticas preprofesionales

CONSIDERACIONES GENERALES

Art. 1° El presente Reglamento tiene como objetivo normar las Prácticas preprofesionales en la Facultad de Psicología.

Art.2° Este Reglamento se sustenta con la siguiente base legal:

- Estatuto de la Universidad Ricardo Palma adecuado a la Ley Universitaria N° 30220
- Reglamento de Organización y Funciones de la Facultad de Psicología
- Plan Curricular de la Facultad de Psicología
- Ley N°28518, Ley sobre Modalidades Formativas Laborales y su Reglamento (D.S. 007-2005-TR)
- Perfil del egresado de la carrera de Psicología aprobado en sesión de Consejo de Facultad de Psicología del 18 de mayo del 2007, Acuerdo de CF N° 107-2007.

Art.3° Este reglamento rige para las prácticas preprofesionales de los alumnos del noveno y décimo semestre académico de la carrera profesional de Psicología, así como también para los alumnos de la carrera profesional de Psicología del sexto al octavo semestre académico semestre académico que deseen realizar prácticas de psicología voluntarias.

Art. 4° La Facultad de Psicología a través de la Oficina de P.P.P es la instancia responsable de planificación, coordinación y monitoreo de las actividades académico administrativas relativas a las PPP.

CAPITULO I DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONES DE LA OFICINA DE PRACTICAS PRE-PROFESIONALES

Art 5° La Oficina de Prácticas preprofesionales está a cargo del Jefe de Prácticas Pre Profesionales quien es el responsable académico y administrativo.

Art. 6° El jefe de la Oficina de Prácticas Pre Profesionales es designado por el Decano de la Facultad y ratificado por el Consejo de la Facultad.

Art. 7° La Oficina de Práctica Pre Profesional cuenta con profesores asesores que son propuestos por el jefe de Departamento Académico de la Facultad de Psicología y ratificado por el Consejo de Facultad a quienes se les brinda carga lectiva.

Art. 8° En las sedes hospitalarias en la que la Facultad tenga suscrito un Convenio Específico, se contará con un psicólogo (a) de la sede hospitalaria que será el Coordinador – Tutor de los alumnos de la carrera de Psicología que realicen en esa sede hospitalaria Prácticas Pre Profesionales.

Art. 9° El Psicólogo Coordinador - Tutor de la sede hospitalaria, será propuesto al Decano por el jefe de la Oficina de Prácticas pre profesionales y será ratificado por el Consejo de Facultad y posteriormente por el Consejo Universitario para cumplir con lo dispuesto en el Convenio

Específico en lo que respecta a su remuneración que corresponda.

Art. 10° Son funciones del jefe de la Oficina de Prácticas Preprofesionales:

a. Organizar y coordinar las Prácticas preprofesionales y las prácticas voluntarias de Psicología de los estudiantes de la carrera profesional de Psicología con la Oficina de Registros y Matrícula de la Facultad, con los psicólogos supervisores de los centros de Práctica y los docentes asignados con carga lectiva por la Facultad de Psicología para la supervisión individual y grupal de los estudiantes.
b. Monitorear el cumplimiento de los requisitos académicos y administrativos estipulados en el Plan de Estudios vigente y en los Acuerdos de Consejo de Facultad que incorporan modificaciones en lo concerniente a las Prácticas Preprofesionales para inscribirse en las asignaturas de Prácticas Preprofesionales I y II
c. Proponer el cambio del Centro de Prácticas, cuando éstas no se realizan en las condiciones académicas especificadas en el artículo 3
d. Programar reuniones informativas y de coordinación mensuales con los alumnos practicantes y elaborar actas de estas reuniones.
e. Realizar visitas de monitoreo mensuales a los centros de Practica Pre Profesionales elaborando actas de visitas a estas sedes.
f. Organizar actividades académico científicas de actualización profesional.
g. Proponer al Decanato de la Facultad la suscripción de Convenios Marcos y/o Convenios Específicos con potenciales Centros de Prácticas preprofesional.
h. Proponer al Decano de la Facultad, cursar carta de agradecimiento al Centro de Prácticas y carta de reconocimiento al supervisor, al término del periodo de P.P.P
i. Organizar la base de datos de los Centros de Prácticas y los alumnos practicantes encada semestre académico. Para la elaboración de la Base de datos de los Centros de Prácticas se deberá contar con el nombre de la sede, dirección de la sede, teléfonos, nombre del supervisor y correo electrónico del supervisor
j. Realizar el seguimiento de las prácticas preprofesionales de acuerdo con lo estipulado en el presente reglamento.
k. Comunicar al Decanato, por lo menos quince días antes de la matrícula, la relación de alumnos que tengan los requisitos académicos obligatorios aprobados para que el Decanato informe a OFICIC la habilitación del sistema de matrícula de las PPP. de estos alumnos.

Art. 11° Son funciones de los Profesores Asesores las siguientes:

a. Asesorar semanalmente al practicante de manera grupal e individual en el desempeño desus actividades en la sede en la que este practicando.
b. Comunicar al jefe de la Oficina de Prácticas preprofesionales sobre cualquier suceso académico y administrativo en relación con los alumnos(as) bajo su supervisión.
c. Realizar visitar quincenales a las sedes de prácticas preprofesionales donde estén practicando los alumnos(as) bajo su supervisión.
d. Elaborar informes a la Jefatura de Prácticas Pre Profesionales sobre las visitas realizadas alas sedes de prácticas.
e. Elaborar y mantener una base de datos actualizada de las sedes de prácticas preprofesionales.
f. Evaluar y calificar a los alumnos (as) semestralmente.

g. Comunicar cualquier información a los alumnos mediante el aula virtual de la asignatura.
h. Presentar por escrito a la Jefatura de Prácticas preprofesionales un informe semestral delas actividades realizadas.
i. Cualquier otra función indicada por la Jefatura de Prácticas preprofesionales.

Art. 12° Son funciones del Psicólogo Coordinador – Tutor en la sede Hospitalaria las siguientes:
a. Programar y supervisar la capacitación de los practicantes procurando que cumplan con la ejecución de los procedimientos señalados, en las competencias señaladas en las diferentes áreas.
b. Controlar la asistencia y permanencia de los alumnos en lo que respecta a sus tareas y funciones en el hospital.
c. Promover que los internos a su cargo desarrollen adecuadamente sus rotaciones propiciando buena interrelación con los profesionales psicólogos y otros profesionales de la salud.
d. Asistir a las reuniones de coordinación con la Jefatura de Prácticas preprofesionales.
e. Promover en el alumno la participación en actividades académicas del Hospital.
f. Informar semestralmente a la Jefatura de Prácticas preprofesionales del desempeño académico de los alumnos a su cargo.
g. Otras que sean indicadas por la Jefatura de Prácticas preprofesionales

Art. 13° La Jefatura de PPP deberá tener actualizado los centros de prácticas preprofesionales al final de cada semestre académico para poder informar a los alumnos que cursarán la asignatura de PPP en el próximo semestre académico.

Art.14° Los alumnos que tengan el visado de la Jefatura de Prácticas Pre Profesionales podrán solicitar en Formato valorado de la Universidad Ricardo Palma acompañado por su Histórico de Notas visado por la Jefatura de Registros y Matrícula de la Facultad, una Carta de Presentación para la sede en la que desea realizar las PPP.

Art. 15° La Jefatura de PPP solicitará al alumno que ha obtenido una vacante en la sede de PPP de naturaleza estatal una Carta de aceptación de la sede en que esté realizando la práctica como evidencia de su aceptación como practicante en esa sede. Esta carta de aceptación deberá evidenciar las fechas de inicio y término de las prácticas y el nombre del psicólogo dela sede encargado de la supervisión del alumno(a).

Art.16° La Jefatura de PPP solicitará al alumno que ha obtenido una vacante en una sede de PPP de naturaleza privada la suscripción de un Convenio de Prácticas Pre Profesionales tal como dispone la Ley N°28518. Este Convenio deberá estar impreso en hoja membretada de la empresa, deberá ser rubricada en cada hoja del Convenio por el Representante legal de la empresa y deberá ser firmada por el Representante legal de la empresa.
Este Convenio de Prácticas preprofesionales deberá ser traído por el alumno de PPP y tramitarásu suscripción a través de una solicitud valorada de la Universidad la cual será visado por la Jefatura de Prácticas Pre Profesionales como evidencia que el Convenio cumple con las características señaladas al inicio de esta cláusula. Luego el Decanato enviará con Oficio el Convenio de PPP al Rectorado para la suscripción de parte de la Universidad Ricardo Palma de la formalidad de estas prácticas preprofesional. Una copia del Convenio será archivada en la Oficina de PPP.

Art.17° El Psicólogo Supervisor del Centro de Prácticas al término del semestre académico evaluará el desempeño del alumno practicante en un formato ad hoc que la Jefatura de PPP le hará llegar con Oficio del Decanato. Se exceptúa de esta normatividad a las sedes hospitalarias, que de acuerdo a las disposiciones del Ministerio de Salud recién pueden emitir una evaluación general al término de las PPP- II.

Art.18° Una vez culminadas las evaluaciones, el jefe de Prácticas preprofesionales remitirá toda la documentación pertinente a las instancias correspondientes de la Facultad

CAPITULO II DE LOS CENTROS DE PRACTICAS PRE PROFESIONALES y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES

Art.19° Los Centros de Prácticas se constituyen como tal, previa evaluación de la Oficina de P.P.P., en función a características tales como: Ambientes de trabajo adecuados, contar con medios psicométricos suficientes, tener a un psicólogo titulado como personal a tiempo completo en la sede. La conformidad de la sede deberá ser explicitada en Oficio dirigido al Decanato.

Art. 20° Las sedes de Prácticas Pre Profesionales podrán ser instituciones públicas o privadas que desarrollen actividades psicológicas relacionadas con los campos clínico, educacional, organizacional o social-comunitario. En el caso que la sede sea de naturaleza privada se deberá cumplir estrictamente lo dispuesto en la Ley de Modalidades Formativas Laborales N° 28518, bajo responsabilidad.

Art. 21°. El estudiante deberá inscribirse en la asignatura de prácticas preprofesionales que le corresponda, dentro del período del Cronograma de matrícula del semestre académico, para lo cual, bajo responsabilidad, deberá realizar todos los trámites administrativos previos pertinentes para lograr la aceptación del Centro de Práctica antes del período de matrícula.

Art. 22° Asistir al Centro de Prácticas en el periodo y horario convenido con la institución. En caso de no existir una exigencia explícita, el periodo será de dos semestres académicos y con un mínimo de treinta (30) horas semanales. Así mismo asistir a las clases de la asignatura de Prácticas preprofesionales durante el semestre académico semanalmente, tomando en cuenta el Reglamento de evaluación del estudiante de la Universidad Ricardo Palma que señala que el 30% de inasistencia lo desaprueba en la asignatura matriculada.

Art. 23° Cumplir con las responsabilidades contraídas con el Centro de Prácticas, para lo cual firmará un Compromiso de Honor con la facultad, que de no cumplirlo generará que la Facultadlo sancione en base a un Código de Ética que deberá elaborar.

Art. 24° Es requisito para la matrícula en la asignatura de Prácticas preprofesionales-I haber aprobado todas las asignaturas obligatorias del Plan de estudios vigente hasta el Octavo Semestre. Para la Práctica Preprofesional II el alumno deberá haber aprobado Prácticas Pre profesionales I y la asignatura de Consejería Psicológico.

Art. 25° De manera excepcional los alumnos provenientes de Traslado Externos y /o

reincorporados a la Facultad en un tiempo no mayor a cinco años podrán solicitar a la Facultad de Psicología siguiendo los trámites administrativos internos la posibilidad de llevar la Práctica preprofesional I en paralelo con una asignatura obligatoria del Octavo semestre. En todos los casos, se deberá contar con un Acuerdo de Consejo de Facultad.

CAPITULO III De la evaluación de las Prácticas Pre Profesionales

Art. 26° Para aprobar cada asignatura de Prácticas Preprofesionales el alumno deberá:Elaborar un Plan de Trabajo del Semestre al inicio del semestre.
Presentar 2 trabajos que se realicen en el centro de prácticas.
Presentar mensualmente el Cuadernillo del Practicante con el informe visado por el Supervisor, de las actividades cumplidas en el Centro durante el período mensual.
Presentar la Evaluación Final del Semestre suscrita por el Supervisor del Centro de Prácticas en formato ad hoc de la Facultad de Psicología a excepción de las sedes señaladas en el artículo nueve.
Elaborar una Memoria de las Prácticas preprofesionales.
Asistir a las clases semanales programadas para las PPP.

Art. 27° El jefe de la Oficina de Prácticas Preprofesionales consignará la nota final de cada asignatura de acuerdo los rubros indicados en el artículo anterior con la siguiente ponderación: Plan de Trabajo: 10%; Proyecto de Tesis: 20%; Memoria de PPP 10%, Evaluación formativa con Cuadernillo del Practicante 10 %, Asistencia a clases semanales: 10%; Informe de desempeño emitido por el Centro de Prácticas: 40%.

Art. 28° Cualquier otra consideración no contemplada en el presente reglamento deberá ser coordinada con el Decanato de la Facultad.

Referencias

Espíritu, N., Cossío, A. (2019). *Sub-Mercado de la Escuela Profesional de Psicología.* Facultad de Psicología, Universidad Ricardo Palma. Documento de Trabajo Inédito

Facultad de Psicología. Universidad Ricardo Palma (2017). *Plan curricular 2015-II* válido hasta la actualidad 2017. Adecuado a la Ley Universitaria Nº30220, al Estatuto y al Reglamento de la Universidad Ricardo Palma. Res. CU 10610-2016 CU-R-SG-A-A.C. https://www.urp.edu.pe/pregrado/facultad-de-psicologia/informacion-academica/

Mendoza, S. (2019). *Conoce qué trabajos del futuro serán protagonistas en Perú.* Mundo Empresarial. Revista de Negocios del Perú y del Mundo. Edición 72. Marzo

Meneses, N. (2021). *Así son los perfiles profesionales que tendrán más demanda en 2022.* El País https://elpais.com/economia/formacion/2021-09-17/asi-son-los-perfiles-profesionales-que-tendran-mas-demanda-en-2022.html

MINSA (2020). *Plan de salud mental Perú 2020 – 2021*. Ministerio de Salud del Perú. http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5092.pdf

Oficina Central de Registros y Matrícula (2018). *Encuesta a Egresados de la Universidad Ricardo Palma.* Unidad de Seguimiento del Egresado de la Facultad de Psicología, mayo del 2018

OIT Organización Internacional del Trabajo (2022). *Perspectivas sociales y del empleo en el mundo. Tendencias 2022.* Informe de referencia de la OIT. Resumen Ejecutivo. https://web.archive.org/web/20220118083955/https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_834068.pdf

Universidad Ricardo Palma (2023). *Modelo pedagógico de la Universidad Ricardo Palma*. Oficina de Desarrollo Académico, Calidad y Acreditación URP

URP (2022). *Reglamento General de Investigación de la Universidad Ricardo Palma.* https://www.urp.edu.pe/pdf/id/37350/n/acu-0242-2022-virtual-aprueba-el-reglamento-general-de-investigación-de-la-urp

ANEXO

SEGUIMIENTO DEL EGRESADO

Primera parte: Obtención de la base de datos para definición de la línea de trabajo

Modelo A: Encuesta del egresado (se puede diseñar en Google forms)

DATOS DEL EGRESADO

- Nombres y Apellidos
- Nacimiento: día/mes/año
- Distrito de procedencia
- Celular/Teléfono
- Correo Electrónico
- Año de egreso
- Año de ingreso
- ¿Realizó estudios de postítulo (segunda especialidad) _Sí__No
    - Mención (especifique)
    - Institución:
- ¿Realizó estudios de posgrado?__Sí__No
- ¿Cuáles?__Maestría__Doctorado __Posdoctorado
    - Mención (especifique)
    - Institución:

DATOS LABORALES

- Centro de trabajo actual:
    - Trabajo independiente:
    - Trabajo dependiente:
- Antigüedad en el empleo:

__Menos de un año __Un año __Dos años__Tres años__Mas de tres años

- Condición de trabajo:

__Planilla__Contrato__Eventual_____Otros (especifique)_____

- Especialidad Psicológica que desempeña:
    - Salud/Clínica
    - Social/Comunitaria
    - Laboral/organizacional
    - Educativa

- Año de ingreso
- Puesto laboral que ocupa
- Nombre del Directivo Directo
- Cargo del directivo

- Contacto del directivo

- ¿Después de concluir el pregrado (carrera), ¿Cuánto tiempo transcurrió antes de trabajar como Psicólogo? _____

Datos con respecto a la formación profesional recibida:

- ¿Cómo califica su formación académica con respecto a su desempeño laboral?

__Excelente __Muy Buena __Buena__Mala __Pésima

- ¿Qué tan satisfecho se siente con la educación recibida?
  - Muy satisfecho
  - Satisfecho
  - Moderadamente satisfecho
  - Poco satisfecho
  - Nada satisfecho

- ¿Qué tan satisfecho se siente con la calidad de enseñanza de los profesores?
  - Muy satisfecho
  - Satisfecho
  - Moderadamente satisfecho
  - Poco satisfecho
  - Nada satisfecho

- ¿Qué tan satisfecho se siente con la malla curricular de su carrera?
  - Muy satisfecho
  - Satisfecho
  - Moderadamente satisfecho
  - Poco satisfecho
  - Nada satisfecho

- ¿Qué tan satisfecho se sintió con estos servicios?
  Muy satisfecho: MS
  Satisfecho: S
  Moderadamente satisfecho: mS
  Poco satisfecho: PS
  Nada satisfecho: NS

Unidades	MS	S	mS	PS	NS
Dirección Académica					
Secretaría Académica					
Coordinación Académica					
Biblioteca					
Hemeroteca					
Gabinete de Psicometría					
Centro de cómputo					
Centro Médico					
Centro Psicopedagógico					
Otros (Especifique el servicio)					

- ¿Qué tan satisfecho se siente con la formación de estas competencias:

Competencias generales	MS	S	mS	PS	NS
Pensamiento Crítico					
Liderazgo					
Competencias de carrera					
Evaluación psicológica					
Intervención Psicológica					
Prevención Psicológica					
Seguimiento en Psicología					
Trabajar interdisciplinariamente					

- ¿Qué cursos nuevos sugeriría incorporar en el plan de estudios?
  - A
  - B
  - C

- ¿Recomendarías a un amigo o conocido estudiar Psicología en URP?
  - Sí
  - No
- Acepto el uso de mis datos para fines académicos y de estudio __Sí__No

Modelo B: Entrevista al egresado

Información laboral

- ¿Cuál ha sido tu experiencia laboral desde que te titulaste?
- ¿En qué tipo de organizaciones o instituciones has trabajado?
- ¿Cuáles son las áreas de la psicología en las que te has especializado o en las que te has sentido más cómodo/a trabajando?
- ¿Qué tipo de casos o problemáticas has abordado con mayor frecuencia en tu carrera profesional?
- ¿Cuáles han sido los mayores desafíos a los que te has enfrentado en tu trabajo como psicólogo/a y cómo los has abordado?
- ¿Cuál ha sido tu enfoque principal de intervención en tu trabajo como psicólogo/a?
- ¿Has tenido la oportunidad de realizar investigaciones o publicaciones en el campo de la psicología?
- ¿Has participado en programas de capacitación, talleres o conferencias relacionados con la psicología? ¿Cómo te han beneficiado?
- ¿Cuál ha sido tu relación con otros profesionales de la salud mental en tu área de trabajo? ¿Has trabajado en equipos multidisciplinarios?
- ¿Has tenido la oportunidad de supervisar o asesorar a otros profesionales o estudiantes en el campo de la psicología?
- ¿Cómo te has adaptado a los avances tecnológicos en la práctica de la psicología, como, por ejemplo, la tele psicología o las aplicaciones móviles (apps)?
- ¿Qué logros o éxitos destacarías en tu trayectoria profesional hasta ahora?

Información sobre formación profesional recibida

- ¿Cómo describirías la formación académica que recibiste durante la carrera de psicología en la universidad?
- ¿Cuáles fueron los aspectos más destacados de la formación en psicología que recibiste?
- ¿En qué medida crees que la formación en psicología de la universidad te preparó para enfrentar los desafíos reales de la profesión?
- ¿Sentiste que la universidad brindó suficientes oportunidades para adquirir habilidades prácticas y experiencia en psicología?
- ¿Hubo algún aspecto de la formación en psicología que consideres que se podría mejorar? ¿En qué áreas específicas?
- ¿Cómo evalúas el apoyo y la orientación que recibiste por parte de los profesores de la universidad durante tu formación en psicología?
- ¿Cómo evalúas el apoyo y la orientación que recibiste por parte del personal administrativo de la universidad durante tu formación en psicología?
- ¿Consideras que los contenidos y los programas de estudio se mantuvieron actualizados y relevantes para las demandas del campo de la psicología?
- ¿Qué tan efectivas fueron las prácticas profesionales o pasantías que realizaste como parte de tu formación en psicología? ¿Te proporcionaron una experiencia práctica valiosa?

- ¿Sentiste que la universidad fomentó el desarrollo de habilidades de investigación en psicología?
- ¿Cómo evaluarías las oportunidades de redes laborales y establecimiento de contactos profesionales que la universidad te brindó durante tu formación en psicología?

Modelo de silabo

Facultad de Psicología
Escuela Profesional de Psicología
SÍLABO

I. DATOS ADMINISTRATIVOS

1. Asignatura :
2. Código :
3. Naturaleza : Teórico/Práctico
4. Condición : Obligatoria
5. Requisito :
6. Número de créditos :
7. Número de horas semanales :
8. Semestre académico :
9. Docente :
10. Correo institucional :

II. SUMILLA

(Copiar la sumilla correspondiente al plan de estudios)

III. COMPETENCIAS GENÉRICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

(Seleccionar de las mencionadas a continuación. Fuente: Modelo pedagógico de la URP) comportamiento ético, Liderazgo compartido, Responsabilidad social, Investigación científica y tecnológica, pensamiento crítico y creativo, Autoaprendizaje, Resolución de problemas.

IV. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

(Seleccionar de las mencionadas en el Plan curricular 2024)

V. DESARROLLA EL COMPONENTE DE:

Investigación () Responsabilidad Social ( )

VI. LOGRO DE LA ASIGNATURA (Considerar la sumilla y las competencias específicas)

VII. PROGRAMACIÓN DE LA ASIGNATURA (La cantidad de unidades se determina de acuerdo con la asignatura)

I UNIDAD		
Logro de aprendizaje		
Semanas	Contenido	Logros
1		
2		
II Unidad		
II Unidad		
IV Unidad		

VIII. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Aprendizaje cooperativo: participación en el análisis de la información correspondiente,
Aprendizaje basado en problemas. Elaboración del pensamiento crítico referido a las interrogantes generadas.
Lecturas guiadas. Análisis y síntesis….
Simulaciones: Réplica de procedimientos referidos al ….
Digitalización y multimedia: Presentación de … en formato digital para ….
Lecturas guiadas, seminarios, conferencias, estudio de casos, reportes del estudiante sesiones de laboratorio.

IX. EVALUACIÓN

Criterio	Indicador de logro	Instrumento	Ponderación
Evaluación parcial (peso =1)			30%
Evaluación Final (peso)			30%
Nota de Práctica Promedio de .. (peso = 1)			40%
20 puntos			100%

Fórmula:
Promedio Final = (Evaluación Final + Nota de Práctica) /3

Para ser evaluado el estudiante, debe tener como mínimo el 70% de asistencia.

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

(Usar el formato APA: Séptima edición en inglés 2020, cuarta edición en español)

BÁSICAS (Considerar información actualizada y de preferencia no mayor a 10 referencias)

Alarcón, R. (2008) Métodos y diseños de Investigación del Comportamiento. Lima: Editorial de la Universidad Ricardo Palma.

COMPLEMENTARIAS (Considerar información actualizada y no mayor de 10 referencias)

American psychological Association. (2020). Publication Manual of the American Psychological Association (7 th ed.) heeps://doi.org/10.1037/0000165-000

www.urp.pe: Información sobre el repositorio de la URP, el proQuest, EBSCO

WWW.COP.es Es una página con información sobre investigaciones, especialmente revistas y la base de datos psicodoc.

MODELO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. Datos administrativos

Carrera :
Semestre académico :
Asignatura :
Nombre de la unidad :
Nombre de la sesión :
Duración :

II. Logros de aprendizaje

Logro de la asignatura :
Logro de aprendizaje de la unidad :
Logro de aprendizaje de la sesión

ÓMENTOS	**PROCESOS**	**ACTIVIDADES**	**TRATEGIAS DIDÁCTICAS**
INICIO	MOTIVACIÓN	Actividades que capten la atención mediana, imágenes, videos, exposición, dinámicas, etc.	Aprendizaje basado en juegos (ABJ). Experiencias juego de roles
	EXPLORACIÓN	Actividades que permitan indagar los saberes previos al tema.	Estrategias de asociación Lluvia de ideas
	PROBLEMATIZACIÓN	Actividades que generen conflicto cognitivo, cuestiones los saberes previos, deduzcan información relevante y estimulen el pensamiento crítico	Debate errogación didáctica cusión.
ESARROLLO	**PRESENTACIÓN**	Actividades que presenten los conceptos o teorías relacionados al tema; que permitan construir conocimientos	Exposición Lluvia de ideas
	PRÁCTICA	Actividades que permitan consolidar el nuevo conocimiento	Simulaciones Demostración Solución del problema Trabajo en equipo
CIERRE	**EVALUACIÓN**	Actividades que permitan evaluar el cumplimiento del logro de la sesión	Lluvia de ideas Interrogación didáctica
	EXTENSIÓN TRANSFERENCIA	Actividades que permitan verificar la capacidad de aplicación de lo aprendido fuera del salón de clase adecuándolo al contexto profesional	Aprendizaje basado en foros Proyectos

III. Evaluación de la sesión.

CRITERIOS	**INDICADORES**	**INSTRUMENTO**
ıtas concretas que orientan el aprendizaje y la evaluación de las competencias.	sgos observables de la conducta del educando que permite afirmar que lo previsto se ha alcanzado.	dio o recursos de la evaluación.

TESTS Y MATERIALES DEL GABINETE DE PSICOMETRÍA

I TEST DE PERSONALIDAD
1. IPV Inventario de personalidad para vendedores
2. CAS Cuestionario de ansiedad infantil
3. A-D Cuestionario de conductas antisociales delictivas
4. CAQ Cuestionario de análisis clínico
5. CPQ Cuestionario de personalidad para niños
6. EBP Escala de bienestar psicológico
7. HSPQ Cuestionario de personalidad para adolescentes
8. TAMAI Test autoevaluativo multifactorial de adaptación infantil
9. BFQ-NA Cuestionario "Big Five", para niños y adolescentes.
10. BFQ Cuestionario "Big Five"
11. EAE Escala de apreciación del estrés
12. MBI Inventario de "Burnout" de Maslach
13. ISRA Inventario de situaciones y respuestas de ansiedad
14. STAIC Cuestionario de autoevaluación ansiedad estado/rasgo en niños
15. IDDA – EA Inventario diferencial de adjetivos para el estudio del estado de ánimo. 16. SCL-90R Cuestionario de 90 síntomas
17. TPT Test de personalidad de TEA
18. STAXI-2 Inventario de expresión ira estado – rasgo
19. Perfil del Estrés
20. IRT Inventario de rasgos temperamentales
21. CAMDEX-R Prueba de exploración Cambridge revisada para la valoración de los trastornos mentales en la vejez
22. MACI Inventario clínico para adolescentes de Millón
23. 16 PF-5 Cuestionario factorial de la personalidad
24. CDI Inventario de depresión infantil
25. CAEPO Cuestionario de afrontamiento al estrés para pacientes oncológicos
26. 16 PF-APQ Cuestionario de personalidad para adolescentes
27. MMPI-2 Inventario Multifásico de personalidad de Minnesota – 2
28. MIPS Inventario de estilos de personalidad de Millón
29. CHIPS Entrevista para síndromes psiquiátricos en niños y adolescentes
30. Sucesos de vida
31. EOS-IAME Inventario EOS de autoconcepto en el medio escolar
32. AVE Acoso y violencia escolar
33. A-EP Evaluación de autoestima en educación primaria
34. BIP Inventario BOCHUM de personalidad y competencias
35. INSEBULL Instrumentos para la evaluación del BULLYNG

36. AMAS Escala de ansiedad manifiesta en adultos
38. EDO Escala de desgaste ocupacional (Burnout)
39. ACE Alteración del comportamiento en la escuela
40. BDI-II Inventario de Depresión de Beck-II
41. PEF Escalas de Identificación de Prácticas Educativas Familiares

II. – TEST DE HABILIDADES

1. Test Boehm de conceptos básicos
2. Pruebas de lectura Niveles 1 y 2
3. MAI Test de memoria auditiva inmediata
4. CARAS Percepción de diferencias
5. ABI Aptitudes básicas para la informática
6. CLIFTON procedimientos para la evaluación de ancianos
7. BAC Batería para la actividad comercial
8. B.O Batería para operarios
9. B.S Batería de subalternos
10. B.T.A Batería de tareas administrativas
11. SET Batería de tests para la selección de personal administrativo
12. COE Comprensión de ordenes escritas Niveles 1 y 2
13. NEGO Test de habilidades en la negociación
14. IC Instrucciones complejas Formas A y B
15. CAMBIOS test de flexibilidad cognitiva
16. CUMANIN Cuestionario de madurez
17. MO Método y orden Formas d 1 y 2
18. ABG-1 Aptitudes básicas generales Forma 1
19. ABG-2 Aptitudes básicas generales Forma 2
20. GMA Evaluación de grado medio y alto
21. EDIL-1 exploración de las dificultades individuales de lectura Nivel 1
22. EVOCA estimación del vocabulario
23. EHS Escala de habilidades sociales
24. DIE Diagnóstico integral del estudio Niveles 1, 2 y 3
25. FI Formas idénticas
26. Cuadrado de letras
27. BPA Batería de pruebas de admisión Niveles 1 y 2
28. APT Test de pronóstico académico
29. EDAH Escalas para la evaluación del trastorno por déficit de atención con hiperactividad
30. Test de Aptitudes musicales
31. Test de memoria (Primaria y ESO) Niveles elemental I, II y III
32. Toulouse-Pierón prueba perceptiva y de atención
33. TO Palabras-1 test de observación
34. TSAV Test semántico de aptitud verbal
35. ACRA Escalas de estrategias de aprendizaje
36. CLT Prueba de comprensión lectora procedimiento “Cloze”
37. PROLEC-SE Evaluación de los procesos lectores
38. HPL test de Homogeneidad y preferencia lateral ÍNDICE 5
39. DNA Luria diagnóstico Neuropsicológico de adultos
40. TOMAL Test de memoria y aprendizaje
41. D2 Test de atención
42. Test BARCELONA, programa integrado de exploración neuropsicológica
43. STROOP Test de colores y palabras
44. TIDA Test identificación de daltonismo
45. CHTE Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio

46. Test de BOSTON Evaluación de la Afasia y de trastornos relacionados.
47. TVIP Test de vocabulario en imágenes de PEABODY
48. BLOC Batería de lenguaje objetivo y criterial
49. MFF-20 Test de emparejamiento de fi guras conocidas 20
50. ECL Evaluación de la comprensión lectora Niveles 1 y 2
51. CECD Cuestionario de estrategias cognitivas en deportistas
52. PROESC Evaluación de los procesos de escritura
53. Test de símbolos y dígitos
54. MVR memoria visual de rostros
55. Inventario de desarrollo Battelle
56. FACILITO, Evaluación de recurrentes instrumentales para la adquisición de la lectoescritura
57. Indicadores de habilidades de dirección.
58. LURIA INICIAL, Evaluación Neuropsicológica en la Edad Preescolar
59. PDS Prueba de destreza Stromberg.
60. THM Test de habilidades metalingüística.
61. ADI-R Entrevista para el diagnóstico del autismo, edición revisada
62. EDI-3 Inventario de trastornos de la conducta alimentaria – 3
63. ENI Evaluación Neuropsicológica Infantil
64. BANFE Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales

III. - TEST DE ACTITUDES
1. AECS Actitudes y Estrategias Cognitivas y Sociales
2. CLA Cuestionario de Clima Laboral
3. CL-SPC Clima Laboral
4. SL-SPC Satisfacción Laboral
5. FB 360°
6. ARC Escala de Autodeterminación Personal
7. CVI-CVIP Cuestionario de Evaluación de la Calidad de Vida en la Infancia
8. CCVA Cuestionario de Evaluación de la Calidad de Vida de los Alumnos Adolescentes

IV.- TEST DE INTERESES
1. Perfil de Preferencias Profesionales
2. Inventario de Intereses Ocupacionales para Carreras Técnicas
3. MPS Escala de Motivaciones Psicosociales
4. CIPSA Cuestionario de Intereses Profesionales
5. Kuder Escala de Preferencias Personal Forma AH
6. IPP-R Intereses y Preferencias Profesionales – Revisado

V.- TEST DE INTELIGENCIA
1. TIG-1 Test de Inteligencia General, Nivel 1
2. MONEDAS Aptitud de Tipo Superior (Niveles 1 y 2)
3. Test de Aptitudes Cognoscitivas (Primaria I y II Forma A)
4. TISD Test de Interpretación Selectiva de Datos
5. OS Otis Sencillo
6. IGF Inteligencia General y Factorial
7. Factor “g” Escalas 2 y 3

8. BETA Test Beta (revisado)
9. K-BIT Test Breve de Inteligencia de Kaufman
10. TONI-2 test de Inteligencia No Verbal
11. CTI Inventario de Pensamiento Constructivo
12. WAIS-III Escala de Inteligencia de Wechsler para adultos-III
13. RP-30 Resolución de Problemas
14. MMSE Examen Cognoscitivo Mini-Mental
15. CREA Inteligencia Creativa, una medida cognitiva de la creatividad
16. I-CE La Evaluación de la Inteligencia Emocional a través del Inventario de BarOn en una Muestra de Lima Metropolitana
17. ICE: NA Adaptación y estandarización del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn, en niños y adolescentes
18. IG-2 Test de Inteligencia general
19. WMS-III Escala de memoria de Wechsler – III
20. WISC-IV Escala Wechsler de Inteligencia para Niños-IV.
21. WAIS-IV Escala Wechsler de Inteligencia para Adultos – IV
22. BAT-7 Batería de aptitudes de TEA

VI.- TEST PROYECTIVOS
1. TAT Test de apercepción temática
2. CAT-A Test de apercepción infantil, con fi guras animales. CAT-H Test de apercepción infantil con fi guras humanas.
3. FTT Test de los Cuentos de Hadas
4. C.A.T.-S Supplement to the CHILDREN´S APPERCEPTION TEST 5. TAT Escolar 6. Test Psicodiagnóstico de Rorschach
7. P.F.T. Test de Frustración
8. TEST "Z" La técnica del Test "z"
9. El Test del Árbol
10. El Test de la Familia
11. H-T-P Casa – árbol – persona
12. Fábulas de Düss
13. FIGS Prueba de Frases Incompletas con aplicación a la Industria
14. El Test Pata negra
15. LEA 12 Láminas de evaluación con adolescentes

VII.- PRUEBAS PSICOPEDAGÓGICAS
1. Batería Psicopedagógica Evalúa – 0
2. Batería Psicopedagógica Evalúa – 2
3. Batería Psicopedagógica Evalúa – 4
4. Batería Psicopedagógica Evalúa – 6 6
5. Batería Psicopedagógica Evalúa – 8
6. Batería Psicopedagógica Evalúa – 9
7. Batería Psicopedagógica Evalúa – 10

VIII. PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA Y/O PSICOPEDAGÓGICA 1. MÉTODO EOS: Programa de refuerzo de la expresión escrita I.
2. Proyecto de Inteligencia Harvard

3. DSA Programa de Desarrollo Socio-Afectivo
4. Currículo Carolina
5. Ejercicios para la adquisición de conceptos; basado en el Test de Bohem
6. DHAC desarrollo de las habilidades cognitivas
7. Tratamiento de disfunciones sexuales; manual terapéutico
8. PIAAR-R, Niveles 1 y 2. Programa de Intervención Educativa para Aumentar la Atención y la Reflexividad
9. PDA-R, Programa de Desarrollo de Aptitudes para el Aprendizaje Escolar.
10. Taller de memoria.
11. El Baúl de los recuerdos. Manual de intervención cognitiva para enfermos de Alzheimer.

IX.- JUEGOS DE PARTICIPACIÓN

1. La Ruleta de MAC, Divertido juego para aprender todo sobre lo último en métodos anticonceptivos
2. Títeres
3. Esquema corporal y lateralidad
4. Me Ubico con Lalo
5. Motricidad Fina
6. Pre escritura
7. Ensarte
8. Cuentas
9. Rompecabezas de vehículos de emergencias
10. Rompecabezas de vehículos poderosos de construcción
11. Figuras geométricas
12. Regletas
13. Bloques lógicos N° 7
14. Bits de matemáticas
15. Bits numéricos
16. Aprendiendo las vocales
17. Caja de sonidos
18. Sellos de medios de transporte
19. Legolino
20. Tablero de coordinación Olas
21. Tablero de Coordinación montañas
22. Fun Farm Canicas magnéticas
23. Cartilla de secuencias
24. Juegos de plantado
25. XXL-Candy
26. Cofre Hans N° 2
27. Amor y Amistad
28. INTELIYES!!
29. Sácale Plan a tu Vida.
30. Jugando en serio con tu Diabetes

PRUEBAS DIGITALES

Plataforma Q-Global Assessment Creation, Scoring and Reporting Systems ("Q-Global") de Pearson

Nombre: INVENTARIO CLÍNICO MULTIAXIAL DE MILLON-IV (MCMI – IV) Autor: Th. Millon, S. Grossman y C. Millon Aplicación: Individual Instrumento para la evaluación de la personalidad y la psicopatología de los adultos, basado en la teoría del Dr. Millon, conceptualiza los patrones de la personalidad en un nuevo continuo o espectro, desde la relativa normalidad del estilo de personalidad, hasta la patología de la personalidad.

Nombre: SISTEMA DE EVALUACIÓN DE CONDUCTA DE NIÑOS Y ADOLESCENTES-3 (BASC 3) Autores: Cecil Reynolds y Randy Kamphaus Aplicación: Individual Evalúa la conducta y la autopercepción en niños y adolescentes, proporcionando información sobre la dinámica emocional y relacional sobre conducta adaptativa y desadaptativa, así como, la percepción de los padres y los profesores/tutores. Permite la identificación y manejo de las fortalezas y debilidades a nivel emocional y conductual de niños de entre 3 y 18 años.

Nombre: INVENTARIOS DE BECK PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES-2 (BYI-2) Autor: J. S. Beck, A. T. Beck, J. B. Jolly y R. A. Steer Aplicación: Individual o colectiva Evaluación completa de depresión, ansiedad, ira, conducta disruptiva y autoconcepto en niños y adolescentes de forma rápida y sencilla. Evalúa el malestar psicológico en niños y adolescentes, a través de 5 inventarios sobre pensamientos, sentimientos o conductas relacionadas con trastornos emocionales y sociales. Pruebas mixtas: corrección On line a través de la Plataforma Q - GLOBAL Nombre: Escalas Bayley de desarrollo infantil-III (BAYLEY-III) Autor: N. Bayley Aplicación: Individual Edad: De 15 días a 42 meses Permite evaluar el desarrollo cognitivo, motor y lingüístico. Ayuda a detectar posibles retrasos en el desarrollo y a elaborar un plan de intervención temprana, que permita minimizar los efectos a largo plazo.

Nombre: INVENTARIO CONDUCTUAL DE MILLON PARA PACIENTES CON DIAGNÓSTICO MÉDICO (MBMD) Autor: T. Millon Aplicación: Individual o colectiva Edad: Adultos Evaluación de factores psicológicos que influyen en la evolución y el tratamiento de los pacientes con enfermedades médicas; valorando en profundidad sus actitudes, conductas y características personales. Prueba en físico INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK-II (BDI-II) Evaluación breve de la existencia y severidad de síntomas depresivos en adultos y adolescentes.

LABORATORIO DE PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL

1	Aparato At 42 Portable	Sistema de Biofeedback
2	Aparato At 33 Emg	Sistema de Biofeedback
3	Aparato Gsr 2	Sistema de Biofeedback
4	APARATO GSR 2/TEMP 2x	Sistema de Biofeedback
5	Aparato Myotrac	Sistema de Biofeedback
6	Equipo Infinity Tm	Sistema de Biofeedback
7	Aparato Dibujo Reflejo Con Lápiz Electrónico	Destreza Motora
8	Aparato Dibujo Reflejo Artesanal	Destreza Motora

9	Disco Giratorio	Destreza Motora
10	Aparato Steadiness T	Destreza Motora
11	O`Connor Tweezer	Destreza Motora
12	Tapping Borrad	Destreza Motora
13	Aparato De Coordinación Bimanual Electrónico	Destreza Motora
14	Aparato de Coordinación Bimanual Artesanal	Destreza Motora
15	Laberinto de Lápiz	Destreza Motora
16	Laberinto Electrónico	Destreza Motora
17	Kinestesiómetro	Motricidad del Brazo
18	Aparato de Percepción y Profundidad	Percepción
19	Aparato de Reconocimiento Táctil	Percepción
20	Aparato discriminador de Luz	Percepción
21	Disco de Ilusiones Ópticas	Percepción
22	Aparato Singerman Color	Percepción
23	Kit De Sensitividad Cutánea	Percepción
24	Aestesiómetro de 2 Puntas	Percepción
25	Aestesiómetro de 3 Puntas	Percepción
26	Aestesiómetro de Von Frey	Percepción
27	Aparato de Discriminación De Pesos	Percepción
28	Caja Operante de Rata O Ratón	Condicionamiento

LABORATORIO DE CÓMPUTO

1	Impresora Laser HP 2200
2	Radio Philips con doble casetera
3	Radio Aiwa con reproductor de CD
4	Filmadora Sony CCD-TRV318, Hi8
5	Proyectores 3M Multimedia Proyectores Sharp Multimedia
6	Licencias de programa estadístico SPSS, versión 27
7	Licencias del programa AMOS de representación y análisis de estructuras.
8	Programme MS-Office: Word, Excel, Power Point, Access.Equipos de aire acondicionado Ecrans para proyección de imágenes Pizarras acrílicas Servidor Dell Modelo Power Edge T420 Computadoras
9	ProQuest (Licencia a nivel de la URP)
10	Repositorio Institucional
11	Bases de datos académicas en Intranet: Alicia, Cybertesis URP, e-libro, EBSCO host, EOL Encyclopedia of Life, Ebook Central, Océano universitas, Océano Medicina y Salud, Jove Education, Jove Research, Eureka
12	Plataforma virtual